

Уважаемые учителя!

В октябре 2011 г. в гимназии № 399 успешно прошел районный семинар
«Формирование и развитие ключевых компетенций на уроках русского языка».

Предлагаем Вашему вниманию материалы открытых уроков.

Ермолаева Марина Васильевна,

учитель русского языка и литературы

ГОО гимназия № 399

Урок русского языка в 6 классе

«Похвальное слово существительному» (роль имени существительного в речи)

Цели урока:

- Расширение представления учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли существительных в речи;
- Формирование и развитие связной речи учащихся, выразительного чтения;
- Развитие внимания, воображения, творческого начала личности ребёнка;
- Формирование интереса к изучению русского языка через расширение знаний о роли существительного в речи;
- Активизации познавательной деятельности учащихся

Оборудование: учебник, мультимедийный проектор, карточки.

Ход урока

1. Разминка – повторение.

Записать слова под диктовку с последующей взаимопроверкой

Под плащом, ложь, поведение, притворство, отчизна, престиж команды, информация, цирк, гастроль за рубежом, привилегии ветеранам, изображение, репродукция, олицетворение, сравнение, метафора, эпитет, синонимы, антонимы.

Слова какой части речи записаны в словарном диктанте?

Что такое существительное?

Что может обозначать существительное?

2. Тему сегодняшнего урока я сформулировал так: «Похвальное слово существительному».

(запись темы в тетрадь)

А что значит «похвальное»? (заслуживающий похвалу, содержащий похвалу)

Значит, сегодня мы будем хвалить существительное. А вот за что, мы и узнаем сегодня на уроке. А в качестве домашнего задания вы напишите «похвальное слово» существительному.

3. Итак, начнём. Слово «учёному-лингвисту» (выступление ученика о существительном как о древнейшей и важнейшей части речи) См. книгу «Занимательная грамматика» В. Иванова, З. Потиха, Д. Розенталь.

Задача учащихся во время прослушивания выступления сформулировать 1-2 вопроса и задать их одноклассникам.

4. С именем существительным вы сталкиваетесь в первые дни своей жизни. Каждому из вас при рождении дали имя. А ведь имя – это тоже имя существительное.

Выступление ученика с мини-проектом «Что в имени тебе моём?»

5. Работа с текстом упр. 136

Прочитать и подчеркнуть те предложения, в которых содержится главная мысль текста.
Записать 2 предложения в тетрадь.

6. Итак, умелое использование существительных придаёт речи выразительность и красоту. Мы уже говорили о стихотворении А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье, трели соловья», где из 22 слов нет ни одного глагола, а преобладающая часть речь – существительное – 14 слов. Обратимся к другому поэтическому произведению.

Упр. 137

(Объясните лексическое значение устаревших слов. Какая картина рисуется в вашем воображении? Постройте схему предложения).

Этот же приём использован и в других стихотворных произведениях:

Опять дожди, опять туманы,
И листопад, и голый лес,
И потемневшие поляны,
И низкий серый свод небес

(С. Аксаков)

Мороз и солнце; день чудесный!

(А.С. Пушкин)

Какие картины вы представляете в своём воображении, прочитав эти строки?

7. Вы знаете, что существительные могут употребляться как в прямом, так и переносном значении. Поэтому в речи, а особенно в художественной, благодаря этой особенности существительных, возможно создание метафор и сравнений.

Что такое метафора, сравнение? (см. стр. 63, 64)

Перед вами тексты:

А) Ветер всхлипывал, словно дитя, за углом потемневшего дома. (Н. Рубцов)

Б) Догорают дни у просек

На рябиновых кострах.

По дорогам ходит осень

В красно-жёлтых сапогах.

Старушонкой в серой шали

По утрам встаёт заря.

По утрам встаёт заря.

Шустрый ветер бойко шарит

По амбарам сентября. (Н. Лухтин)

Найти сравнение и метафоры.

Какую функцию в данных текстах выполняют эти изобразительно-выразительные средства?

8. Делают речь образной и выразительной, помогают избегать повторов слова – синонимы.

-Что такое синонимы?

-Упр. 148 №4

-составьте синонимичный ряд к слову

Мужество (смелость, храбрость, отвага, бесстрашие)

Милосердие (сочувствие, доброта)

- Есть приём, о котором мы ещё не говорили, он называется градацией.

Градация – стилистическое средство, позволяющее воссоздать события, действия, мысли, чувства по возрастающей или убывающей значимости.

Как ему до сих пор не пришло в голову, что это *обман зрения, галлюцинация, мираж?*

- Расположите данные существительные в порядке возрастания, применив градацию.

А). хохот, усмешка, смех, хихиканье (усмешка, хихиканье, смех, хохот)

Б). Гигант, колосс, великан (великан, гигант, колосс)

Вывод: мы сегодня говорили о существительном, вспомнили, что это самая частотная часть речи.

Именем существительным являются наши имена, при помощи существительных мы можем нарисовать самые разные словесные картины, употребление сравнений, метафор, синонимов делают нашу речь образной и выразительной.

Существительное действительно есть за что хвалить.

Домашнее задание.

Написать сочинение «Похвальное слово существительному»

