











3 класс
УМК «Школа России»
Русский язык
Технологическая карта темы
Авторы разработки: И.А. Бордачёва, Е. И. Грамыко, Т. А. Прыгова, Н. П. Ярковая

Тема	Слово и его лексическое значение (5 часов)	
Цели	Актуализировать знаний о многозначных словах, синонимах, антонимах и словосочетании. Сформировать представление об омонимах и фразеологизмах. Ввести алгоритм определения омонима. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
Основное содержание темы	Актуализация знаний о лексическом значении слова, о различии синонимов и антонимов. Построение предложений с синонимами и антонимами. Ввести понятие «омонимы», построение предложений с омонимами. Актуализация знаний о слове и словосочетании, формулирование вопроса от главного к зависимому слову, образование словосочетания. Введение понятия «фразеологизм», составление и написание предложений с фразеологизмами.	
Термины и понятия	<i>Антонимы, омонимы, многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, словосочетания, фразеологизмы.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения: Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь командиру; - творческое отношение к процессу оформления текста сообщения; - осознание своей успешности при изучении темы.	<p style="text-align: center;">Метапредметные умения</p> Познавательные умения: - раскрывать значение понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы», «фразеологизмы» и использовать их в активном словаре; - определять лексическое значение слова и обосновывать своё мнение; - определять словосочетание и обосновывать своё мнение; - различать синонимы и антонимы и обосновывать свое мнение; - определять омонимы, фразеологизмы и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания для составления текста сообщения.	Предметные умения: - Формулировать вопрос от главного к зависимому слову и определять словосочетание в предложении. - Определять прямое и переносное значение слова (словосочетания). - Рассказывать о многозначных словах, синонимах, антонимах, омонимах и фразеологизмах. - Подбирать фразеологизмы к сочетанию слов, имеющих

	<p>- <i>выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания;</i></p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- <i>формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;</i></p> <p>- согласовывать позиции и находить общее решение;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>	<p>соответствующее значение;</p> <p>- <i>Строить и писать предложения, используя синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы.</i></p>
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>Технология Тема – «Изготовление эмблемы к празднику осени» (анализ образца и планирование работы)</p> <p>Окружающий мир Тема – «Растения нашего края»</p>	<p>Информационный материал Учебник «Русский язык» ч.1.</p> <p>Демонстрационный материал Электронная презентация</p> <p>Интерактивный материал Карточки с учебными заданиями.</p>	<p>Фронтальная.</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная –  • парная -  • групповая - 
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение к деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать учащихся к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников одного класса. 	<p>Командир группы 3 «А» класса по электронной почте прислал сообщение членам своей команды:</p> <p><i>Для изготовления эмблемы команды к празднику осени принести резинку и кисть.</i></p> <p>Катя принесла кисть винограда и резинку для волос. Вася взял с собой малярную кисть и бельевую резинку. Коля и Света принесли кисти рябины и отрезанные кисти от скатерти, и жевательную резинку. Другие ребята ничего не принесли, так как не поняли задание.</p> <p>Почему возникло такое недоразумение?</p> <p>Школьники высказывают разные версии, но дискуссия показала, что они вкладывают разный смысл в слово «резинка», «кисть».</p> <p>Есть ли у вас желание научиться писать сообщение так, чтобы не возникало подобных недоразумений?</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к учебной теме; - проявлять желание помочь командиру 3 «А» класса.





II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У) и методы работы с информацией	Планируемый результат
Блок А. Работа над лексическим значением слова		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о синонимах, антонимах, многозначных словах. • Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> - определять лексическое значение слова и обосновывать своё мнение; - различать синонимы и антонимы и обосновывать свое мнение; - использовать толковый словарь при выполнении учебного задания; - употреблять в речи синонимы и антонимы; - строить предложения со словами, имеющими разные значения; - составлять и писать предложение, используя синонимы и антонимы; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. 	<p>Задание 1 (З) </p> <p>Прочитайте предложения и назовите значение выделенных слов. Фиалка пустила корень. Ученики выделили в слове корень. Кариес поразил корень зуба.</p> <p>Задание 2. (П) </p> <p>Верно ли, что значение слова «корень» является однозначным? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>Задание 3 (У) </p> <p>Составьте предложения со словом «игла», употребив его в разных значениях. (Под сосной лежали опавшие иглы. Иглы защищают ежа от врагов. Швея ловко владеет иглой).</p> <p>Задание 4 (З) </p> <p>Закончите фразу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Словарь – это...»; 2) «Толковый словарь – это...». <p>Расскажите, как определить значение слова по словарю.</p> <p>Задание 5 (П) </p> <p>Верно ли, что слово «честный» в толковом словаре идёт раньше слова «корень»? Обоснуйте своё мнение</p> <p>Задание 6 (У) </p> <p>Определите значение слов «корень» и «честный», используя толковый словарь <i>учебника, с.148-149</i>.</p> <p>Задание 7 (З) </p> <p>Назовите значение слова «синоним», «антоним».</p> <p>Задание 8 (П) </p> <p>Можно ли утверждать, что антонимом к слову «весело» является слово</p>	<p>Диагностические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите значение слова «мышь». <i>Мышь</i> - _____. 2. Составьте предложения, употребив слово «мышь» в разных значениях. 3. Среди данных слов определите синонимы к слову «битва» и напишите их. «Сражение, встреча, разговор, побоище, бой». <i>«Битва»</i> - _____. 4. Подберите и напишите к словам антонимы. <i>Смеяться</i> --- <i>Толстый</i> --- <i>Ум</i> --- <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение слова «синоним», «антоним» и использовать его в активном словаре; - определять лексическое значение слова и обосновывать своё мнение; - различать синонимы и

	<p>«интересно»? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 9 (У) с взаимопроверкой. ☐☐</p> <p>Определите антонимы и синонимы в указанных парах слов, укажите стрелочкой.</p> <p>Честный – правдивый антонимы Честный – лживый синонимы</p> <p>Задание 10 (У) ☐☐</p> <p>Подберите подходящие по смыслу антонимы и впишите в текст стихотворения.</p> <p>Любопытный карапуз Изучал продуктов вкус, Но из всех запомнил только _____ торт и перец _____. (сладкий, горький)</p> <p>Задание 11 (У) с взаимопроверкой. ☐☐</p> <p>Прочитайте текст и определите ошибки, допущенные при составлении текста. Предложите свой вариант текста, заменив повторяющиеся слова синонимами.</p> <p><i>Сегодня на уроке литературы учитель говорил нам о Пушкине. Он много говорил о его жизни, а потом стал говорить о созданных им произведениях.</i></p>	<p>антонимы и обосновывать свое мнение;</p> <p>- использовать толковый словарь при выполнении учебного задания.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>- употреблять в речи синонимы и антонимы;</p> <p>- строить предложения со словами, имеющими разные значения;</p> <p>- составлять и писать предложение, используя синонимы и антонимы.</p>
Блок Б. Работа с омонимами		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ввести понятие «омонимы».• Научить:<ul style="list-style-type: none">- раскрывать значение слова «омонимы» и использовать его в активном словаре;- определять омонимы и	<p>Задание 1 (З) Учебник с.40, № 75 ☐</p> <p>Прочитайте текст стихотворения и назовите слово, которое одинаково произносится и пишется, но имеет разное значение.</p> <p>В море суши полоса Называется коса. А у девушки коса Цвета спелого овса.</p>	<p>Диагностические задания Учебник с.41 № 78.</p> <p>1. Выпишите из текста поговорки, в которых используются омонимы и подчеркните их.</p> <p>2. Определите значение слова</p>

<p>обосновывать своё мнение; - определять значение омонима и обосновывать свое мнение; - рассказывать об омонимах; - строить и писать предложения с омонимами; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания; формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>	<p>На траве лежит роса, - Косит травушку коса. У меня один вопрос: Сколько есть на свете кос? Б. Гольдберг</p> <p>Задание 2 (3) Учебник, с.40, №75. </p> <p>Рассмотрите иллюстрацию и назовите значение слова «коса» в каждом предложении. Коса - полоса суши Коса – заплетённые волосы Коса – сельскохозяйственный инструмент</p> <p>Сообщение учителя В русском языке есть слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют разные значения. Такие слова являются омонимами.</p> <p style="text-align: center;">Алгоритм определения омонима</p> <p><i>Что бы определить является ли слово омонимом, надо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить слова, которые одинаково произносятся и пишутся. 2. Выделить их графически. 3. Определить лексическое значение каждого слова. <ol style="list-style-type: none"> а) Если лексическое значение у этих слов разное, но указывает особенность, которая характерна для каждого предмета, то это многозначные слова. Например: <i>У сороки длинный хвост. Пассажиры прошли в хвост самолёта.</i> <i>(Характерная особенность слова «хвост» в предложениях - задняя, конечная часть предмета, оконечность чего-нибудь)</i> б). Если лексическое значение совершенно разное, то это омоним. Например: <i>Дети научились писать ноту соль. Лось любит соль.</i> <i>(1. Определяю слова, которые одинаково произносятся и пишутся. Это слово соль.</i> <i>2. Определяю лексическое значение каждого слова. Слово «соль» в первом предложении - это нота, слово « соль» во втором предложении - это продукт.</i> <i>3. Следовательно, лексическое значение слова «соль» совершенно разное,</i> 	<p>«дождевик», используя толковый словарь учебника. Составьте и напишите предложения со словом «дождевик», употребив его в разных значениях. 3. Напишите два предложения, в которых слово «луку» употребляется в разных значениях.</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение слова «омонимы» и использовать его в активном словаре; - определять омонимы и обосновывать своё мнение; - определять значение омонима и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания; <p>Коммуникативные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя
---	---	--

	<p><i>значит, это омоним).</i></p> <p>Задание 3 (З) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Назовите значение слова «омонимы».</p> <p>Задание 4 (З) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Расскажите алгоритм определения омонима, используя предложение. На берегу озера шустрая норка вырыла уютную норку.</p> <p>Задание 5 (П) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Можно ли утверждать, что в тексте стихотворения омонимы отсутствуют? Обоснуйте свое мнение. Много разных есть ключей: Ключ – родник среди камней, Ключ – скрипичный, завитой, И обычный ключ – дверной.</p> <p>Задание 6 (У) Карточка <input type="checkbox"/> с самопроверкой</p> <p>Определите значение слова «кашка» в каждом предложении и составьте фразу - конструкт. В первом предложении «<i>На лугу цвела кашка</i>» слово «кашка» означает.....(<i>растение</i>). Во втором предложении «<i>Хороша манная кашка</i>» слово «кашка» означает.....(<i>кулинарное блюдо</i>).</p> <p>Задание 7 (У) Учебник, с.148-149. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> с взаимопроверкой</p> <p>Определите значение слова «петрушка», используя толковый словарь Составьте и напишите предложения со словом «петрушка», употребив его в разных значениях. <i>(На огороде выросла петрушка. На праздника Петрушка развлекал детей.)</i></p>	<p>термины, в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об омонимах; - строить и писать предложения с омонимами.
Блок В. Слово и словосочетание		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о словосочетании. • Научить: - определять словосочетание и 	<p>Задание 1 (З) Презентация <input type="checkbox"/></p> <p>Рассмотрите иллюстрации и назовите предметы. <i>(компьютерный стол, обеденный стол, письменный стол)</i></p> <p>Назовите отличительный признак каждого изображения.</p> <p>Задание 2 (З) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>1. Прочитайте предложение и составьте возможные варианты словосочетаний. Сформулируйте вопрос от</p>

<p>обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать вопрос от главного слова к зависимому и обосновывать своё мнение; - образовывать словосочетания и формулировать вопрос от главного к зависимому слову; - выполнять самопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания; - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. 	<p>Назовите значение выражения «словосочетание». (Сочетание двух или нескольких слов, связанных по смыслу и грамматически (с помощью предлога и окончания), называется словосочетанием).</p> <p>Задание 3 (II) <input type="checkbox"/></p> <p>Можно ли утверждать, что отличительный признак предмета выражает только имя прилагательное? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 4 (II) <input type="checkbox"/></p> <p>Можно ли утверждать, что «чай посуда» являются словосочетанием? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 5 (У) <input type="checkbox"/> с самопроверкой</p> <p>Образуйте словосочетания со словом «альбом», используя любую часть речи. (альбом для фотографий, яркий альбом и т. д.)</p> <p>Задание 6 (У) с взаимооценкой <input type="checkbox"/></p> <p>Прочитайте выражения, определите среди них словосочетания и подчеркните.</p> <p>Бежал по дороге, бежал дорога, жаркое лето, жаркий лето, книга обложка, книга с обложкой.</p> <p>Задание 7 (У) с самопроверкой <input type="checkbox"/></p> <p>Образуйте словосочетания с каждой парой слов. Сформулируйте вопрос от главного слова к зависимому. Напишите словосочетания.</p> <p>Чай посуда</p> <p>Хвойный дерево</p> <p>Проехал улица</p>	<p>главного слова к зависимому, и напишите каждое словосочетание с вопросом. <i>Деревья спрятались в тумане.</i></p> <p>2. Определите словосочетания и подчеркните их.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Началась гроза. 2. Яркое солнце. 3. Лесоруб. 4. Живёт в дупле. <p>3. Образуйте словосочетания с каждой парой слов и напишите их.</p> <p><i>Белые гриб</i> _____</p> <p><i>замок песок</i> _____</p> <p><i>вырос грядка</i> _____</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять словосочетание и обосновывать своё мнение; - формулировать вопрос от главного слова к зависимому и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя
---	--	--

		термины, в рамках учебного диалога. Предметные умения: - образовывать словосочетания и - формулировать вопрос от главного к зависимому слову.
Блок Г Работа с фразеологизмами		
Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о прямом и переносном значении слова (словосочетания). • Ввести понятие «фразеологизмы». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение слова «фразеологизмы» и использовать его в активном словаре; - определять фразеологизмы и обосновывать своё мнение; - подбирать фразеологизмы к сочетанию слов, имеющих соответствующее значение; - составлять и писать предложения, которые имеют фразеологизмы; - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку; - выполнять взаимооценку; - согласовывать позиции и находить общее решение; - подбирать фразеологизмы к 	<p>Задание 1 (З) </p> <p>Назовите значение выражения «прямое значение» слова или словосочетания. Назовите значение выражения «переносное значение» слова или словосочетания.</p> <p>Задание 2 (З) </p> <p>Прочитайте словосочетания и назовите значение, в котором оно употребляется. Чёрные мысли, мягкая постель, зелёный пиджак, твёрдый характер.</p> <p>Задание 3 (П) </p> <p>Можно ли выражение «золотые руки» употреблять в прямом значении? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 4 (У) с взаимопроверкой </p> <p>Прочитайте каждое предложение, определите выражение, которое употребляется в переносном значении, и подчеркните его. На морозе щеки горят. Плачут на крышах сосульки. Улыбнулись сонные берёзки. Под берёзой вырос гриб.</p> <p>Сообщение учителя Прямое (или основное) значение слова (словосочетания) - это значение, которое непосредственно соотносится с явлениями действительности. Например, слова: <i>стол, черный, кипеть</i> имеют основные значения. Стол - предмет мебели в виде горизонтальной доски на ножках. Черный - цвет сажи, угля. Кипеть - бурлить, клокотать, испаряясь от сильного нагрева (о жидкостях). Переносное (непрямое) значения слова (словосочетания) - такое значение, которое возникает в результате сознательного переноса названия с одного</p>	<p>Диагностическое задание</p> <p>1. Выбрать из словаря учебника, с.154 – 155 фразеологизм, который можно соотнести со значением «очень вкусно». Составьте предложение, употребив данный фразеологизм.</p> <p>2. Замените в каждом предложении выделенное слово подходящим по смыслу фразеологизмом. Напишите предложения. Петя на уроке труда работал плохо. Змей Горыныч унёс царевну далеко. Миша быстро бежал по коридору. <i>Слова для справок: за тридцать земель, сломя голову, брать на буксир, спустя рукава.</i></p> <p>3. Прочитайте предложения,</p>

сочетанию слов.

явления действительности на другое на основании сходства, общности их признаков, функций и т.д. Например:

- операционный стол, справочный стол;
- черный хлеб, черный ход в доме;
- работа кипит, кипеть от негодования.

В русском языке словосочетания могут употребляться как в прямом, так и в переносном значении. Если в словосочетаниях нельзя заменить или пропустить какое-либо слово, то их называют устойчивыми. Устойчивые выражения, которые употребляются в переносном значении, называются фразеологизмами. Например: «тянуть кота за хвост».

Задание 5 (З) [••]

Назовите значение выражения «фразеологизм».

Задание 6 (П) [••]

Можно ли утверждать, что выражение «сел в калошу» употреблено в прямом значении? Обоснуйте своё мнение.

Задание 7 (У) с самопроверкой [•]

Прочитайте словосочетания второго столбика и подберите к каждому соответствующий фразеологизм первого столбика. Соедините пары словосочетаний стрелочкой:

Кот заплакал *медленно выполнять работу*
Как кошка с собакой *очень мало*
Тянуть кота за хвост *в постоянной ссоре*

Задание 8 (У) с самопроверкой Учебник, с.45 №85. [••]

Выпишите из текста фразеологизмы, имеющие смысл «очень быстро», «сильно испугался».

очень быстро	во весь дух
сильно испугался	душа в пятки

Задание 9 (У) Учебник, с.154-155 [••]

Подберите к выражению «бездельничать» соответствующий фразеологизм и составьте с ним предложение. Напишите его.

Задание 10 (У) с взаимооценкой [••]

Подберите к каждому выделенному словосочетанию подходящий по смыслу фразеологизм и напишите предложения.

определите ошибку во фразеологизме, исправьте её и напишите предложения.

Иван Царевич шёл куда глаза смотрят.

На перемене Кате смешинка в нос попала.

Познавательные умения:

- раскрывать значение слова «фразеологизмы» и использовать его в активном словаре;
- определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение;

Регулятивные умения:

- выполнять самопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания.

Коммуникативные умения:



- согласовывать позиции и находить общее решение.

Предметные умения:

- подбирать фразеологизмы к сочетанию слов, имеющих соответствующее значение;
- составлять и писать предложения, которые имеют фразеологизм.

	<p>Я пою <u>очень громко</u>. Туристы шли в гору <u>очень медленно</u>. Нельзя на уроке <u>отвлекаться</u>. <i>Слова для справок: затавив дыхание, черепашьем шагом, совать нос, во всё горло, спустья рукава, ловить ворон.</i></p>	
Блок К. Диагностика качества освоения темы		
<p>Цель – установить степень усвоения темы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять прямое и переносное значение слова; - определять многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы; - строить предложения с многозначными словами; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; – проверять задание, вносить корректировку. 	<p>Контрольное задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите значения слова «гитара», «книга», «колокольчик», «игла» и напишите его. 2. Из предложенных слов, определите многозначные и подчеркните их. <i>Шляпка, ученик, язык, апрель, молния, сорока, корень, кольцо.</i> 3. Составьте предложения, употребив слово «колокольчик» в разных значениях. 4. Подберите и напишите синонимы к словам: <i>Холодный –</i> <i>Грусть –</i> <i>Дети –</i> <i>Пицца –</i> 5. Прочитайте каждое предложение, определите антонимы и подчеркните. <i>И днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом. (А. Пушкин) Готовь сани летом, а телегу зимой. (Пословица) Труд кормит, а лень портит. (Пословица)</i> 6. Определите слова, которые употреблены в переносном значении, и подчеркните их. <i>Бегут часы, летит самолёт, море цветов, золотая осень, играть в шахматы.</i> 7. Определите в каждом предложении омонимы и выделите словосочетание графически. Например: Из под земли бил <u>горячий ключ</u>. Таня нарисовала в тетради <u>скрипичный ключ</u>. <i>Лесник скосил траву на опушке. Младший брат скосил глаза.</i> 8. Определите и выпишите фразеологизмы. <i>В воскресенье ребята проснулись ни свет ни заря. Под боком оказалась</i> 	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; – проверять задание, вносить корректировку. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять прямое и переносное значение слова; - определять многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы; - строить предложения с многозначными словами.

	любимая книга.	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес, воображение к процессу создания сообщения. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; - использовать приобретённые знания для составления текста сообщения; - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - составлять и писать текст, используя выражения в прямом значении; - адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (информативный, импровизационный, эвристический); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> - планирование деятельности; - выполнение задания; - представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант Напишите текст сообщения так, чтобы одноклассники поняли, какие предметы необходимо принести для изготовления эмблемы команды 3 «А» класса. Слова для справок: <i>«резинка – кусочек резины для стирания написанного, кисть – пучок ниток, шнурков, употребляемых как украшение»</i></p> <p>Для изготовления эмблемы команды к празднику осени надо принести резинку _____ и кисть _____.</p> <p>Импровизационный вариант Исправьте ошибки в сообщении командира группы 3 «А» класса, используя приобретенные знания и умения темы. <i>Для изготовления эмблемы команды к празднику осени принести резинку и кисть.</i></p> <p>Эвристический вариант Напишите текст сообщения одноклассникам о принадлежностях, которые необходимо принести для изготовления эмблемы 3 «А» класса, используя, омонимы, синонимы, антонимы или фразеологизмы.</p>	<p>Личностные умения: - проявлять творческое отношение к процессу оформления сообщения.</p> <p>Познавательные умения: - выбирать вариант выполнения задания; - использовать приобретённые знания для составления текста сообщения. <p>Регулятивное умение - выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативное умение - адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p> <p>Предметные умения: - составлять и писать текст, используя выражения в прямом значении.</p> </p>
IV этап. Рефлексивная деятельность		

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>Научить школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить полученный результат с поставленной целью; • оценивать результат учебной деятельности. 	<p>I. Задание на самоанализ. </p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>1. Мне важно правильно писать сообщение, потому что.....</i></p> <p><i>2. Чтобы писать сообщение правильно, надо</i></p> <p>II. Задание на самооценку. </p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>Я доволен(льна)(очень, не очень) текстом сообщения, которое сделал(а) сам(а).</i></p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат собственной деятельности. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы:</p> <p>Актуализировать знаний о многозначных словах, синонимах, антонимах и словосочетании.</p> <p>Сформировать представление об омонимах и фразеологизмах.</p> <p>Ввести алгоритм определения омонима.</p> <p>Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ключевые умения темы</u></p> <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проявлять творческое отношение к процессу оформления текста сообщения.</i> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать приобретённые знания для составления текста сообщения одноклассникам.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.</i> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>согласовывать позиции и находить общее решение.</i> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>строить и писать предложения, используя синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы.</i> 	<p>*Заполняется учителем по окончании изучения темы.</p>

