

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №385

КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Урок – проект окружающего мира во 2 классе с применением ИКТ по теме:

Какие бывают животные?

Подготовила:

учитель начальных классов  
ГОУ СОШ №385

Стасюк Татьяна Вячеславовна

Санкт-Петербург

2011г.

Цели: обобщить знания детей о животных.

Задачи:

- познакомить детей с названиями групп животных, с животными, относящимися к той или иной группе;
- развивать познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания;
- развивать умения ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление;
- развивать умения планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы, самоанализа;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- развивать индивидуальность каждого ученика через его самостоятельную познавательную деятельность.

Оборудование:

1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 2 класс. Ч.1. – М.: Просвещение, 2005.
2. Планшетные листы – формат А3.
3. Фломастеры, клей, ножницы.
4. Карточки с названиями страничек газеты. ( Насекомые, рыбы, птицы, звери.)
5. 2 страницы газеты с названиями «Земноводные», «Пресмыкающиеся».
6. Карточки с названием рубрики «А знаете ли вы?» - 6 шт.
7. Карточки с дополнительным материалом для 3 и 4 группы.
8. Карточки с дополнительным материалом для страничек «Земноводные» и «Пресмыкающиеся».
9. Рисунки с изображениями животных. (Кузнечик, комар, шмель, пчелы, жуки, бабочки, муравьи, мухи, божьи коровки. Лещ, окунь, корюшка, карась, щука, рыба-меч, рыба-еж, скаты, акулы. Страусы, колибри, совы, вороны, глухари, аисты, дятлы. Лоси, кроты, волки, лисы, лошади, коровы. Лягушки, жабы, тритоны, саламандры, квакши. Ящерицы, хамелеоны, черепахи, крокодилы, змеи.

Ход урока.

№ п\п	Этап проекта.	Деятельность учителя и обучающихся.	Примечания.
1.	Подготовительный.	<p>1. Учитель помогает сформулировать проблему проекта:</p> <p>На предыдущих уроках мы говорили о том, какие бывают растения, путешествовали в лес. На следующем уроке мы продолжим путешествие по лесу. Скажите, кроме растений, кого еще можно увидеть в лесу? (Птицы, звери, приводят примеры.) На следующем уроке мы будем говорить о том, какие бывают животные. У нас будет не простой урок, а урок-проект.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а что такое проект? Как вы думаете? (Это план, замысел, дело)</li> <li>- Запомните: проект - дело, в результате которого получается продукт. Продуктом может быть что угодно: стихотворение, рисунки, поделки, спектакль и многое другое.</li> <li>- Результатом (продуктом) нашей работы будет газета, прочитав которую, каждый сможет понять, как отличить одну группу животных, от других.</li> </ul> <p>На нашей планете существует огромное количество животных. Чтобы представить это многообразие в нашей газете, я прошу васделиться на 4 группы.</p> <p>2. Учитель формирует рабочие группы (не называя их):</p> <p>1 группа – насекомые 2 группа – рыбы</p>	

		<p>3 группа – птицы 4 группа – звери.</p> <p>3.Учитель определяет источники информации:</p> <p>1)Плешаков А.А. Атлас определитель «От земли до неба». – М.: «Просвещение»,1995. 2) Багрова Л.А. Энциклопедия для детей «Я познаю мир. Растения. Животные.» - М.: АСТ: Люкс, 2005.</p>	
2.	Планирование.	<p>1. Определение задач для каждой группы.</p> <p><u>1 группа:</u> - подобрать материал о кузнечике, комаре, шмеле; - выяснить, чем они отличаются от волка, совы, окуня; - узнать, кто из них обитает в нашей местности.</p> <p><u>2 группа:</u> - подобрать материал о леще, окуне, корюшке; - выяснить, чем они отличаются от шмеля, лося, синицы; - узнать, кто из них обитает в нашей местности.</p> <p><u>3 группа:</u> - подобрать материал о сове, синице, страусе; - выяснить, чем они отличаются от крота, комара, леща; - узнать, кто из них обитает в нашей местности.</p> <p><u>4 группа:</u> - подобрать материал о лосе, кроте, волке; - выяснить, чем они отличаются от совы, корюшки, кузнечика; - узнать, кто из них обитает в нашей местности.</p>	

		<p>2. Распределение задач и обязанностей между членами группы. (Учащиеся распределяют задания между членами группы, учитель осуществляет контроль, отвечает на возникшие вопросы.)</p> <p>Определение способов представления результатов работы. (Сообщения учащихся, фотографии, рисунки.)</p>	
3.	Практический.	<p style="text-align: center;">Ход урока.</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>Интересный урок сегодня у нас, К нему готовился каждый из вас. Чтобы умными быть надо много знать, Уметь думать, логически рассуждать.</p> <p>2. Актуализация знаний.</p> <p>- К этому уроку каждая группа серьезно готовилась. Но у групп нет названий. Я предлагаю каждой группе выбрать название из тех, которые вы видите на слайде:</p> <p>Насекомые, рыбы, звери, птицы. (Дети работают в группах, подбирают название для своей группы. Заслушиваются ответы детей.)</p> <p>- Так как мы с вами готовим выпуск газеты, пусть каждая страничка нашей газеты имеет такое же название, как и у ваших групп. У вас на партах лежат листы формата А3 и конверты. Вскройте конверты и найдите там полоску с названием вашей группы. Подготовьте план, по которому вы работали дома. Внутри своей группы сделайте отчет о проделанной вами работе, подготовьте фотографии животных, ответ на вопросы: Какие отличительные особенности имеют животные</p>	<p>Слайд № 1</p> <p>Слайд №2</p>

вашей группы? Какие из животных обитают в нашей местности? В конвертах вы можете найти фотографии еще нескольких представителей данной группы животных. (Дети работают в группах. Затем заслушиваются ответы каждой группы:

1 группа – У насекомых 6 ног. К насекомым относятся : кузнечик, комар, шмель, пчелы, жуки, бабочки, муравьи, мухи, божьи коровки. (Демонстрируют рисунки.) Все они обитают в нашей местности.

2 группа – тело рыбы покрыто чешуей. К рыбам относятся: лещ, окунь корюшка, карась, щука, рыба-меч, рыба-еж, скаты, акулы. (Демонстрируют рисунки.) В нашей местности обитают лещи, окуни, караси, щуки.

3 группа – тело птицы покрыто перьями. К ним относятся: страусы, колибри, совы, вороны, глухари, аисты, дятлы. У нас не обитают страусы и колибри.

4 группа – тело зверей покрыто шерстью. К ним относятся: лоси, кроты, волки, лисы, лошади, коровы... Они обитают в нашей местности.

- Молодцы!

Продолжаем оформление страничек нашей газеты. Возьмите фломастеры и под названием своей странички запишите отличительные признаки данных животных . Ниже наклейте картинки с изображениями животных.

Работа по учебнику.

- Чтобы наша газета была более интересной, я прошу вас подобрать материал в рубрику «А знаете ли вы?» (Карточка с названием рубрики находится в конверте.)

1 и 2 группы работают по учебнику с.52.

3 и 4 группы работают с дополнительным материалом. (Карточки находятся в конвертах.)

- Какой материал вы отобрали для данной рубрики?

		<p>Отчет групп:</p> <p><u>1 группа</u> – У многих насекомых кроме двух больших глаз, бывает еще по три маленьких – на лбу. Орган слуха у них может находиться в любом месте: у кузнечиков, например, в ноге.</p> <p><u>2 группа</u> – Рыбья чешуя растет всю жизнь, нарастая колечками. По узким и широким колечкам можно сосчитать сколько рыбе лет и зим.</p> <p><u>3 группа</u> – Самая большая из живущих на Земле птиц вообще не умеет летать. Это африканский страус. Он достигает 2,5 метров в высоту и весит более 135 кг.</p> <p><u>4 группа</u> – Слон считается самым долгоживущим животным. Зарегистрированный рекорд – чуть более 60 лет. Лошади разделяют со слоном первенство по долготе жизни. Они могут прожить 50 лет. Бегемот – 41год, медведь – 34 года, кошки -23 года, собаки – 22 года. Эти данные относятся к отдельным особям животных.</p> <p>- Спасибо. Достаньте из конвертов карточки с названием данной рубрики, наклейте их на странички газеты и запишите сведения о животных, которые вы подготовили. ( Работа в группах.)</p> <p>А теперь давайте разместим странички газеты на доске.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Утром стрекоза проснулась,  Потянулась, улыбнулась.  Раз – росой она умылась,  Два – изящно покружилась,  Три – нагнулась и присела,</p>	<p>Слайд №3.</p> <p>Слайд №4</p> <p>Слайд №5</p> <p>Слайд №6</p> <p>Слайд №7</p>
--	--	---	--

На четыре – полетела.

У реки остановилась.

Над водою закружилась.

### 3. Работа над новой темой.

Отгадайте кто это?

Лежит веревка, шипит плутовка,  
Брать ее опасно –  
Укусит. Ясно? (Змея.)

Скачет зверушка:  
Не рот – а ловушка.  
Попадут в ловушку  
И комар, и мушка.  
Кто это? (Лягушка.)

Проблемный вопрос:

- К какой группе животных можно их отнести? ( Они не относятся к этим группам.)
- Скажите, где обитают лягушки? ( На суше и в воде.)
- Как можно назвать группу, к которой относятся лягушки? (Земноводные.)
- Как передвигаются змеи? (Ползут по земле.) Это пресмыкающиеся.
- Я прошу вас объединиться в 2 бригады. Получите у меня странички газеты «Земноводные» и

Слайд №8



«Пресмыкающиеся». Пользуясь атласом-определителем допишите названия животных этих групп на странички.(Лягушки, жабы, тритоны, саламандры, квакши. Ящерицы, хамелеоны, черепахи, крокодилы, змеи.)

- Получите у меня дополнительный материал для рубрики «А знаете ли вы?». Выберите только ту информацию, которая будет особенно интересна и наклейте ее на страничку:

Земноводные. Так называют знакомых вам лягушек и тритонов, которых можно обнаружить в пруду, озере и речке. Само название «земноводные» говорит о том, что живут эти животные и на земле, и в воде.

В раннем возрасте большинство земноводных живут в воде и дышат жабрами. Когда же малыши-головастики подрастут/, они теряют жабры и начинают дышать легкими, как и все наземные животные.

Все земноводные – хищники. Они ловят насекомых, поедают червей и моллюсков. А головастики питаются подводными растениями.

А вот увидеть, как пьет лягушка, вам никогда не удастся. Оказывается, «пьет» она кожей своего тела. Забравшись в воду, лягушка впитывает ее сквозь кожу, и ей не приходится раскрывать рта для питья.

Весной лягушка мечет икру в водоемах. Прогретые ласковым солнышком, в икринках развиваются зародыши. Вскоре из икринок появляются головастики, похожие на мальков рыб. Когда головастик подрастет, у него появляются сначала задние, а потом и передние ноги. По бокам головы торчит пара ветвистых жабр. Затем жабры исчезают, а потом, уже на суше, пропадает и хвост.

		<p><u>Пресмыкающиеся.</u> Пресмыкающиеся обитают преимущественно на суше. Существуют, однако, такие животные этой группы, которые часть времени проводят в воде (болотные черепахи, морские черепахи, морские змеи, крокодилы). Кожа у них покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь. У некоторых пресмыкающихся роговые пластинки срослись с костями. Пресмыкающиеся мало зависят от влажности окружающего воздуха и встречаются везде – от болот до пустынь. Передние и задние ноги у пресмыкающихся выглядят почти одинаково. У змей ноги стали совсем маленькими или совсем отсутствуют.</p>	
4.	Презентация.	<p>Дети вывешивают последние странички газеты на доску и представляют их.</p>	
5.	Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вам наш необычный урок понравился?</li> <li>- На какие группы можно разделить животных?</li> <li>- Назовите отличительные признаки групп.</li> <li>- Чье выступление вам запомнилось? Почему?</li> <li>- Понравилось ли вам работать с друзьями в группе?</li> <li>- Что вызвало наибольшее затруднение при подготовке?</li> </ul> <p>Молодцы! Вы отлично поработали.</p>	Слайд №9
6.	Домашнее задание. ( По желанию на выбор.)	<p>1 вариант - Составить кроссворд «Какие бывают животные»  2 вариант – Подготовить сообщение о животном любой группы для рубрики «А знаете ли вы?»  3 вариант – Учебник «Мир вокруг нас» с. 50 -53, ответ на вопросы на с.51.</p>	

### **Список использованной литературы**

1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 2 класс. Ч.1. - М.: Просвещение, 2005.
2. Багрова Л.А. Энциклопедия для детей «Я познаю мир. Растения. Животные.» - М.: АСТ: Люкс, 2005.
3. Казакова О.В., Сбоева Н.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс – М.: «ВАКО», 2004.
4. Плешаков А.А. Атлас определитель «От земли до неба». – М.: «Просвещение»,1995.

### **Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.floranimal.ru/pages/animal/s/768.jpg>
2. <http://www.aquaprofile.ru/media/Image/articles/10/06.jpg>
3. <http://spim.ru/i/tolk/kuznechik.jpg>
4. <http://gallery.imagemaster.ru/data/media/3/P1070638s.jpg>
5. <http://www.sleepexpert.ru/images/4079.jpg>
6. <http://www.floranimal.ru/pages/animal/l/857.jpg>