




1 класс  
УМК «Школа России»  
Математика

Технологическая карта темы

Авторы разработки: Т. А. Буравская, Ю. Д. Васильева, Е.В. Меньшакова, А.А. Чербаева, Н.А. Широкая

<b>Тема</b>	Нумерация чисел от 1 до 3 (3 часа)	
<b>Цели</b> Ввести алгоритм написания цифр 1, 2, 3.	<b>Сформировать</b> представление о понятии «много», «один», «пара», «число», «цифра». <b>Ввести</b> алгоритм написания цифр 1, 2, 3. <b>Научить</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
<b>Основное содержание темы</b>	Работа с понятиями «много», «один». Написание цифры 1. Изучение образования числа 2. Написание цифры 2. Изучение образования числа 3. Написание цифры 3.	
<b>Термины и понятия</b>	<i>Два, много, монета, один, пара, цифра, число.</i>	
<b>Планируемый результат</b>		
<b>Личностные умения</b> Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- желание помочь Вове;</li> <li>- <i>позитивное отношение к процессу определения подарка для члена семьи;</i></li> <li>- осознание успешности при освоении темы.</li> </ul>	<b>Метапредметные умения</b> <b>Познавательные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «один», «много», «цифра», «пара» и использовать в активном словаре;</li> <li>- соотносить количество предметов с понятием «один», «много» и обосновывать свое мнение;</li> <li>- определять способ образования чисел 2, 3 и обосновывать свое мнение;</li> <li>- <i>использовать приобретённые знания для определения количества подарков для членов своей семьи.</i></li> </ul> <b>Регулятивные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные задания в соответствии с целью;</li> <li>- <i>соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</i></li> </ul> <b>Коммуникативные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формулировать высказывания, используя термины в рамках учебного диалога;</i></li> <li>- строить монологическое высказывание, представляя собственную позицию;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul>	<b>Предметные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество предметов;</li> <li>- подбирать значение понятия «один», «много» в соответствии с количеством предметов;</li> <li>- рассказывать алгоритм написания цифры «1», «2», «3»;</li> <li>- писать цифру «1», «2», «3»;</li> <li>- <i>определять количество подарков в соответствии с количеством членов семьи.</i></li> </ul>
<b>Организация образовательного пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Русский язык</b> Тема - «Род имени существительного».	<b>Информационный материал:</b> Учебник «Математика» ч.1, рабочая тетрадь №1, <b>Демонстрационный материал:</b>	Фронтальная. • индивидуальная –  • парная - 

<p><i>Окружающий мир</i> Тема - «День рождения».</p>	<p>Карточки с иллюстрациями. Изображения предметов: цифры 1, 2, 3, грибы, корзинки, лебеди. <b>Интерактивный материал:</b> Карточки с учебными заданиями.</p>	<p>• групповая - </p>
--	---	--

### ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

#### I этап. Самоопределение к деятельности


Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивировать учащихся к изучению темы.</li> <li>• Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вовы.</li> </ul>	<p>Вова: <i>Ребята, помогите мне, пожалуйста! У меня большая семья. Я хочу поздравить всех членов моей семьи с днём рождения, при этом никого не обидеть. Зимой я подготовлю подарки для мамы и бабушки. Весной праздники у папы, бабушки, кошки. Летом день рождения у моей любимой тётки. Сколько подарков предстоит мне подготовить, чтобы порадовать каждого члена моей семьи?</i></p> <p>Ребята, можете ли вы сразу дать ответ на этот вопрос?</p> <p>Школьники предлагают разные версии, но дискуссия показывает, что им пока не хватает определенных знаний и умений, чтобы представить свою позицию убедительно.</p> <p>Есть ли у вас желание научиться считать быстро и без ошибок, чтобы помочь Вове определить, сколько подарков предстоит ему приготовить?</p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к изучению темы;</li> <li>- проявлять желание помочь Вове.</li> </ul>



#### II этап. Учебно-познавательная деятельность

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
-------------------	--	-----------------------

#### Блок А. Работа с понятиями «много», «один». Написание цифры 1

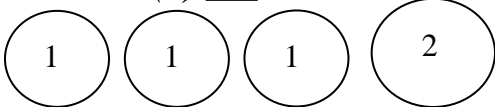
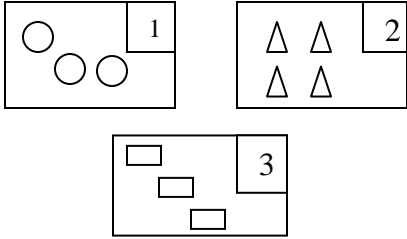
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести понятия «много», «один», «цифра».</li> <li>• Ввести алгоритм написания цифры «1».</li> <li>• Научить: определять значение понятий: «один», много» и обосновывать свое мнение.</li> <li>- соотносить количество предметов и понятием «один», «много» и обосновывать свое</li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З)</b> Рассмотрите корзинки и назовите количество предметов в каждой. Рассмотрите предметы в классе и определите те, о которых можно сказать «много».</p> <p><b>Задание 2. (З) Учебник, ч.1 с.22</b> Рассмотрите картинку и назовите предметы, которых «много».</p> <p><b>Задание 3 (П) Учебник, ч.1 с.23</b></p> <p>Можно ли утверждать, что на яблоне одно яблоко? Обоснуйте свое мнение.</p> <p><b>Задание 4 (У) Иллюстрация учителя</b> Рассмотрите иллюстрацию и определите предметы, которых «много».</p> <p><b>Задание 5 (З)</b> Рассмотрите предметы в классе и определите те, к которым подходят слова:</p>	<p><b>Диагностические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарисуйте слева 1 шарик, а справа много шариков.</li> <li>2. Выберите цифру и соотнесите с изображением, которое вы нарисовали.</li> </ol> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение понятия «один», много» и обосновывать свое мнение.</li> <li>- соотносить количество</li> </ul>
--	---	---

<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество предметов;</li> <li>- подбирать значение понятия «один», «много» в соответствии с количеством предметов;</li> <li>- рассказывать алгоритм написания цифры «1»;</li> <li>- писать цифру «1»;</li> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять учебные действия, используя алгоритм;</li> <li>- формулировать высказывание, используя термины «один», «много», в рамках учебного диалога.</li> </ul>	<p>«один», «одна», «одно».</p> <p><b>Задание 6 (З) Учебник, ч.1 с.22</b> Рассмотрите картинку и назовите предметы, о которых можно сказать «один».</p> <p><b>Задание 7 (П) Учебник, ч.1 с.23</b> Можно ли утверждать, что на иллюстрации много девочек? Обоснуйте свое мнение.</p> <p><b>Задание 8 (У) Иллюстрация учителя</b> Рассмотрите и определите предметы, о которых можно сказать «один».</p> <p><b>Сообщение учителя</b> Цифра – это символ, с помощью которого записывается число. Цифрой «1» обозначается число 1.</p> <p><b>Задание 9 (З)</b> Расскажите, где в окружающем пространстве можно встретить образ цифры «1».</p> <p style="text-align: center;"><i>Алгоритм написания цифры «1»</i></p> <p><i>Чтобы написать цифру «1», надо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определить количество элементов;</li> <li>2. поставить точку в середине клетки, провести прямую линию в правый верхний угол;</li> <li>3. провести прямую линию из правого верхнего угла к середине нижней строки.</li> </ol> <p>Например: пишем цифру «1» в воздухе вместе с детьми и комментируем действия по алгоритму.</p> <p><b>Задание 10 (З)</b> Расскажите алгоритм написания цифры «1».</p> <p><b>Задание 11 (П)</b> Можно ли утверждать, что написание цифры «1» начинается с середины нижней строки? Обоснуйте свое мнение.</p> <p><b>Задание 12 (У) </b> Пропишите цифру «1» в тетради.</p>	<p>предметов с понятием «один», «много» и обосновывать свое мнение;</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять учебные действия, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание, используя термины «один», «много», в рамках учебного диалога.</li> </ul> <p><b>- Предметные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество предметов;</li> <li>- подбирать значение понятия «один», «много» в соответствии с количеством предметов;</li> <li>- рассказывать алгоритм написания цифры «1»;</li> <li>- писать цифру «1».</li> </ul>
<b>Блок Б. Образование числа 2. Написание цифры 2</b>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести понятия «пара», «два».</li> <li>• Ввести алгоритм написания</li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З) Иллюстрация учителя</b> Рассмотрите иллюстрацию и назовите количество изображенных листиков. Назовите количество листиков, которые нужно добавить, чтобы их стало 2.</p>	<p><b>Диагностические задания</b> 1. <i>Рабочая тетрадь с.9.</i> Раскрасьте цифру, которая</p>



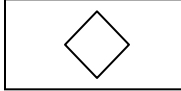
<p>цифры «2».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение слова «пара» и использовать его в активном словаре;</li> <li>- соотносить количество предметов и понятием «два», и обосновывать свое мнение;</li> <li>- определять способ образования числа «2» и обосновывать свое мнение;</li> <li>- определять количество предметов;</li> <li>подбирать цифру в соответствии со значением «два», «пара»;</li> <li>- рассказывать алгоритм написания цифры «2»;</li> <li>- писать цифру «2»;</li> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять учебные действия, используя алгоритм;</li> <li>- формулировать высказывание, используя термины «два», «пара», в рамках учебного диалога.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Задание 2 (З)</b> Назовите количество котов на каждой иллюстрации.</p> <p><b>Задание 3 (П)</b> Можно ли утверждать, что на первой иллюстрации котов столько же, сколько на второй? Обоснуйте свой ответ.</p> <p><b>Задание 4 (У) Учебник с.25</b> </p> <p>Рассмотрите иллюстрацию и определите числа, которые закрыты карточками.</p> <p><b>Задание 5 (З) Учебник с.24</b> Рассмотрите иллюстрацию и назовите предметы, которые можно назвать «один», «одна», «одно», «два», «две», «двое».</p> <p><b>Задание 6 (П) Учебник с.24</b> Верно ли, что на иллюстрации изображен один цыплёнок? Обоснуй свое мнение. Можно ли утверждать, что на картинке двое мальчиков? Обоснуй своё мнение.</p> <p><b>Задание 7 (У) Иллюстрация учителя</b> Рассмотрите иллюстрацию и определите предметы, которые соответствуют числу два.</p> <p><b>Сообщение учителя</b> Цифрой 2 обозначается число 2. <i>Алгоритм написания цифры «2»</i> Чтобы написать цифру «2», надо: 1. определить количество элементов; 2. поставить точку чуть выше центра клетки, вести вверх, закругля правый верхний угол; 3. вести прямую линию на середину нижней строки; 4. вывести волнистую линию, похожую на «хвостик». Например: пишем цифру «2» в воздухе вместе с детьми и комментируем действия по алгоритму.</p> <p><b>Задание 8 (З)</b> Расскажите алгоритм написания цифры «2».</p> <p><b>Задание 9(П)</b> Можно ли утверждать, что написание цифры «2» начинается с нижней строки? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 10 (У)</b>  Пропишите цифру «2» в тетради.</p>	<p>соответствует количеству предметов, изображённых на картинке.</p> <p>2. Рассмотрите картинки, определите значение каждого изображения и обозначьте его цифрой или словом. Соедините линией рисунки с соответствующей записью.</p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение слова «пара» и использовать его в активном словаре;</li> <li>- соотносить количество предметов и понятием «два», и обосновывать свое мнение;</li> <li>- определять способ образования числа «2» и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять учебные действия, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание, используя термины «два», «пара», в рамках учебного диалога.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество предметов;</li> <li>- подбирать цифру в соответствии со значением «два», «пара»;</li> <li>- рассказывать алгоритм</li> </ul>
--	--	--

	<p><b>Сообщение учителя</b>          Есть такое понятие «пара». Пара – это два одинаковых предмета, которые употребляются вместе и составляют одно целое. Например: пара туфель, пара вареников.</p> <p><b>Задание 11 (З) Учебник с.24</b>          Назовите значение слова «пара».          Рассмотрите иллюстрацию и назовите предметы, которые можно назвать «парой».</p> <p><b>Задание 12 (П)</b>          Можно ли утверждать, что чайник и сахарница являются парой? Обоснуйте своё мнение.          Верно ли, что кошка и воробей являются парой? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 13 (У) <input checked="" type="checkbox"/></b>          Предложите свой вариант пары.</p>	<p>написания цифры «2»;          - писать цифру «2».</p>
--	---	--

**Блок В. Образование числа 3. Написание цифры 3**

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знания об образовании числа «2».</li> <li>• Научить школьников: соотносить количество предметов и понятием «три», и обосновывать свое мнение; - определять количество предметов; - подбирать значение понятия «три» в соответствии с количеством предметов; - рассказывать алгоритм написания цифры «3»; - писать цифру «3»; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять учебные действия, используя алгоритм; - формулировать высказывание, используя термины, в рамках</li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З)</b>          Положите перед собой картинку с изображением лебедя, рядом ещё одну и назовите количество птиц.          Расскажите, как получилось число «2».          Добавьте ещё одну картинку с изображением лебедя и назовите количество птиц.          Расскажите, как получили 3 изображения.</p> <p><b>Задание 2 (З) Учебник, с.26</b>          Рассмотрите рисунок и назовите предметы, о которых можно сказать «два да один - это три».</p> <p><b>Задание 3 (П) Учебник, с.26 <input checked="" type="checkbox"/></b>          Верно ли, что на картинке изображено 2 медведя? Обоснуйте свое мнение.</p> <p><b>Задание 4 (У) <input checked="" type="checkbox"/></b></p>  <p>Определите монеты, которыми можно оплатить покупки в 3 рубля.</p>	<p><b>Диагностические задания:</b>          Рассмотрите рисунок и раскрасьте в правом верхнем углу столько фигур, сколько соответствует цифре:</p>  <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить количество предметов и понятием «три», и обосновывать свое мнение;</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять учебные действия,</li> </ul>
--	---	--

<p>учебного диалога.</p>	<p><b>Сообщение учителя</b>          Цифрой 3 обозначается число «3».</p> <p style="text-align: center;"><i>Алгоритм написания цифры 3.</i></p> <p>Чтобы написать цифру «3», надо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определить количество элементов;</li> <li>2. поставить точку чуть выше центра клетки и вести от нее линию вверх, закругляя ее в правом верхнем углу, чтобы получился верхний полуовал;</li> <li>3. продолжать вести линию вниз ближе к центру клетки, закругляя ее в правом нижнем углу, чтобы получился нижний полуовал, по размеру чуть больше верхнего.</li> </ol> <p>Например: пишем цифру «3» в воздухе вместе с детьми и комментируем действия по алгоритму.</p> <p><b>Задание 5 (З)</b>          Расскажите алгоритм написания цифры «3».</p> <p><b>Задание 6 (П)</b> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Верно ли, что написание цифры «3» начинается с середины клетки?</p> <p><b>Задание 7 (У)</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Пропишите цифру «3» в тетради.</p>	<p>используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество предметов;</li> <li>- подбирать цифру в соответствии со значением понятия «три»</li> <li>- рассказывать алгоритм написания цифры «3»;</li> <li>- писать цифру «3».</li> </ul>
--------------------------	--	--

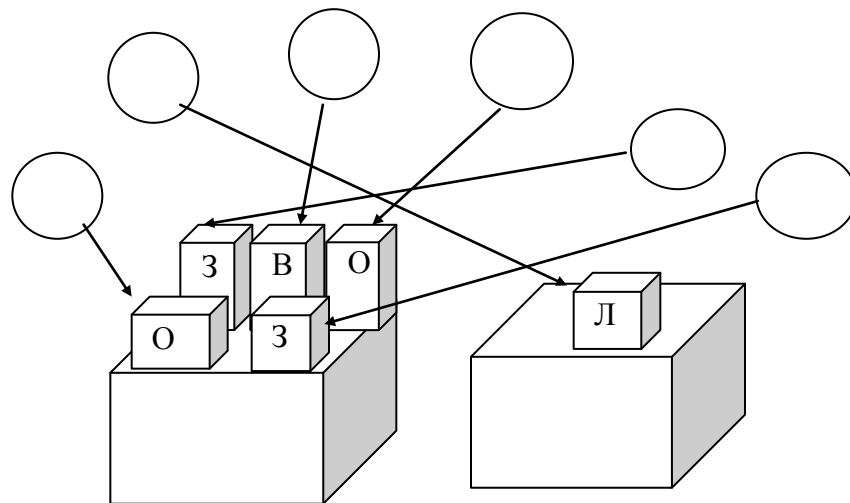
<b>Блок К. Диагностика качества освоения темы</b>		
<p><b>Цель</b> – установить степень усвоения темы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять предметы, которые возможно приобрести, имея монеты достоинством 1 рубль, 2 рубля;</li> <li>- определять количество предметов, которые соответствуют числам: 1, 2, 3.</li> </ul>	<p><b>Контрольное задание</b></p> <p><b>Задание 1.</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Перед вами 3 монеты достоинством в 1 рубль и одна монета достоинством в 2 рубля. Определите покупки, которые возможно приобрести в канцелярском магазине, если линейка стоит 3 рубля, ластик - 1 рубль, карандаш – 2 рубля, ручка – 2 рубля.</p> <p><b>Задание 2.</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Определите количество объектов в каждом прямоугольнике, и напиши их соответствующей цифрой.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   <input type="text" value="2"/> </div> <div style="text-align: center;">   <input type="text" value="3"/> </div> <div style="text-align: center;">   <input type="text" value="1"/> </div> </div>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять предметы, которые возможно приобрести, имея монеты достоинством 1 рубль, 2 рубля;</li> <li>- определять количество предметов, которые соответствуют числам: 1, 2, 3.</li> </ul>

### III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес к процессу определения количества подарков.</li> <li>• Учить школьников:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;</li> <li>- планировать свое действие в соответствии с учебным заданием;</li> <li>- определять количество подарков для членов своей семьи;</li> <li>- представлять результат своей деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выбор варианта задания</b> (информативный, импровизационный, эвристический);</li> <li>• <b>выбор способа деятельности</b> (индивидуальный или коллективный);</li> <li>• <b>самоорганизацию</b> по выполнению задания:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование деятельности;</li> <li>- выполнение задания;</li> <li>- представление результатов деятельности.</li> </ul> <p><b>Сообщение учителя</b></p> <p>Для выполнения задания вам понадобятся условные обозначения и время года, когда родились члены вашей семьи.</p> <p>«М» – мама; «П» – папа; «Б» – бабушка; «С» – сестра; «Д» – дедушка; «Я».</p> <p>Мама родилась весной; папа – зимой; бабушка – зимой; сестра – осенью; дедушка – летом; я – осенью.* (Я-Вова)</p> <p><b>Информативный вариант</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">•</span></p> <p>Определите количество подарков, которыми Вова порадует всех своих близких. Соедините стрелочкой первую букву названия каждого члена семьи и подарок в зависимости от времени года его рождения.</p> <p>Например, если мама родилась весной, то соединим стрелочкой букву «М» и подарок с буквой «В».</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> </div>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять творческое отношение к процессу подготовки подарков для членов своей семьи.</li> </ul> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вариант выполнения задания;</li> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения задания;</li> <li>- определять количество подарков для членов своей семьи в зависимости от времени года.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество подарков в соответствии с количеством членов семьи.</li> </ul>

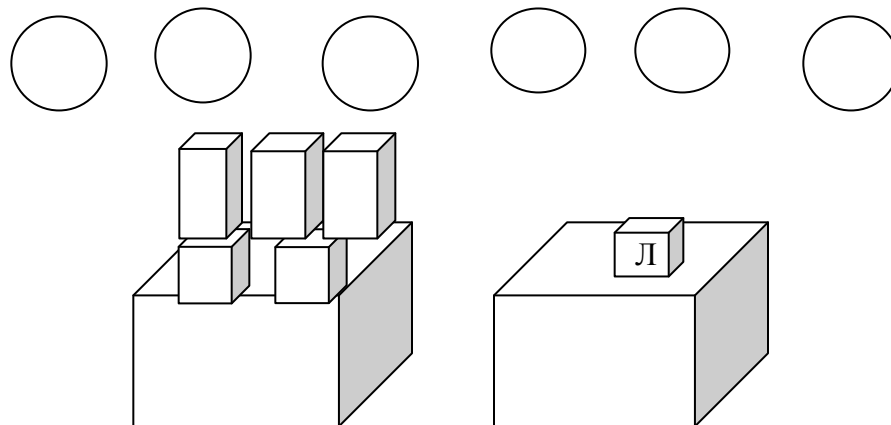
**Импровизационный вариант**

Определите, кому приготовлены подарки на первом столе, а для кого - на втором. Впишите в кружочки первую букву названия члена семьи, используя условные обозначения и время года их рождения.



**Эвристический вариант**

Определите время года, когда родились члены вашей семьи и напишите на каждом подарке первую букву его названия. Впишите в каждый кружочек первую букву названия члена семьи, используя условные обозначения. Определите подарок для каждого члена вашей семьи, и соотнесите его с первой буквой его названия.





**IV этап. Рефлексивная деятельность**

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p><b>Научить школьников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить полученный результат с поставленной целью;</li> <li>• оценивать результат учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b>I. Задание на самоанализ.</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Закончите предложения:</p> <p><b>1 Мне важно правильно писать цифры, потому что.....</b></p> <p><b>2. Чтобы помочь Вове правильно распределить подарки, нужно .....</b></p> <p><b>II. Задание на самооценку.</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Закончите предложения:</p> <p><b>Я доволен(льна) .....(очень, не очень) тем, как сам распределил(а) подарки для своей семьи.</b></p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат собственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</li> </ul>
<p><b>Цели деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнести полученный результат с поставленной целью;</li> <li>• Оценить результат своей деятельности.</li> </ul>	<p align="center"><b>Самоанализ и самооценка учителя</b></p> <p><b>Цели темы:</b></p> <p><b>Сформировать</b> представление о понятии «много», «один», «пара», «число», «цифра».</p> <p><b>Ввести</b> алгоритм написания цифр 1, 2, 3.</p> <p><b>Научить</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p> <p align="center"><b><u>Ключевые умения, формируемые в рамках изучения темы</u></b></p> <p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять позитивное отношение к процессу определения подарка для члена своей семьи.</li> </ul> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания для определения количества подарков для членов своей семьи.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>определять количество подарков в соответствии с количеством членов семьи.</i></p>	<p align="center"><b>Результат деятельности</b></p> <p><i>*Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>