

4 класс

УМК «Школа России»

Окружающий мир

Технологическая карта темы

Авторы разработки: Т.А. Кабанова, Л.М. Клочай, Т.А. Кучеренко, Ю. В. Павлова, Т.М. Степанова

Тема	Прошлое и настоящее глазами эколога (2 часа)	
Цели	<p>Сформировать представление о влиянии человека на окружающую среду и его последствиях.</p> <p>Ввести правила бережного отношения к природе.</p> <p>Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>	
Основное содержание темы	Изучение причины загрязнения океана и способы их защиты. Изучение причины уничтожения тропических лесов и способы их защиты. Изучение источников накопления мусора и освоение способов избавления от него. Ознакомление с деятельностью международных экологических организаций.	
Термины и понятия	<i>Атмосфера, Всемирный фонд дикой природы, Гринпис, международная организация, международное соглашение, кодекс, конвенция, судно «губка», экология, экологический календарь, экологическая проблема.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - желание помочь ребятам разрешить спор; - проявлять творческое отношение к процессу создания и оформления рассказа «Человек – сын природы»; - осознание своей успешности при изучении темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <p>раскрывать значение понятия «эколог», «экологическая проблема», «тропические леса», «международная экологическая организация», «экологический календарь» и использовать его в активном словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять источники загрязнения океана и обосновывать своё мнение. - определить причины и последствия гибели тропических лесов, и обосновать своё мнение; - определять источники накопления мусора и обосновывать своё мнение; - определять эффективные способы избавления от мусора и обосновывать свое мнение; - определять назначение международной организации и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при создании и оформлении рассказа «Человек – сын природы». <p>Регулятивные умения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - о причинах загрязнения и мерах защиты океана; - о причинах уничтожения тропических лесов и способах их защиты; - о загрязнении окружающей среды мусором и способах избавления от него; - о международных экологических организациях и их деятельности; - об экологическом календаре. • Формулировать правила бережного отношения к природе.

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку, корректировку и самопроверку учебного задания; - оценивать результаты собственной учебной деятельности; <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя изученные термины, в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; - адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать экологический знак «Защищай тропический лес!», «Сохрани планету чистой!». • Дописывать «Кодекс юного эколога». • Писать рассказ «Человек – сын природы».
--	--	---



Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p><i>Русский язык</i> Тема - «Имена собственные», «Написание делового текста».</p> <p><i>Математика</i> Тема - «Многочисленные числа», «Дроби», «Проценты».</p>	<p>Информационный материал Учебник «Окружающий мир» ч.1, рабочая тетрадь №1.</p> <p>Демонстрационный материал Электронная презентация</p> <p>Интерактивный материал Карточки с учебными заданиями.</p>	<p>Фронтальная.</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная – • парная - • групповая -

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

I этап. Самоопределение к деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать учащихся к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме, из-за которой возникли разногласия между Машей и Сашей. 	<p>Однажды между Сашей и Машей разгорелся спор. Саша утверждал, что человек – самый сильный и могущественный на планете. Он вооружён техникой и ему всё подвластно. А значит он – покоритель природы и может распоряжаться ею как хочет. Маша не соглашалась с Сашей. Она доказывала ему, что, несмотря на свою силу и мощь, человек связан с окружающей природой множеством невидимых нитей и зависит от неё. Он не должен считать себя властелином и покорителем природы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ребята, как вы думаете, Человек - сын природы или её покоритель?</i></p> <p>Школьники высказывали разные версии, но дискуссия показала, что</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы; - желание помочь ребятам разрешить спор.


	пока им не хватает определенных знаний и умений, чтобы убедительно представить своё мнение. Есть ли у вас желание разобраться, является ли человек действительно сыном природы или ее покровителем, чтобы помочь решить их спор Саши и Маши?	
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Защита океана от загрязнения		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о понятии «экология». • Ввести понятие «экологические проблемы». • Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> - определять причины загрязнения океана, обосновывать своё мнение; - определять источники загрязнения океана и обосновывать своё мнение; - рассказать о причинах загрязнения и мерах защиты океана; - определять средства защиты океана для источников его загрязнения; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять проверку и корректировать полученный результат; - формулировать высказывание, 	<p>Сообщение учителя Часто в нашей жизни мы слышим слово «проблема». Проблема – это противоречие, которое можно выразить словами «я хочу..., но не могу...». (Дети высказывают своё представление о проблеме).</p> <p>Задание 1 (З) Назовите проблемы, которые касаются всех жителей нашей планеты.</p> <p>Задание 2 (П) Закончите фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Я хочу дышать чистым воздухом, но не могу, потому что... ▪ Я хочу купаться в чистой воде, но не могу, потому что... ▪ Я хочу играть на чистой детской площадке, но не могу, потому что... <p>Можно ли согласиться с тем, что каждое из этих утверждений содержит проблему? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) </p> <p>Продолжите предложение: <i>Проблема, которая возникает в результате загрязнения окружающей среды, называется...</i></p> <p>Задание 4 (З) </p> <p>Назовите значение слов «экология», «эколог».</p> <p>Назовите словосочетание, значение которого раскрывает название проблем связанных с защитой окружающей среды.</p> <p>Назовите известные вам экологические проблемы.</p> <p>Задание 5 (П) Можно ли утверждать, что человек не является причиной возникновения</p>	<p>Диагностические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закончите предложения: <ul style="list-style-type: none"> • Экологическая проблема – это.... • Океан – это... 2. Перечислите причины загрязнения океана. 3. Расскажите о способах борьбы и источниках загрязнения океана. 3. Создайте экологический знак «Океан просит защиты». 4. Сформулируйте правила бережного отношения к океану. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «экология», «экологическая проблема» и использовать его в активном словаре; - определять причины загрязнения океана, обосновывать своё мнение;

используя изученные термины, в рамках учебного диалога.

экологических проблем? Обоснуйте своё мнение.

Задание 6 (У) Слайд-шоу.

Рассмотри фотографии и определи экологические проблемы, которые там представлены.


Задание 7 (З) Учебник с.48 – 49  с взаимопроверкой

Назовите значение слова «океан».

Назовите известные вам океаны.

Прочитайте текст и расскажите об Атлантическом океане, который увидел путешественник Тур Хейердал, когда плавал на парусной лодке «Ра».

Расскажите о морских обитателях океана, которые страдают от его загрязнения.

Задание 8 (П) 

Можно ли утверждать, что загрязнение океана способствует размножению рыбы? Обоснуйте своё мнение.

Задание 9 (У)  с взаимопроверкой

Напишите названия источников загрязнения океанов.

Предложите способы защиты океанов*.

**Учитель показывает презентацию и обобщает ответы школьников, сообщая о химических препаратах, предназначенных для очистки воды и «судах-губках».*

Задание 10 (У)  с самопроверкой

Определите средства сохранения океана, которые позволяют устранить каждый источник загрязнения и соедините линиями:

«Источники загрязнения океана» и «Средства сохранения океана»;

Радиоактивные отходы

Нефтепродукты

Пластмассовые отходы

Сточные воды с полей и ферм

Бытовые отходы, содержащие ядовитые вещества

Эффективные химические препараты

«Суда-губки»

Ограничение отлова рыбы

Очистные сооружения на предприятиях

- определять источники загрязнения океана и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:







- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять проверку и корректировать полученный результат.

Коммуникативные умения:

- формулировать высказывание, используя изученные термины, в рамках учебного диалога.

Предметные умения

- рассказать о причинах загрязнения и мерах защиты океана;
- определять средства защиты океана для источников его загрязнения.

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о лесе. • Ввести понятие «тропические леса». • Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> - определить причины гибели тропических лесов и обосновать своё мнение; - определить последствия уничтожения тропических лесов и обосновать своё мнение; - определять способы защиты тропического леса и обосновать своё мнение; - рассказывать о причинах уничтожения лесов и способах их защиты; - предлагать способы защиты тропических лесов. - формулировать правила бережного отношения к тропическим лесам; - создавать экологический знак «Защищай тропический лес!». - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога. 	<p>Задание 1 (3)  с взаимопроверкой</p> <p>Назовите значение слова «лес».</p> <p>Назовите виды лесов (<i>хвойный, лиственный, смешанный...</i>)</p> <p>Назовите характерные деревья для каждого вида леса.</p> <p>Сообщение учителя (<i>сопровождается презентацией</i>)</p> <p>Больше всего солнечного света падает на экватор. Именно там находятся тропические леса – джунгли. Тропические леса – это огромная территория леса с самыми высокими в мире деревьями, имеющие тёплый климат и сильные дожди. Здесь всегда лето, поэтому деревья круглый год сохраняют листву. Леса полны всевозможных растений и животных, каких в мире больше нет.</p> <p>Высокая влажность этих мест способствует очищению воздуха, поэтому тропические леса называют «лёгкими нашей планеты». Здесь растут кокосовая пальма, бананы, хлебное дерево, дерево кофе, какао, орхидеи.</p> <p>В тропических лесах обитают разные виды обезьян, леопарды, разные виды птиц.</p> <p>Задание 1 (3)  с взаимопроверкой</p> <p>Расскажите о тропических лесах.</p> <p>Задание 2 (II) </p> <p>Можно ли утверждать, что берёза является растением тропического леса? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У)  с самопроверкой</p> <p>Прочитайте утверждения, определите верные и обведите вариант ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тропические леса расположены на экваторе. Да. Нет. • В джунглях холодно и редко идут дожди. Да. Нет. • В тропических лесах вечнозелёные растения. Да. Нет. • Здесь богатая и плодородная почва. Да. Нет. • Растительный и животный мир тропических лесов скудный. Да. Нет. <p>Задание 4 (3) Учебник с.49.  с взаимопроверкой</p> <p>Расскажите о гибели тропических лесов.</p> <p>Назовите причины гибели джунглей.</p> <p>Задание 5 (II) </p> <p>Верно ли, что после вырубki тропических лесов сохраняется достаточное количество кислорода, необходимое для жизни людей? Обоснуйте своё мнение.</p>	<p>Диагностические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закончи фразу: Джунгли – это..... 2. Прочитайте и подчеркните признаки тропических лесов: <ul style="list-style-type: none"> - огромная территория; - тёплый сухой климат; - жаркий влажный климат; - деревья сбрасывают на зиму листву; - деревья круглый год сохраняют листву; - здесь растут берёза, ель, сосна; - в тропических лесах обитают леопарды, лемуры, разные виды птиц. 3. Создайте свой экологический знак «Защищай тропический лес!» 4. Сформулируйте правила бережного отношения к тропическим лесам. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «тропические леса» и использовать его в активном словаре; - определить причины гибели тропических лесов и обосновать своё мнение; - определить последствия уничтожения тропических лесов и обосновать своё
---	--	--




	<p>Задание 6 (У) [] с взаимопроверкой Напишите источники уничтожения тропических лесов.</p> <p>Задание 7 (У) [] с взаимопроверкой Определите последствия, которые возникают в результате уничтожения тропических лесов и напишите название каждого в схеме.</p> <div data-bbox="613 336 1272 596" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 200px; height: 100px;"> Уничтожение тропических лесов </div> <div style="margin-left: 10px;"> </div> </div> </div> <p>Задание 8 (У) [] с взаимопроверкой Предложите способы защиты тропического леса.</p>	<p>мнение; - определять способы защиты тропического леса и обосновать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения - формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения: - рассказывать о причинах уничтожения лесов и способах их защиты; - предлагать способы защиты тропических лесов. - формулировать правила бережного отношения к тропическим лесам; - создавать экологический знак «Защищай тропический лес!».</p>
--	--	--

Блок В. Очистим Землю от мусора		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести понятие «эколог». • Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> - определять источник накопления мусора и обосновывать своё мнение; - определять эффективные способы избавления от мусора и обосновывать свое мнение; 	<p>Задание 1 (З) Назовите профессию человека, который занимается охраной окружающего мира.</p> <p>Задание 2 (П) Верно ли, что эколог занимается вырубкой леса?</p> <p>Задание 3 (У) с взаимопроверкой Определите и подчеркните профессии людей, которые занимаются охраной окружающего мира: <i>Лесник, повар, плотник, пожарный, эколог, врач, учитель, ветеринар.</i></p>	<p>Диагностические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допишите предложение: <ul style="list-style-type: none"> • Мусор – это... • Источником появления мусора является... • Людям приходится бороться с мусором, потому что... 2. Определите безопасные способы избавления от мусора


<p>- рассказывать о загрязнении окружающей среды мусором, используя текст и вопросы;</p> <p>- предлагать безопасные способы избавления от мусора;</p> <p>- создавать экологический знак «Сохрани планету чистой!»;</p> <p>- проверять учебное задание и вносить корректировку;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству.</p>	<p>Задание 4 (З) Назовите источники возникновения мусора.</p> <p>Задание 5 (П) с взаимопроверкой Можно ли утверждать, что мусор на планете быстро самоуничтожается? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Задание 6 (У) Прочитайте текст и подготовьте ответ на вопросы.</p> <p><i>Когда я была маленькой девочкой, я гордилась собой за то, что не бросаю мусор на землю, а только в мусорные баки. Иногда даже поучала других. Теперь у меня дети, и куда бы мы с ними не пришли: на детскую площадку, в парк, на пляж, даже в лес, они везде видят мусор — от маленьких кучек до целых гор бытовых отходов — пластиковые бутылки, битое стекло, пакеты, упаковки, консервные банки, разные тюбики, флакончики, окурки.</i></p> <p><i>Я с детства берегла нашу Землю, хотела, чтобы мои дети могли босиком побегать, покувыркаться на травке, чтобы они любовались цветами и понимали красоту природы. Но вместо того, чтобы резвиться на зелёной лужайке, они начинают собирать на ней мусор и спрашивают: «Почему его так много?» Что мне сказать своим детям? Почему я не берегла для них Землю чистой и красивой?</i></p> <p><i>В любой семье ежедневно что-то выбрасывают. А в год на каждого жителя города приходится целая тонна мусора. И я начала собирать мусор. Однако меньше его не становилось. Ведь весь мусор, который мы выбрасывали в бочок, по-прежнему оставался на планете.</i></p> <p><i>Стоит лишь подумать: а куда же девается содержимое мусорного бочка? Скорее всего — вываливается на красивую лесную полянку, благоухающую цветами, на которой живут в дружном согласии миллиарды живых существ, включая нам невидимых. Это равноценно тому, если бы какой-нибудь великан, живущий неподалёку, раз в неделю приходил и вываливал в нашем доме продукты своей жизнедеятельности. Не очень приятно, правда? Лично меня эта ситуация не устраивает. А вас?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Откуда появляется мусор? 2. Какое количество мусора приходится на каждого жителя города? 3. Куда девается содержимое мусорного бочка? <p>Задание 7 (У) с взаимопроверкой</p>	<p>с точки зрения экологии и подчеркните их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сжигание мусора - закапывание мусора - вторичное использование - сортировка и переработка мусора - вывоз мусора на мусорные полигоны <p>3. Создайте свой экологический знак «Сохрани планету чистой!»</p> <p>4. Сформулируй правила бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «эколог» и использовать его в активном словаре; - определять источник накопления мусора и обосновывать своё мнение; - определять эффективные способы избавления от мусора и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять учебное задание и вносить корректировку. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о загрязнении окружающей среды мусором,
--	---	---

	Предложите свой вариант эффективного избавления от мусора.	используя текст и вопросы; - предлагать безопасные способы избавления от мусора; - создавать экологический знак «Сохрани планету чистой!».
--	--	--


Блок Г. Лечить планету сообща

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к деятельности экологических организаций. • Ввести понятие «международная экологическая организация», «экологический календарь». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «международная экологическая организация», «экологический календарь» и использовать его в активном словаре; - определять назначение международной организации и обосновывать своё мнение; - рассказывать о международных экологических организациях и их деятельности; - рассказывать об экологическом календаре; - дописывать «Кодекс юного эколога»; - проверять и корректировать результат выполненного задания; - учитывать разные мнения и 	<p>Сообщение учителя</p> <p>Гринпис (англ. <i>Greenpeace</i> — «зелёный мир») — международная общественная природоохранная организация, основанная в городе Ванкувер (Канада) 15 сентября 1971 года Дэвидом Мактаггартом. Гринпис, как и другие международные организации придерживается определённого кодекса – свода правил. Главная цель «Гринпис» — добиться решения глобальных экологических проблем, привлекая к ним внимание общественности и властей. Члены организации «Гринпис» стремятся побывать на месте экологического преступления и предоставить людям независимую и достоверную информацию. В России Гринпис появился в 1989 году. Направления деятельности в Гринпис называют проектами, например, «Экодом», «Всемирное наследие», «Возродим наш лес», «Чистая Нева» и др.</p> <p>Задание 1 (З) Учебник с.50-52. Рабочая тетрадь, с.15, № 2  с самопроверкой</p> <p>Прочитай текст, и назовите международные экологические организации. Назовите значение слова «кодекс».</p> <p>Расскажите о международных соглашениях по охране окружающей среды.</p> <p>Задание 2 (П)  с взаимопроверкой</p> <p>Можно ли утверждать, что международные экологические организации занимаются организацией туристического отдыха? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) </p> <p>Из предложенных названий, определите экологическую организацию, которая является Международной.</p> <table border="1" data-bbox="618 1406 1675 1442"> <tr> <td data-bbox="618 1406 1077 1442">Название организации</td> <td data-bbox="1077 1406 1675 1442">Направление деятельности</td> </tr> </table>	Название организации	Направление деятельности	<p>Диагностические задания:</p> <p>1. Допишите предложение - Международные экологические организации нужны для... - В переводе с английского языка Гринпис означает... - Эмблемой Всемирного фонда дикой природы является... - Календарь, в котором перечислены международные дни защиты природы...</p> <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к деятельности экологических организаций. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «международная экологическая организация», «экологический календарь» и использовать его в активном словаре; - определять назначение международной организации и
Название организации	Направление деятельности			

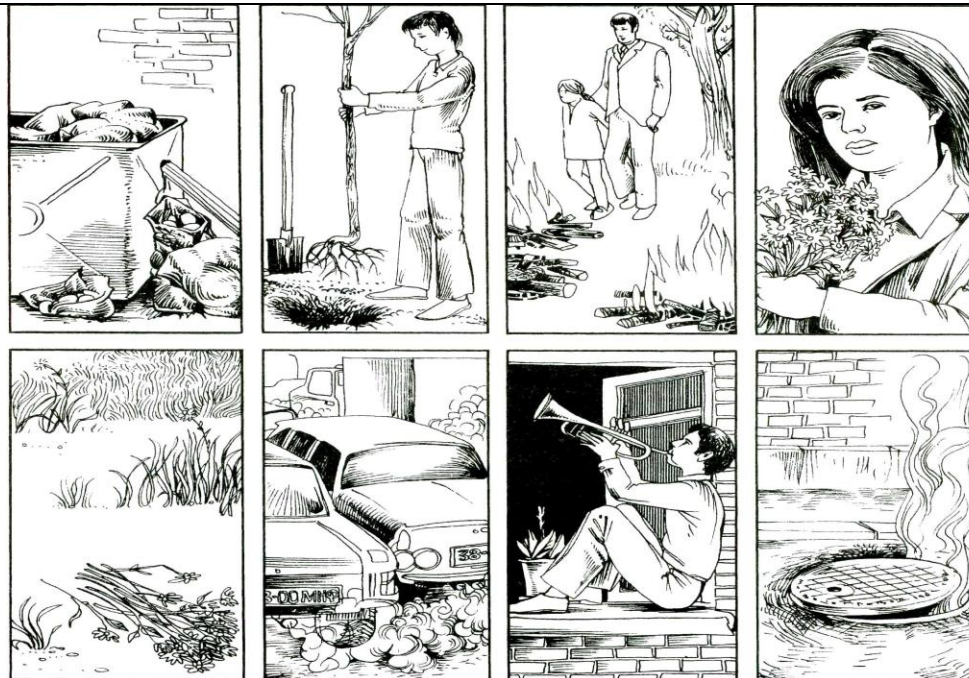
стремиться к сотрудничеству.	Всемирная торговая организация	Упорядочение правил международной торговли.	обосновывать своё мнение; Регулятивные умения - проверять учебное задание и вносить корректировку. Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству. Предметные умения: рассказывать: - о международных экологических организациях и их деятельности; - об экологическом календаре; - дописывать «Кодекс юного эколога».
	Международная организация уголовной полиции.	Борьба с общеуголовной преступностью.	
	Организация Объединенных Наций (ООН)	Поддержание мира между государствами, укрепление мира, развитие и безопасность международных отношений, развитие международного сотрудничества в различных сферах.	
	Всемирный фонд охраны дикой природы.	Сохранение, исследование и восстановление окружающей среды.	
	Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.	Помогать всем страждущим без какого-либо неблагоприятного различия, способствуя тем самым установлению мира на Земле.	
	Гринпис	Охрана окружающей среды, решение глобальных экологических проблем.	
<p>Задание 4 (3) Учебник с.52 и текст о календаре на карточках. Прочитайте текст «Календарь», рассмотрите календарь в учебнике и выполните задания. Назовите значение слова «календарь», «этнокалендарь», «экологический календарь». Расскажите о назначении календаря и его видах. Назовите известные вам виды календарей.</p> <p style="text-align: center;">Календарь</p> <p>Календари появились ещё на заре человечества. За это время они претерпели большие изменения. Календарь – это перечень дней года, разбитый на недели и месяцы. В более общем смысле понятие «календарь» - это система исчисления времени. Календари бывают отрывные, настенные, карманные, настольные. Тематические календари (музыкальные, литературные, экологические и другие) содержат не только счет времени, но и описание знаменательных событий. Но в каждом календаре неизменными</p>			

	<p>остаются даты, дни недели, месяцы, чтобы вести счёт времени. Календарь помогает планировать деятельность и помнить текущие события.</p> <p>Задание 5 (П) Можно ли этнокалендарь назвать экологическим? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 6 (У) Расскажите об экологическом календаре и определите дату, когда отмечается Всемирный день моря.</p> <p>Задание 3 (У) Рабочая тетрадь №3. С.16  с взаимопроверкой Допишите «Кодекс юного эколога».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не шумите на природе, не включайте магнитофон. Цените естественные звуки природы: пение птиц, шелест листьев, шорохи живого муравейника. 2. Не рвите цветы, они не только быстро вянут, но и не оставят семена для будущих цветущих растений. 3. Не вмешивайтесь в жизнь природы и не причиняйте вреда живым существам. 4. Защищайте природу и объясняйте убедительно, но вежливо, почему ее надо беречь. 5. 6. 7. 8. 	
--	---	--

Блок К. Диагностика качества освоения темы

<p>Цель - установить степень усвоения темы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуации по изображению и определять положительное и отрицательное воздействие человека на природу; - формулировать правила бережного отношения к природе; - выполнять учебное задание в 	<p>Контрольные задания Задание 1. Серия иллюстраций  с самопроверкой Рассмотрите иллюстрации и определите ситуации, которые демонстрируют положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Отметьте знаком «+», то, что вы считаете полезным для природы, знаком «-», примеры отрицательного влияния на природу.</p>	<p>Регулятивные умения: – выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения: - анализировать ситуации по изображению и определять положительное и отрицательное воздействие человека на природу; - формулировать правила</p>
---	--	---

соответствии с целью.



бережного отношения к природе.

Задание 2.

Заполните таблицу «Наша помощь природе». Напишите 5 полезных дел, которые вы можете сделать для природы сейчас. Постарайтесь их совершить. Напишите 5 дел, которые вы можете сделать, когда вырастите.

Наша помощь природе сейчас	
Полезное дело	Как оно поможет природе
Наша помощь природе в будущем	

	Полезное дело	Как оно поможет природе

Задание 3. 🗉 с взаимопроверкой

Напишите 5 основных правил бережного отношения к природе.

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес, воображение к процессу создания рассказа «Человек – сын природы». • Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; - планировать свое действие в соответствии с учебным заданием; - использовать свои знания для выполнения ситуативного задания; - писать рассказ «Человек – сын 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (информативный, импровизационный, эвристический); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> - планирование деятельности; - выполнение задания; - представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант</p> <p>Составьте текст, вписывая пропущенные слова так, чтобы получился рассказ «Человек – сын природы». Используйте слова для справок.</p> <p style="text-align: center;">«Человек – сын природы»</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять творческое отношение к процессу создания и оформления рассказа «Человек – сын природы». <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вариант выполнения задания; - использовать приобретённые знания при оформлении рассказа «Человек – сын природы». <p>Регулятивные умения:</p>

<p>природы»; - представлять результат своей деятельности.</p>	<p><i>Маша, убеждая Сашу в правоте своего суждения, объяснила ему, что попытки человека _____ природу привели к _____ для неё последствиям.</i></p> <p><i>Воды Атлантического океана _____ нефтепродуктами, пластмассовыми отходами, _____ водами с полей и ферм, ядовитыми бытовыми отходами. _____ для природы оказалась деятельность человека и на суше.</i></p> <p><i>Ради древесины и освобождения места под посевы _____ тропические леса - «_____ нашей планеты».</i></p> <p><i>В результате этого _____ количество кислорода в атмосфере, _____ почва, гибнут растения и животные.</i></p> <p><i>Огромное количество мусора, скопившегося на планете, является большой экологической _____. Из-за гор мусора загрязняется вода, воздух, почва.</i></p> <p><i>Постепенно люди стали понимать, что они не господствуют над природой, а попросту разрушают её. Погубив её, они _____ сами. Человек должен быть _____ природы, а не её _____.</i></p> <p>Словарь для справок: увеличивается, вырубается, покорить, положительным, минеральными, созидательной, образуется, сыном, проблемой, покорителем, губительным, сточными, кишечник, высаживаются, разрушается, загрязнены, погибнут, уменьшается, разрушительной, очищены.</p> <p>Импровизационный вариант Допишите рассказ, используя план. <i>Маша, убеждая Сашу в правоте своего суждения, объяснила ему, что попытки человека покорить природу привели к губительным для неё последствиям, потому что.....</i></p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воды Атлантического океана. 2. Тропические леса. 3. Атмосфера и почва планеты. 4. Обилие мусора. 5. Человек – сын природы. <p>Эвристический вариант Напишите рассказ на тему: «Человек – сын природы» и проиллюстрируйте его рисунками.</p>	<p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>- писать рассказ «Человек – сын природы».</p>
---	---	--

	<p><i>*Маша, убеждая Сашу в правоте своего суждения, объяснила ему, что попытки человека покорить природу привели к губительным для неё последствиям.</i></p> <p><i>Воды Атлантического океана загрязнены нефтепродуктами, пластмассовыми отходами, сточными водами с полей и ферм, ядовитыми бытовыми отходами.</i></p> <p><i>Губительной для природы оказалась деятельность человека и на суше. Ради древесины и освобождения места под посевы вырубаются тропические леса-лёгкие нашей планеты.</i></p> <p><i>В результате этого уменьшается количество кислорода в атмосфере, разрушается почва, гибнут растения и животные.</i></p> <p><i>Огромное количество мусора, скопившегося на планете, является большой экологической проблемой. Из-за гор мусора загрязняется вода, воздух, почва.</i></p> <p><i>Постепенно люди стали понимать, что они не господствуют над природой, а попросту разрушают её. Погубив её, они погибнут сами. Человек должен быть сыном природы, а не её покорителем.</i></p>	
--	--	--

IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>Научить школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить полученный результат с поставленной целью; • оценивать результат учебной деятельности. 	<p>I. Самоанализ Закончите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для меня важно знать, как охранять планету, потому что ... 2. Чтобы сохранить планету, надо <p>II. Самооценка Закончите предложения: <i>Я доволен(льна)(очень, не очень) составленным текстом, в котором смог (ла)(самостоятельно, с помощью учителя) обосновать, что человек не покоритель, а сын природы.</i></p>	<p>Личностные умения: - оценивание результата собственной учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные умения: - соотносить полученный результат с поставленной целью.</p>
<p align="center">Цели деятельности</p>	<p align="center">Самоанализ и самооценка учителя</p>	<p align="center">Результат деятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный 	<p>Цели темы:</p>	<p><i>*Заполняется учителем по</i></p>

<p>результат с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Сформировать представление о влиянии человека на окружающую среду и его последствиях.</p> <p>Ввести правила бережного отношения к природе.</p> <p>Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ключевые умения темы</u></p> <p>Личностные умения: <i>- проявлять творческое отношение к процессу создания и оформления рассказа «Человек – сын природы».</i></p> <p>Познавательные умения: <i>- использовать приобретённые знания при создании и оформлении рассказа «Человек – сын природы».</i></p> <p>Регулятивные умения: <i>- выполнять взаимопроверку, корректировку и самопроверку учебного задания.</i></p> <p>Коммуникативные умения: <i>- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</i></p> <p>Предметные умения: <i>- писать рассказ «Человек – сын природы».</i></p>	<p><i>окончании изучения темы.</i></p>
--	--	--