

4 класс

УМК «Школа России»




Русский язык

Технологическая карта

Авторы разработки: Н.Г. Воронова, И.Г. Дудник, Е.О. Жданова, Л.Г. Лукашова, Е.А. Никитина

<b>Тема</b>	Части речи. Повторение (3 часа)	
<b>Цели</b>	<p><b>Актуализировать</b> знания о части речи.</p> <p><b>Актуализировать</b> умения выполнять морфологический разбор части речи.</p> <p><b>Научить</b> использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	
<b>Основное содержание темы</b>	Актуализация знаний о части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Актуализация умений определять грамматические признаки каждой части речи, выполнять ее морфологический разбор, писать родовые окончания имён прилагательных, безударные окончания глаголов в форме прошедшего времени единственного числа.	
<b>Термины и понятия</b>	<i>Время глагола, географические названия, глагол, имя прилагательное, имена собственные, имя существительное, падеж, род, склонение, число.</i>	
<b>Планируемый результат</b>		
<p><b>Личностные умения</b></p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- творческое отношение к процессу восстановления текста письма или оформлению рассказа о городе;</li> <li>- <i>осознание собственной успешности при изучении данной темы.</i></li> </ul>	<p><b>Метапредметные умения</b></p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по грамматическим признакам и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять падеж имени существительного в форме единственного и множественного числа и обосновывать своё мнение;</li> <li>- <i>использовать приобретённые знания для восстановления текста письма или составления рассказа о городе.</i></li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</li> <li>- <i>выполнять самопроверку и самооценку учебного задания;</i></li> <li>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;</li> <li>- оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию;</li> <li>- <i>адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</i></li> </ul>	<p><b>Предметные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о части речи и ее грамматических признаках.</li> <li>- Обозначать морфологические признаки каждой части речи.</li> <li>- Писать родовые окончания имён прилагательных.</li> <li>- Писать безударные окончания глаголов в форме прошедшего времени единственного числа.</li> <li>- <i>Составлять и оформлять текст о своём городе.</i></li> </ul>

**Организация образовательного пространства**

Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p><b>Окружающий мир</b> Тема – «Красота любимого города».</p> <p><b>Информатика</b> Тема - «Электронное письмо».</p>	<p><b>Информационный материал:</b> Учебник «Русский язык» 1 часть 4 класс автор Т.Г.Рамзаева.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> Электронная презентация.</p> <p>Карточки с географическими названиями: Санкт-Петербург, Исаакиевский собор, Невский проспект, Зимний дворец, Медный всадник.</p> <p><b>Интерактивный материал:</b> Карточки с учебными заданиями.</p>	<p>Фронтальная.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная – </li> <li>• парная - </li> <li>• групповая - </li> </ul>

**ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

**I этап. Самоопределение к деятельности**

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивировать учащихся к повторению темы.</li> <li>• Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Максима.</li> </ul>	<p>Летом в спортивном лагере Максим из Волгограда познакомился с Юрой из Санкт-Петербурга. Мальчики подружились и стали общаться через Интернет. Максим написал письмо Юре, в котором просил рассказать о Санкт-Петербурге. Юра написал ответ, но компьютерный вирус уничтожил часть текста. Вот что прочитал Максим:</p> <p align="center"><i>Здравствуй, Максим! Я очень люблю свой город и с радостью расскажу о нём.</i></p> <p align="center"><i>Санкт-Петербург - один из самых ..... городов мира. Он стоит на реке Неве, над которой повисли ..... . Среди них есть и разводные. По количеству мостов Санкт-Петербург ..... первое место в мире.</i></p> <p align="center"><i>В нашем городе много памятников, дворцов и парков. На берегу Невы ..... памятник основателю города Петру I – Медный всадник. В любое время года красивы ..... крепость, Зимний дворец, Исаакиевский ..... .</i></p> <p align="center"><i>..... в Санкт-Петербурге прямые и широкие, их украшают тополя, липы и другие ..... . ..... улица города - Невский проспект.</i></p> <p align="center"><i>В одном письме всего не расскажешь. Приезжай, я ..... тебе Петербург, ..... на речном трамвайчике.</i></p> <p align="center"><i>Твой друг Юра.</i></p> <p>Прочитав электронное письмо, Максим понял, что оно о Петербурге, но его огорчило то, что в тексте отсутствовали важные слова, смысл которых он сам восстановить не мог.</p> <p>Можно ли определить сразу отсутствующие слова, чтобы</p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к повторению темы;</li> <li>- проявлять желание помочь Максиму.</li> </ul>

	<p>восстановить текст письма без ошибок?</p> <p>Школьники предлагали разные версии, но дискуссия показала, чтобы восстановить текст письма без ошибок, необходимо актуализировать знания и умения о частях речи и их правописании.</p> <p>Есть ли у вас желание определить утраченные слова, чтобы восстановить текст письма Юры и помочь Максиму понять его содержание?</p>	
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У) и методы работы с информацией	Планируемый результат
<b>Блок А. «Имя существительное»</b>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Актуализировать знания об имени существительном: понятие, признаки.</li><li>Актуализировать умения:<ul style="list-style-type: none"><li>определять имя существительное по грамматическим признакам и обосновывать своё мнение;</li><li>определять падеж имени существительного в форме единственного и множественного числа и обосновывать своё мнение;</li><li>рассказывать о существительном и его признаках;</li><li>определять род, число, падеж имени существительного;</li><li>строить и писать предложения с именами существительными;</li><li>выполнять грамматический разбор имени существительного;</li><li>выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li></ul></li></ul>	<p><b>Задание 1 (З)</b> Учебник, с 34, №64</p> <p>Прочитайте текст и назовите имена существительные. Назовите грамматические признаки существительного в каждом словосочетании: «статные осины», «ветки шевелятся».</p> <p><b>Задание 2. (П)</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Можно ли утверждать, что в словосочетании «подле красивой липы» существительное стоит в Д.п.? Обоснуйте свое мнение.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b> с взаимопроверкой <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Составьте предложение, используя предложенные слова: стайка, воробей, разместилась, верхушка, сосна. Определите падеж каждого имени существительного.</p> <p><b>Задание 4 (У)</b> с самопроверкой <input type="checkbox"/></p> <p>Проверьте грамматический разбор имени существительного, и, при необходимости, внесите корректировку.</p> <p><i>Санкт – Петербург (ж.р.) был основан по воле (П.п.) царя (м.р.) среди болот (ед.ч.) и дремучих лесов (И.п.).</i></p> <p><b>Задание 5 (У)</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Прочитайте текст, определите все имена существительные и подчеркните их.</p> <p><i>Санкт – Петербург – один из самых красивых городов мира. Он стоит на реке Неве, которая вытекает из Ладожского озера и впадает в Финский залив. Река широкая и полноводная. В городе её берега одеты в гранит. В Санкт – Петербурге много мостов. Среди них есть и разводные.</i></p> <p>Выпишите из текста по одному имени существительному в каждый столбик:</p> <p><i>М.р.                                  Ж.р.                                  Ср.р.</i></p>	<p><b>Диагностические задания</b></p> <p>1. Оформите фразу – конструкт. Имя существительное – это ....., которая отвечает на вопросы ....., .... и обозначает .... . Имена существительные имеют ...., ..., ... род и изменяются по .... .</p> <p>2. Напишите к каждому предложенному существительному мужского рода пару женского рода. <i>Друг (м.р.) – подруга (ж.р.)</i> <i>Учитель - .....</i> <i>Воспитанник - .....</i> <i>Горожанин - .....</i> <i>Петербуржец - .....</i></p> <p>3. Определите грамматические признаки каждого существительного. <i>Сущ./одуш./неодуш./собств./ нариц./ед./мн./ж.р./м.р./ср.р./ падеж</i></p>

- формулировать понятные для партнера высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.

- Научить:
  - выполнять взаимопроверку самопроверку и корректировку учебного задания.

.....

Обозначьте падеж имён существительных в 4 предложениях.

*по Неве* - .....  
*в городе* - .....

**Познавательные умения:**

- определять имя существительное по грамматическим признакам и обосновывать своё мнение;
- определять падеж имени существительного в форме единственного и множественного числа и обосновывать своё мнение.

**Регулятивные умения:**

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания

**Коммуникативные умения:**

- формулировать понятные для партнера высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.

**Предметные умения:**


- рассказывать о существительном и его признаках;
- определять род, число, падеж имени существительного;
- строить и писать предложения с именами существительными;
- выполнять грамматический разбор имени существительного.

**Блок Б. «Имя прилагательное»**

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Актуализировать знания об имени прилагательном: понятие, признаки.</li><li>• Актуализировать умения:<ul style="list-style-type: none"><li>- определять имя прилагательное по грамматическим признакам и обосновывать своё мнение;</li><li>- определять число, род, падеж имени прилагательного.</li><li>- рассказывать об имени прилагательном и его признаках;</li><li>- строить и писать предложения, используя имя прилагательное;</li><li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li><li>- выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</li><li>- формулировать понятные для партнера высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</li></ul></li><li>• Научить выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</li></ul>	<p><b>Задание 1 (З)</b> Прочитайте предложение и назовите имя прилагательное. <i>Сильный ветер разогнал тучи.</i> Расскажите о признаках имени прилагательного.</p> <p><b>Задание 2 (П)</b> Можно ли утверждать, что в предложении «Прошёл грибной дождь» имя прилагательное отсутствует? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Прочитайте каждое словосочетание, определите род имени прилагательного и впишите соответствующие окончания. <i>Хорош... песня, хорош... настроение, хорош... стихи, ранн... весна, весен... день, ласков... слово, сильн... ветер.</i></p> <p><b>Задание 4 (У)</b> с самопроверкой и самооценкой <input type="checkbox"/></p> <p>Впишите в текст подходящие по смыслу имена прилагательные, используя слова для справок. Обозначьте грамматические признаки прилагательного второго предложения. <i>В нашем ... городе много... памятников, ... дворцов и ... парков. На ... берегу Невы стоит ... памятник основателю города Петру I Медный всадник. В любое время года красивы Петропавловская крепость, Зимний дворец, Исаакиевский собор.</i> Слова для справок: известный, прекрасном, левом, высоком, великолепных, приятных, красивых, нарядных.</p> <p>* (В нашем прекрасном(ед.ч.,м.р.,П.п.) городе много великолепных(мн.ч.,Р.п.) памятников, нарядных(мн.ч.,Р.п.) дворцов и красивых(мн.ч.,Р.п.) парков. На левом(ед.ч.,м.р.,П.п.) берегу Невы стоит известный(ед.ч.,м.р.,И.п.) памятник основателю города Петру I Медный всадник. В любое время года красивы Петропавловская крепость, Зимний дворец, Исаакиевский собор.)</p>	<p><b>Диагностические задания</b></p> <p>1. Оформите фразу- конструктор. Имя прилагательное- это..., которая отвечает на вопросы...,...,...,... и обозначает .... Имена прилагательные изменяются по числам и по родам в ....В предложении имя прилагательное связано с ...</p> <p>2. Определите окончание имени прилагательного в тексте каждой поговорки и впишите его. <i>Стар... друг лучше нов... двух.</i> <i>Жизнь дана на добр... дела.</i> <i>Крепк... дружбу водой не разольёшь.</i> <i>Хорош... друг- настоящий клад.</i> <i>Маленьк... дело лучше больш... безделья.</i> <i>Лучше горьк... правда, чем сладк... ложь.</i></p> <p>3. Прочитайте словосочетания, спишите их, выделяя окончания, при необходимости внесите исправления. <i>Опасное место, дальняя дорога, мокрая трава, синия лента, весёлые голоса, летние солнце, верный друзья, дальней берег, водная гладь, отличная настроение, широкие аллеи.</i></p>
---	---	--

		<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять имя прилагательное по грамматическим признакам и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные задания в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные для партнера высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об имени прилагательном и его признаках;</li> <li>- определять число, род, падеж имени прилагательного;</li> <li>- строить и писать предложения с именами прилагательными.</li> </ul>
--	--	--

**Блок В. «Глагол»**

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знания о глаголе: понятие, признаки.</li> <li>• Актуализировать умения:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять глагол по грамматическим признакам и обосновывать своё мнение;</li> <li>- рассказывать о глаголе и его признаках;</li> <li>- определять число, время глагола и род в прошедшем времени</li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З)</b> Прочитайте текст, назовите глаголы. <i>С неба солнце посылает прощальные лучи. Землю покрыл ковёр из пёстрых листьев. Деревья стоят в ярком наряде. Птицы улетели в далёкие страны. Скоро снег покроет деревья пушистыми хлопьями.</i> Назовите признаки глагола.</p> <p><b>Задание 2 (П)</b> Можно ли утверждать, что в тексте второго предложения глагол стоит в форме ед.ч. настоящего времени? Обоснуйте свой ответ.</p> <p><b>Задание 3 (У).</b>  Прочитайте текст, определите глаголы и напишите их в соответствующую</p>	<p><b>Диагностические задания</b> 1.Тест. Выберите верное утверждение, подчеркните правильный ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Глагол отвечает на вопросы кто? что?</li> <li>- Глагол отвечает на вопросы что делает? что сделает?</li> <li>- Глаголы изменяются по временам.</li> </ul>
---	--	---

<p>единственного числа;  - строить и писать предложения с глаголами;  - писать безударные окончания глаголов прошедшего времени ед. числа;  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>• Научить выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</p>	<p>колонку:  <i>Наст.вр.</i>                                  <i>Прош.вр.</i>                                  <i>Буд.вр.</i>  .....    .....    .....</p> <p><i>Уж тает снег,  Бегут ручьи,  В окно повеяло весною.  Засвищут скоро соловьи,  И лес оденется листвою.</i></p> <p><b>Задание 4 (У) с самопроверкой</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">•</span></p> <p>Спишите текст, преобразуя глаголы неопределённой формы, данные в скобках, в форму прошедшего времени. Обозначьте число и род глаголов.  <i>В саду (шуршать) сухие листья. Стайка птиц (сидеть) на дорожке. Рядом с берёзой (лежать) кот Васька и (наблюдать) за ними.</i></p> <p><b>Задание 5 (У)</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">••</span></p> <p>Прочитайте текст и определите глаголы, которые необходимо вписать. Поставьте их в соответствующую форму и напишите текст.  <i>Улицы в Санкт-Петербурге прямые и широкие, их ... тополя, липы и другие деревья. Главная улица города - Невский проспект. Наш город постоянно ... и развивается. Приезжай, я ... тебе Петербург, ..... на речном трамвайчике.</i></p>	<p>- Глаголы не изменяются по временам.  - Глаголы не изменяются по числам.  - Глаголы изменяются по числам.  - Глагол обозначает признак предмета.  - Глагол обозначает действие предмета.  - Глаголы бывают настоящего и прошедшего времени.  - Глаголы бывают настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>2. Выполните грамматический разбор глагола «смотрела».  <i>(смотрела – пр.вр. ,ед.ч., ж.р.)</i></p> <p>3. Напишите каждое предложение, употребив глагол в форме ед.ч., пр.вр.  <i>Берёза блестит на солнце.  Солнце согревает землю жаркими лучами.  На ветке весело чирикает воробей.</i></p> <p><b>Познавательные умения:</b>  - определять глагол по грамматическим признакам и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебные задания в соответствии с целью;  - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</p>
---	---	---

		<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о глаголе и его признаках;</li> <li>- определять число, время глагола и род в прошедшем времени единственного числа;</li> <li>- строить и писать предложения с глаголами;</li> <li>- писать безударные окончания глаголов прошедшего времени ед. числа.</li> </ul>
--	--	---

**Блок Г. Диагностика качества освоения темы**

<p><b>Цель</b> - установить степень усвоения темы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать слова по частям речи;</li> <li>- определять часть речи по грамматическим признакам имени существительного, имени прилагательного и глагола;</li> <li>- писать родовые окончания имён прилагательных;</li> <li>- писать безударные окончания глаголов в форме прошедшего времени единственного числа;</li> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- проверять задание и вносить корректировку.</li> </ul>	<p><b>Контрольное задание</b></p> <p>1. Прочитайте слово, определите часть речи, соотнесите с ее названием стрелочкой.</p> <p><i>листья</i> <i>голубое</i> <i>на</i> <i>крик</i> <i>ведут</i> <i>ясный</i> <i>морозная</i> <i>льётся</i> <i>из</i> <i>поляна</i></p> <p><i>имя существительное</i>    <i>имя прилагательное</i>    <i>глагол</i></p> <p>2. Напишите по одному слову, которое соответствует данным грамматическим признакам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя прилагательное в ед.ч., ср.р.- ... (<i>голубое</i>)</li> <li>2. Глагол во мн.ч., наст.вр.- ... (<i>ведут</i>)</li> <li>3. Имя существительное одуш., собств., м.р., в П.п.- ... (<i>о Павлике</i>)</li> </ol> <p>3. Напишите название части речи, которой характерны данные признаки.</p>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- проверять задание и вносить корректировку.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать слова по частям речи;</li> <li>- определять часть речи по грамматическим признакам имени существительного, имени прилагательного и глагола;</li> <li>- писать родовые окончания имён прилагательных;</li> <li>- писать безударные окончания глаголов в форме прошедшего времени единственного числа.</li> </ul>
---	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слово имеет род - ...</li> <li>• Слово изменяется по родам - ...</li> <li>• Слово склоняется - ...</li> </ul> <p>4. Прочитайте и исправьте ошибки в тексте.  <i>Была тихое летние утро. На вершине холма виднелась небольшая деревеньки. По узкой дорожке шли молодые женица в белом платье и в круглой соломенной шляпке.</i></p>	
<b>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Варианты заданий</b>	<b>Планируемый результат деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес, воображение к процессу создания письма (рассказа) о городе.</li> <li>• Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;</li> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания;</li> <li>- планировать свое действие в соответствии с учебным заданием;</li> <li>- восстанавливать текст письма;</li> <li>- составлять и оформлять рассказ о своём городе;</li> <li>- представлять результат своей деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выбор варианта задания</b> (информативный, импровизационный, эвристический);</li> <li>• <b>выбор способа деятельности</b> (индивидуальный или коллективный);</li> <li>• <b>самоорганизацию</b> по выполнению задания:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование деятельности;</li> <li>- выполнение задания;</li> <li>- представление результатов деятельности.</li> </ul> <p><b>Информативный вариант</b>  Восстановите текст письма Юры о Санкт-Петербурге, используя слова для справок.</p> <p><i>Здравствуй, Максим! Я очень люблю свой город и с радостью расскажу о нём.</i></p> <p><i>Санкт-Петербург - один из самых ..... городов мира. Он стоит на реке Неве, над которой повисли ..... . Среди них есть и разводные. По количеству мостов Санкт-Петербург ..... первое место в мире.</i></p> <p><i>В нашем городе много памятников, дворцов и парков. На берегу Невы ..... памятник основателю города Петру I – Медный всадник. В любое время года красивы ..... крепость, Зимний дворец, Исаакиевский ..... .</i></p> <p><i>..... в Санкт-Петербурге прямые и широкие, их украшают тополя, липы и другие ..... . ..... улица города - Невский проспект.</i></p> <p><i>В одном письме всего не расскажешь. Приезжай, я ..... тебе Петербург, ..... на речном трамвайчике.</i></p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять творческое отношение к процессу восстановления текста письма или рассказа о городе.</li> </ul> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вариант выполнения задания;</li> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать текст письма;</li> <li>- составлять и оформлять рассказ о своём городе.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><i>Твой друг Юра.</i></p> <p>Слова для справок: главный, покатаемся, Петропавловская, покажу, увезу, замечательный, находится, мост, собор, красивый, занимает, деревья, дома, улицы, стоит, важная, здание, кустарники.</p> <p><b>Импровизационный вариант</b> Восстановите текст письма Юры, используя приобретённые знания и умения данной темы.</p> <p><b>Эвристический вариант</b> Напишите рассказ о Санкт-Петербурге, который заинтересует любого школьника и вызовет желание посетить этот город.</p> <p><i>* Санкт-Петербург - один из самых красивых городов мира. Он стоит на реке Неве, над которой повисли мосты. Среди них есть и разводные. По количеству мостов Санкт-Петербург занимает первое место в мире.</i> <i>В нашем городе много памятников, дворцов и парков. На берегу Невы стоит памятник основателю города Петру I – Медный всадник. В любое время года красивы Петропавловская крепость, Зимний дворец, Исаакиевский собор.</i> <i>Улицы в Санкт-Петербурге прямые и широкие, их украшают тополя, липы и другие деревья. Главная улица города - Невский проспект.</i> <i>Всего в письме не расскажешь. Приезжай, я покажу тебе Петербург, покатаемся на речном трамвайчике.</i></p>	
<b>IV этап. Рефлексивная деятельность</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Самоанализ и самооценка ученика</b>	<b>Результат деятельности</b>
<p><b>Научить школьников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить полученный результат с поставленной целью;</li> <li>• оценивать результат учебной деятельности;</li> <li>• осознание собственной успешности при изучении данной темы.</li> </ul>	<p><b>I. Задание на самоанализ.</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Закончите предложения:</p> <p><b>1 Мне важно определять части речи, для того чтобы .....</b></p> <p><b>2. Чтобы написать письмо другу без ошибок, нужно .....</b></p> <p><b>II. Задание на самооценку.</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Закончите предложения:</p> <p><b>Я доволен(льна) .....</b>(очень, не очень) <b>письмом другу, которое написал сам.</b></p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат собственной деятельности;</li> <li>- осознание собственной успешности при изучении данной темы.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</li> </ul>

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнести полученный результат с поставленной целью;</li> <li>• Оценить результат своей деятельности.</li> </ul>	<p><b>Цели темы:</b>  <b>Актуализировать</b> знания о части речи.  <b>Актуализировать</b> умения выполнять морфологический разбор части речи.  <b>Научить</b> использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Ключевые умения темы</u></b></p> <p><b>Личностные умения:</b>  <i>- осознание собственной успешности при изучении данной темы.</i></p> <p><b>Познавательные умения:</b>  <i>- использовать приобретённые знания для восстановления текста письма или составления рассказа о городе.</i></p> <p><b>Регулятивные умения:</b>  <i>- выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</i></p> <p><b>Коммуникативные умения:</b>  <i>- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</i></p> <p><b>Предметные умения:</b>  <i>- составлять и оформлять текст о своём городе.</i></p>	<p><i>*Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>