





**1 класс**  
**УМК «Школа России»**  
**Обучение грамоте**

**Технологическая карта темы**



Авторы разработки: Ю.Б. Кузьмина, И.П.Лимаренко, В.С. Локтева, И.А. Панасюк, Л.М. Саламова, М.В. Федорова

<b>Тема</b>	Письмо строчной и заглавной гласной буквы «А», «а» (3 часа)	
<b>Цели</b>	<b>Сформировать</b> представление об элементах строчной и заглавной гласной буквы «А», «а». <b>Ввести</b> правило написания гласной строчной и заглавной буквы «А», «а». <b>Научить</b> использовать приобретенные знания и умения при оформлении открытки.	
<b>Основное содержание темы</b>	Изучение элементов строчной и заглавной буквы «А», «а». Конструирование гласной буквы «А», «а» из различных элементов и их написание.	
<b>Термины и понятия</b>	Буква, вспомогательная строка, гласный звук, заглавная буква, звук, имя собственное, рабочая строка, согласный звук, строчная буква, элементы букв.	
<b>Планируемый результат</b>		
<b>Личностные умения</b>	<b>Метапредметные умения</b>	<b>Предметные умения</b>
Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Буратино; - <i>позитивное отношение к процессу написания имени на открытке</i> ; - осознание собственных достижений при освоении темы.	<b>Познавательные:</b> - различать гласные и согласные звуки и обосновывать свое мнение; - определять звук [а] среди других звуков и обосновывать свое мнение; - раскрывать смысл выражения «печатная буква», «письменная буква», «рабочая строка», «верхнее соединение», «нижнее соединение», «заглавная буква» и использовать их в активном словаре; - различать написание письменной и печатной буквы «а»; - определять количество элементов в написании строчной и заглавной буквы «А», «а»; - определять необходимость писать верхнее и нижнее соединения в словах с буквой «а»; - <i>использовать приобретенные знания при оформлении открытки.</i> <b>Регулятивные:</b> - выполнять задание в соответствии с целью; - <i>соотносить учебное действие с известным правилом</i> ; - выполнять учебное задание с комментированием; - оценивать свою учебную деятельность. <b>Коммуникативные:</b> - <i>формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога</i> ; - использовать речевые средства для представления результата;	<b>• Называть:</b> - звук [а] в словах; - слова, содержащие звук [а]. <b>• Писать:</b> - элементы строчной буквы «а»; - букву «а» по образцу; - соединения буквы «а» с другими буквами в соответствии с правилом; - заглавную букву в именах людей и в начале предложения, используя правило; - <i>буквы «А», «а» в словах, используя правило.</i>

	- адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	
<b>Организация образовательного пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Формы работы</b>
<i>Литературное чтение</i> Тема – А. Толстой «Приключения Буратино»	<b>Информационный материал:</b> Учебник В.Г. Горецкого «Азбука», прописи № 2, <b>Демонстрационный материал:</b> Карточки с буквами, материал для конструирования букв (бусы, проволока), герои: Буратино, Алиса, Мальвина. <b>Интерактивный материал:</b> Электронная презентация Каллиграфический вариант слова «азбука».	Фронтальная. Другие формы работы: • индивидуальная –  • парная -  • групповая - 
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ</b>		
<b>I этап. Самоопределение к деятельности</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Ситуативное задание</b>	<b>Результат деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Мотивировать учащихся к изучению темы.</li> <li>Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Буратино.</li> </ul>	<p>Буратино подписывал открытки и случайно поставил кляксу. В результате исчезла буква. Ребята, можно ли определить, какая буква под кляксой? Дети предлагают разные версии и определяют, что это буква «А». Попробуйте написать эту букву в каждой открытке. Выполненное задание показывает, что школьники испытывают трудности в написании букв «А», «а».</p> <p>Есть ли у вас желание научиться писать письменную букву «А», «а», чтобы помочь Буратино оформить открытки.</p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к изучению темы;</li> <li>проявлять желание писать буквы «А», «а».</li> </ul>
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)</b>	<b>Результат деятельности</b>
<b>Блок А. Работа с понятиями «звук», «буква»</b>		
<b>Цели:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализировать знания школьников о понятиях «звук», «буква»;</li> <li>Научить школьников различать гласные и согласные звуки и обосновывать свое</li> </ul>	<b>Задание 1 (З)</b> Назовите слово, которое указывает на отгадку. Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый – краса! Как зовут ее? (Лиса) Назовите звук, который вы слышите в конце слова «лиса» (звук [а]).	<b>Диагностические задания</b> Назовите имена героев сказки «Приключения Буратино», в которых есть знакомый вам звук [а]. <b>Познавательные умения:</b> - различать гласные и согласные

<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять звук [а] среди других звуков и обосновывать свое мнение;</li> <li>- называть звук [а] в словах.</li> <li>- называть слова, содержащие звук [а];</li> <li>- выполнять задание в соответствии с целью;</li> <li>- формулировать высказывание.</li> </ul>	<p>Назовите букву, которой обозначается звук [а].</p> <p><b>Задание 2 (З)</b> Расскажите правило определения гласного звука.</p> <p><b>Задание 3 (П)</b> Можете ли вы согласиться с Буратино, который утверждает, что звук [а] согласный? Обоснуйте свое мнение.</p> <p><b>Задание 4 (У)</b>  Послушайте слова и хлопните в ладоши, когда вы услышите звук [а] (<i>аист, кот, лиса, Карабас, цветы.</i>)</p>	<p>звуки и обосновывать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять звук [а] среди других звуков и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть звук [а] в словах.</li> <li>- называть слова, содержащие звук [а].</li> </ul>
---	---	--


**Блок Б. Соотнесение письменной и печатной буквы «А», «а». Письмо элементов буквы «А», «а» и письмо букв «А», «а»**

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести понятие «печатная буква», «письменная буква», «рабочая строка».</li> <li>• Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать написание письменной и печатной буквы «а» и обосновывать свое мнение;</li> <li>- определять количество элементов в написании строчной буквы «а» и обосновывать свое мнение;</li> <li>- выделять и называть элементы букв «А», «а»;</li> <li>- писать элементы строчной буквы «а»;</li> <li>- писать букву по образцу;</li> <li>- выполнять учебное задание с комментированием;</li> <li>- формулировать высказывание.</li> <li>- адекватно взаимодействовать в</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З)</b> Назовите букву, которой соответствует звук [а] (буква «а»).</p> <p>Рассмотрите печатную букву «а» и назовите количество элементов. Рассмотрите письменную букву «а» и назовите количество элементов.</p> <p><b>Задание 2 (П)</b>  Можно ли согласиться с Буратино, который утверждает, что в письменной букве «а» 3 элемента? Обоснуй свое мнение.</p> <p><b>Задание 3 (У) Прописи стр. 3, строка 1-2</b> Обведите букву «а» по образцу.  Напишите элементы строчной буквы «а».</p> <p>Соедините элементы и напишите букву.</p> <p>Пропишите букву «а» в прописях с комментированием: <i>«Нахожу точку ориентира. Ставлю ручку в эту точку и веду прямую закругленную линию, касаясь верхней линии рабочей строки с закруглением влево, веду вниз до нижней рабочей строки, закругляя вправо вверх до точки ориентира».</i></p>	<p><b>Диагностические задания</b> Письмо буквы «а» в рабочей строке.</p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать смысл выражения «печатная буква», «письменная буква», «рабочая строка» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- различать написание письменной и печатной буквы «а» и обосновывать свое мнение;</li> <li>- определять количество элементов в написании строчной буквы «а» и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание с комментированием.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание,</li> </ul>
---	--	---

рамках учебного диалога.		используя термины в рамках учебного диалога. <b>Предметные умения:</b> - выделять и называть элементы букв «А», «а»; - писать элементы строчной буквы «а»; - писать букву по образцу.
--------------------------	--	---

**БЛОК В. Безотрывное письмо с верхним и нижним соединением**

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести понятие «верхнее соединение», «нижнее соединение».</li> <li>• Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимость писать верхнее и нижнее соединение в словах с буквой «а»;</li> <li>- писать соединение буквы «а» с другими буквами, используя правило;</li> <li>- выполнять соединения буквы «а» в соответствии с правилом;</li> <li>- формулировать высказывание при работе в паре.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З)</b> Посмотрите на слово «азбука» и назовите местоположение буквы «а». Назовите буквы, с которыми соединяется буква «а» в слове «азбука». □□</p> <p><b>Задание 2 (П)</b> Можно ли утверждать, что буквы в слове «азбука» пишутся отдельно друг от друга. Обоснуйте свое мнение.* <i>*Учащимся предлагается рассмотреть каллиграфический вариант слова «азбука».</i></p> <p><b>Сообщение учителя</b> Мы учились писать букву «а», используя 2 элемента: овал и прямую наклонную линию с закруглением вправо. Чтобы букву «а» написать в слове, надо уметь ее соединять с другими буквами. Для написания буквы «а» в слове используют два соединения: верхнее или нижнее.</p> <p><b>Задание 3 (З)</b> Пропиши с. 3, строка 5. Рассмотрите написание букв на 5 строчке и назовите элемент, который их соединяет.</p> <p><b>Задание 2 (П)</b> Можно ли согласиться с тем, как Буратино соединил две строчные буквы «а»? Обоснуйте свое мнение. □□</p> <p><b>Задание 3 (У)</b> Пропиши с. 3 Пропишите 5 строчку по образцу. □</p> <p><b>Задание 4 (З)</b> Рассмотрите изображенные на доске предметы и назовите их. Рассмотрите на доске слова-названия предметов и назовите букву, которая потерялась.</p> <p><b>Задание 5 (П)</b> □□</p>	<p><b>Диагностические задания</b> Впишите букву «а» в слова: трав __, сказк __, кукл __, крыс __, черепах __.</p> <p><b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение выражения «верхнее соединение», «нижнее соединение» и использовать его в активном словаре; - определять необходимость писать верхнее и нижнее соединение в словах с буквой «а».</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - выполнять соединения буквы «а» в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Предметные умения:</b> - писать соединение буквы «а» с другими буквами, используя правило.</p>
---	--	--

	<p>Можно ли утверждать, что Буратино вписал потерявшуюся букву правильно? Обоснуйте свой ответ.</p> <p><b>Задание 6 (У) Прописи с. 3</b></p> <p>Впишите букву «а» в слова <i>мама, папа, бабушка</i>, используя верхнее и нижнее соединения.</p>	
<b>БЛОК Г. Заглавная буква в начале предложения и в именах людей</b>		
<p><b>Цели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести понятие «заглавная буква».</li> <li>• Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять случаи написания заглавной буквы «А» в словах предложения и обосновывать свое мнение;</li> <li>- писать заглавную букву, используя правило;</li> <li>- определять имена собственные и писать заглавную букву в этих словах;</li> <li>- писать заглавную букву в начале предложения;</li> <li>- писать заглавную букву «А» в соответствии с правилом;</li> <li>- формулировать высказывания в рамках учебного диалога;</li> <li>- использовать речевые средства для представления результата.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З)</b></p> <p>Рассмотрите схему предложения:</p> <p>У Алисы астры.</p> <p>[____] [____] _____.</p> <p>Укажите слова, написания которых обозначены в схеме заглавной буквой.</p> <p><b>Задание 2 (П)</b> </p> <p>Можно ли согласиться с тем, что в предложении слова могут быть написаны с заглавной буквы, но они не являются началом предложения? Обоснуйте свое мнение.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b></p> <p>Впишите буквы «А», «а» в схему предложения в слова: <i>Алисы, астры</i>.</p>	<p><b>Диагностические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте схему предложения: У Ани книга.</li> <li>2. Впишите пропущенную букву «А», «а» в слова: <i>азбука, ступенька</i>.</li> <li>3. Прочитайте имена людей и обведите в словах только заглавную букву «А» (<i>Аня, Анна, Алик, Ася, Аркадий, Антонина</i>).</li> </ol> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение выражения «заглавная буква» и использовать его в активном словаре;</li> <li>- определять случаи написания заглавной буквы «А» в словах предложения и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать заглавную букву «А» в соответствии с правилом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывания в рамках учебного диалога;</li> <li>- использовать речевые средства для представления результата.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать заглавную букву, используя правило;</li> </ul>

		<p>- определять имена собственные и писать заглавную букву в этих словах;</p> <p>- писать заглавную букву в начале предложения.</p>
<b>Блок К. Диагностика качества освоения темы</b>		
<p><b>Цель</b> – установить степень готовности школьников к письму гласных букв:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать буквы «А», «а» в словах, используя правило верхнего и нижнего соединения;</li> <li>- выполнять учебное задание, используя правило.</li> </ul>	<p><b>Контрольное задание</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Впишите пропущенную строчную и заглавную букву «А», «а» в открытки.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>М__львине                      __лисе</p>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать буквы «А», «а» в словах, используя правило верхнего и нижнего соединения.</li> </ul>
<b>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Варианты задания</b>	<b>Результат деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес и желание помочь Буратино.</li> <li>• Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения задания;</li> <li>- ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;</li> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с целью;</li> <li>- писать буквы «А», «а», используя правило;</li> <li>- использовать речевые средства для представления результата.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>);</li> <li>• выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);</li> <li>• самоорганизацию по выполнению задания:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование деятельности;</li> <li>- выполнение задания;</li> <li>- представление результатов деятельности.</li> </ul> <p><b>Информативный вариант</b></p> <p>Помогите Буратино восстановить букву на открытке, чтобы можно было прочесть имя адресата. Допишите букву, которая отсутствует (<i>пунктиром даны элементы буквы «А», «а»</i>).</p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес и желание помочь Буратино.</li> </ul> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания при оформлении открытки.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вариант выполнения задания;</li> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p>

	<p><b>Импровизационный вариант</b> Исправьте ошибки в написании каждого имени адресата на открытке, которые допустил Буратино.</p> <p><b>Эвристический вариант</b> Соберите из букв имени героев, которым Буратино подписал открытки, и подчеркните в них буквы «А», «а».</p>	<p>- использовать речевые средства для представления результата.</p> <p><b>Предметные умения:</b> - писать буквы «А», «а», используя правило.</p>
--	---	---

**IV этап. Рефлексивная деятельность**

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности						
<p><b>Научить школьников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить полученный результат с поставленной целью;</li> <li>• оценивать результат учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b>I. Самоанализ</b> 1. Мне важно научиться писать букву «а», потому что..... 2. Чтобы подписать открытку, нужно.....</p> <p><b>II. Самооценка</b></p> <table border="1" data-bbox="604 598 1601 938"> <tr> <td align="center" data-bbox="604 598 929 790">  </td> <td align="center" data-bbox="929 598 1265 790">  </td> <td align="center" data-bbox="1265 598 1601 790">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="604 790 929 938">«Я справился с заданием самостоятельно на «отлично»;</td> <td data-bbox="929 790 1265 938">Я справился с заданием хорошо, мне помогли или помог...»;</td> <td data-bbox="1265 790 1601 938">« Я не справился с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»</td> </tr> </table>				«Я справился с заданием самостоятельно на «отлично»;	Я справился с заданием хорошо, мне помогли или помог...»;	« Я не справился с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»	<p><b>Личностные умения:</b> - оценивать результат собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
								
«Я справился с заданием самостоятельно на «отлично»;	Я справился с заданием хорошо, мне помогли или помог...»;	« Я не справился с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»						

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнести полученный результат с поставленной целью;</li> <li>• оценить результат своей деятельности.</li> </ul>	<p><b>Цели темы:</b> <b>Сформировать</b> представление об элементах строчной и заглавной гласной буквы «А», «а».</p> <p><b>Ввести</b> правило написания гласной строчной и заглавной буквы «А», «а».</p> <p><b>Научить</b> использовать приобретенные знания и умения при оформлении открытки.</p> <p align="center"><b>Ключевые умения</b></p> <p><b>Личностные умения:</b> - проявлять позитивное отношение к процессу создания открытки;</p> <p><b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретенные знания при оформлении открытки.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p>	<p><b>*Заполняется учителем по окончании изучения темы.</b></p>

	<p><i>- выполнять учебные действия в соответствии с целью.</i></p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p><i>- формулировать высказывания, мнения.</i></p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>- писать буквы «А», «а» в словах, используя правило.</i></p>	
--	--	--