

4 класс
 Русский язык
 УМК « Школа России »
 Технологическая карта темы
 Авторы разработки: Л. В. Анисимова, Т. В. Поливара, И.В. Фролова, В.А. Чувилина, О.В. Конашева

Тема	Наречие (4 часа)	
Цели	Сформировать представление о наречии, как части речи, его образовании и видах. Ввести алгоритм освоения правила написания наречий. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Актуализация знаний о частях речи. Введение понятия «наречие». Определение отличия наречия от других частей речи. Изучение наречий, имеющих разное значение, их образование и правописание. Изучение видов наречий: времени, места, образа действия и их правописание. <i>Наречие, виды наречий: наречие времени, наречие места, наречие образа действия, приставка, суффикс.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения Проявлять: - интерес к изучению темы; - <i>желание помочь школьникам;</i> - <i>творческое отношение к описанию маршрута следования;</i> - осознание собственной достижений при освоении темы.	Метапредметные умения Познавательные умения: - отличать наречий от других частей речи и обосновывать свое мнение; - определять способ образования наречия и обосновывать свое мнение; - строить предложение с наречиями и обосновывать свое мнение; - <i>использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания</i> Регулятивные: - выполнять учебные действия в соответствии с планом; - выполнять учебные действия, используя алгоритм; - <i>соотносить учебные действия с правилом правописания наречий;</i> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - <i>формулировать высказывание, используя термины;</i> - согласовывать позиции, находить общее решение; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Предметные умения - рассказывать о наречии, как части речи; - формулировать вопрос к наречию; - образовывать наречие от других частей речи; - подбирать наречия к глаголу; - составлять предложение с наречием; - <i>подбирать соответствующее наречие и писать в тексте в соответствии с правилом.</i> - писать наречия в тексте, используя известное правило.
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
ОБЖ Тема - «Мой микрорайон. Маршрут движения»	Информационный материал Учебник «Русский язык» ч.2, рабочая тетрадь №2 Демонстрационный материал	Фронтальная. Другие формы работы: • индивидуальная – <input type="checkbox"/>

	Схема- маршрут Интерактивный материал Карточки с учебными материалами	<ul style="list-style-type: none"> • парная -  • групповая – 
--	--	--

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

I этап. Самоопределение к деятельности


Цели деятельности	Ситуативное задание	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать учащихся к изучению темы. • Стимулировать желание помочь мальчикам. 	<p>Петя заболел, и Миша решил навестить друга. По телефону Петя рассказал, как от школы дойти до его дома: «Ты выйдешь из школы, перейдешь дорогу, дойдешь до аптеки, завернешь за угол, рядом с детским садом увидишь мой дом». Миша все сделал, как сказал Петя, но его дом не нашел. Почему, по описанию, которые предложил друг, Мише не удалось определить местонахождение Пети?</p> <p>Школьники предлагали разные версии, но дискуссия показала, что учащиеся пока не умеют описывать путь назначения.</p> <p>Есть ли у вас желание научиться составлять маршрут следования и рассказывать о нем?</p>	<p>Личностные умения: Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание научиться описывать маршрут следования и помочь школьникам.</p>

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Результат деятельности
-------------------	--	------------------------

Блок А. Сравнение наречий с другими частями речи

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания об известных частях речи. • Ввести понятие «наречие» • Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> - определять наречие и обосновывать свое мнение; - отличать наречие от других частей речи и обосновывать свое мнение; - рассказывать о наречии и его признаках; 	<p>Задание 1 (З) Назовите известные вам части речи. Назовите признаки имени существительного, глагола, имени прилагательного.</p> <p>Задание 2 (З) Назовите одним словом предмет, обозначающий: - полосу земли, предназначенную для передвижения (<i>дорога, путь</i>) - воздушный транспорт (<i>самолет</i>). Назовите одним словом признак предмета, обозначающий: - большую протяженность (<i>длинный</i>) - вид транспорта для пассажиров (<i>пассажирский</i>) Назовите одним словом действие предмета, выражающего стремление:</p>	<p>Диагностические задания Допишите предложение: 1. Наречие – это..... (<i>это часть речи, которая обозначает признак действия, другого признака, предмета</i>). 2. Наречие имеет признаки: - отвечает на вопрос: – где? куда? откуда? когда? как? почему? зачем?</p>
--	---	--

<p>- формулировать вопрос к наречию;</p> <p>- подбирать и писать наречия к соответствующему глаголу;</p> <p>- составлять предложения с наречием;</p> <p>- составлять и писать рассказ о маршруте домой, с использованием наречий;</p> <p>- проверять выполнение учебного задания и вносить корректировку;</p> <p>- формулировать высказывание, используя термины в рамках учебного диалога.</p>	<p>- осуществлять чего-либо, хотеть (<i>желать</i>)</p> <p>- передвигаться по воздуху (<i>лететь</i>)</p> <p>Задание 3 (II)</p> <p>Можно ли утверждать, что слова «путь» и «короткий» являются одной и той же частью речи? Обоснуйте свое мнение. Запишите эти слова.</p> <p>Задание 4 (У)  с взаимопроверкой</p> <p>Определите и запишите название слова по его значению. Укажите часть речи.</p> <p>Независимость от чего-либо -(<i>свобода- суц.</i>)</p> <p>Лишиться кого, чего-нибудь -(<i>потерять – гл.</i>)</p> <p>Название нашей страны - (<i>Россия – суц.</i>)</p> <p>Очень больших размеров -(<i>огромный – прил.</i>)</p> <p>Переговорное устройство -(<i>телефон – суц.</i>)</p> <p>Способный к быстрому передвижению -(<i>мобильный – при.</i>)</p> <p>Правдивый человек -(<i>честный – прил.</i>)</p> <p>Задание 5 (З)</p> <p>Прочитайте текст и назовите часть речи каждого выделенного слова.</p> <p>В царстве речи много различных слов. Любят <i>слова</i> поспорить друг с другом, кто важнее.</p> <p>- Я, - говорит первое слово, - могу прыгать <i>по-заячьи</i>.</p> <p>- А стоит представить меня, хвастается другое, - так <i>сразу</i> все исполнится.</p> <p>- А я очень люблю <i>мешать</i> всем, растягивая слова, говорит третье слово.</p> <p>- А стоит меня подставить, так все делается <i>медленно</i>, - прошептало четвертое слово.</p> <p>- И я тоже! – крикнуло четвертое слово. Стоит мне встать рядом с глаголом, так все делается <i>кое-как</i>.</p> <p>И вдруг погас свет. Все слова стали сталкиваться, падать, <i>возмущаться</i>. Кто-то крикнул:</p> <p>- Где же слово <i>ярко</i>? Почему оно нам не помогает? – подхватили другие слова.</p> <p>- А зачем я вам? – спросило слово «ярко». Ведь вы все можете и важнее всех!</p> <p>Слова притихли, им стало стыдно за хвастовство. А тем временем слово «ярко» подошло к слову «светит» и все стало <i>по-прежнему</i>. Только никто уже больше <i>не хвастался</i>.</p> <p>Назовите вопрос, который можно поставить в каждом словосочетании:</p>	<p>- неизменяемое слово</p> <p>- в предложении является обстоятельством).</p> <p>3. Прочитайте слова и подчеркните наречия: День, справа, приближение, вперед, сильный, влево, ярко, светит, медленно, быстро, время, дружно, идти, спорный.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>- определять части речи и обосновывать свое мнение;</p> <p>- определять наречие и обосновывать свое мнение;</p> <p>- отличать наречие от других частей речи и обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать высказывание, используя термины.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>- рассказывать о наречии, как части речи;</p> <p>- формулировать вопрос к наречию;</p> <p>- подбирать наречия к глаголу;</p> <p>- составлять предложение и писать текст с наречием;</p>
---	---	---

- прыгатьпо-заячьи;
- исполнитьсясразу;
- делается.....кое-как;
- светитярко.

Задание 6 (II)

Можно ли утверждать, что в словосочетании «*делается медленно*» второе слово обозначает признак первого? Обоснуйте свое мнение.

Задание 7 (У)

Определите части речи в каждом предложении:

- Море громко шумело (*сущ., наречие, глагол*)
- Дети совершали прогулку пешком (*сущ. глагол, сущ. наречие*)
- У дома стояло очень высокое дерево (*предлог, сущ. глагол, наречие, прилаг. сущ.*)

Задание 8 (У)

Определите лицо, число, род, падеж каждого слова: **громко, пешком, очень.**

Сообщение учителя

Слово «наречие» давнее. Если посмотреть на его происхождение, то можно увидеть слова «на» и «речь». Речь в древнерусском имело различные значения, одним из которых было слово «глаголь», и означало «говорить», значит «глаголить». В переводе с латинского «наречие» означает “прилаголие”.

Русские грамматисты главное содержание наречия видели в том, что оно должно быть при глаголе (“прилаголие”) или “накладываться” на глагол, поэтому дали ему название - **наречие**.

Наречие – часть речи, которая обозначает признак действия, признак предмета и другого признака. Вопрос **наречия** зависит от выражаемого им значения. Например:



- живите (как?) *дружно* – признак действия, если присоединяется к глаголу;
- чтение (какое?) *вслух* – признак предмета, если присоединяется к существительному;
- приближалось (в какой степени?) *довольно грустная* пора – признак другого признака, если присоединяется к прилагательному или другому наречию (оставалось *слишком мало* времени).

Задание 9 (З)

Расскажите о наречии.

Назовите вопрос в каждом словосочетании:



- идетнаправо;

	<p>- свернулналево; - движениевперед; - повернулсябыстро.</p> <p>Задание 10 (П) Можно ли утверждать, что к наречиям в предложении: «Сначала подумай, а потом сделай» можно поставить разные вопросы? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>Задание 11 (У)  <i>с взаимопроверкой</i> Определите наречие в каждом предложении и поставьте вопрос: Учитель рассказывал о путешествии интересно и увлекательно. Ученики слушали внимательно и сидели тихо.</p> <p>Задание 12 (У) Напишите подходящие по смыслу наречия к каждому глаголу: Бежать –,, Смотреть – Завернуть – Опуститься –</p> <p>Задание 13 (У)  <i>с взаимопроверкой</i> Составьте предложение с наречием, используя слова для справок: метель, близко, снег, ветер, вчера, столовая, птицы, синица, вверх, корм, друзья летят, близко, шумишь, специально, кричит, падать.</p> <p>Задание 14 (У) Напишите рассказ о своем маршруте от школы до дома, используя наречия: <i>вперед, назад, направо, налево, вниз, вверх, навстречу, напротив, следом, наконец, вновь, немного.</i></p>	
--	---	--

Блок Б. Образование и правописание наречий

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести правило написания наречий. • Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> - определять способ образования наречий и обосновывать свое мнение; - образовывать наречия от других частей речи; - писать наречия в тексте, используя правило; 	<p>Сообщение учителя Грамматическая сказка «Проделки наречий» « Наречия легко образуются от других слов. И это неслучайно. Наречия появились в русском языке позже других частей речи. Имена существительные и имена прилагательные, глаголы к тому времени уже растащили все слова по своим владениям. Вот и пришлось наречиям переманивать к себе чужие слова. Проще всего это, оказалось, сделать с некоторыми прилагательными. Заменяли в слове ХОРОШИЙ окончание суффиксом «О» и получилось замечательное наречие. ХОРОШО! Потом наречия добрались и до существительных. Тут работы</p>	<p>Диагностические задания 1. Допишите предложение: Чтобы правильно написать наречие, надо..... (использовать правило: - если в наречии приставка «ДО-», «ИЗ-», «С-», то пишется суффикс «А»; - если в наречии приставка: «В-», «НА -», « ЗА-», то пишется суффикс «О».</p>
---	--	--

<p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять задание в рамках учебного диалога.</p>	<p>оказалось побольше: предлог превратился в приставку, окончание - в суффикс. Зато из одного существительного получается целая куча наречий: было существительное ВЕРХ, а получились наречия ВВЕРХУ, ВВЕРХ, НАВЕРХУ, НАВЕРХ, КВЕРХУ, СВЕРХ, СВЕРХУ и даже ВЕРХОМ.</p> <p>Очень понравилось это наречиям. Попробовали они проделать такой же фокус с прилагательными, которые не хотят превращаться в наречия с помощью суффикса «О». Получается? Вот прилагательное НОВЫЙ. С суффиксом «О» наречие от него не получается, а с разными приставками и суффиксами - сколько угодно: ЗАНОВО, СНОВА, ВНОВЬ. Совсем новому ведет себя слово!</p> <p>Рады наречия, а ученики не очень. Уж чересчур похожи эти наречия на имена существительные и прилагательные с предлогами. Поди разберись, когда как писать - слитно или раздельно. Вот и приходится все время быть настороже, чтобы не ошибиться».</p> <p><i>Задание 1 (З)</i> Назовите части речи, с которыми подружился наречия в сказке. Назовите части слова, которые использовались для образования наречий в сказке.</p> <p><i>Задание 2 (П) Учебник, с.131, № 15</i> Можно ли утверждать, что для образования наречий достаточно использовать только суффикс «О»? Обоснуйте свое мнение..</p> <p><i>Задание 4 (У)</i> Образуйте наречия от данных частей речи и запишите их: мороз - громкий - аромат - хороший - вкус - веселый - верх - быстрый -</p> <p style="text-align: center;">Алгоритм освоения правила написания наречий</p> <p>Чтобы правильно написать наречие, надо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать слово; - сформулировать вопрос и определить является ли оно наречием; - определить приставку в наречии: - если слово имеет приставку: «ДО-», «ИЗ-», «С-», то пишется суффикс «А»; - если слово имеет приставку: «В-», «НА -», « ЗА-», то пишется суффикс «О». <p>Например: слово «ВПРАВО», отвечает на вопрос «как?», значит это</p>	<p>2. Исправьте ошибки в словосочетаниях и обоснуйте свое мнение: <i>Посмотреть направа, вытереть досуху, посмотреть влева, вернуться засветла, смотреть искоса, накормить досыто.</i></p> <p>Познавательные умения: - определять способ образования наречий и обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные умения: - соотносить учебные действия с известным правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: - согласовывать позиции, находить общее решение.</p> <p>Предметные умения: - образовывать наречия от других частей речи; - писать наречия в тексте, используя правило.</p>
--	--	---

	<p>наречие, которое имеет приставку «В», следовательно, пишется суффикс «О».</p> <p>Задание 5 (З) Учебник, с.131, № 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте текст и определите словосочетание с наречием. - Напишите словосочетания в два столбика: <ul style="list-style-type: none"> • Наречия с суффиксом А • Наречия с суффиксом О. <p>Разберите наречия по составу.</p> <p>Задание 6 (П)</p> <p>Можно ли утверждать, что наречие ИЗРЕДК__ пишется с суффиксом «О»? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>Задание 7 (У) Учебник, с.132, № 17  с взаимопроверкой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образуйте от этих слов наречия с суффиксами «А» или «О» и запишите, используя приставки: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">давний -</td> <td style="width: 50%;">левый-</td> </tr> <tr> <td>горячий -</td> <td>поздний</td> </tr> <tr> <td>новый -</td> <td>светлый-</td> </tr> <tr> <td>далекий -</td> <td>белый-</td> </tr> <tr> <td>крепкий -</td> <td>правый-</td> </tr> </table> <p>Задание 8 (У)  с взаимопроверкой</p> <p>Напишите наречия, вставляя пропущенные суффиксы:</p> <p>Занов __, докрасн __, засветл __, справ __, изредк __, насух __, набел __, наглух __, налев __ .</p> <p>Составьте 2-3 словосочетания с наречиями.</p>	давний -	левый-	горячий -	поздний	новый -	светлый-	далекий -	белый-	крепкий -	правый-	
давний -	левый-											
горячий -	поздний											
новый -	светлый-											
далекий -	белый-											
крепкий -	правый-											

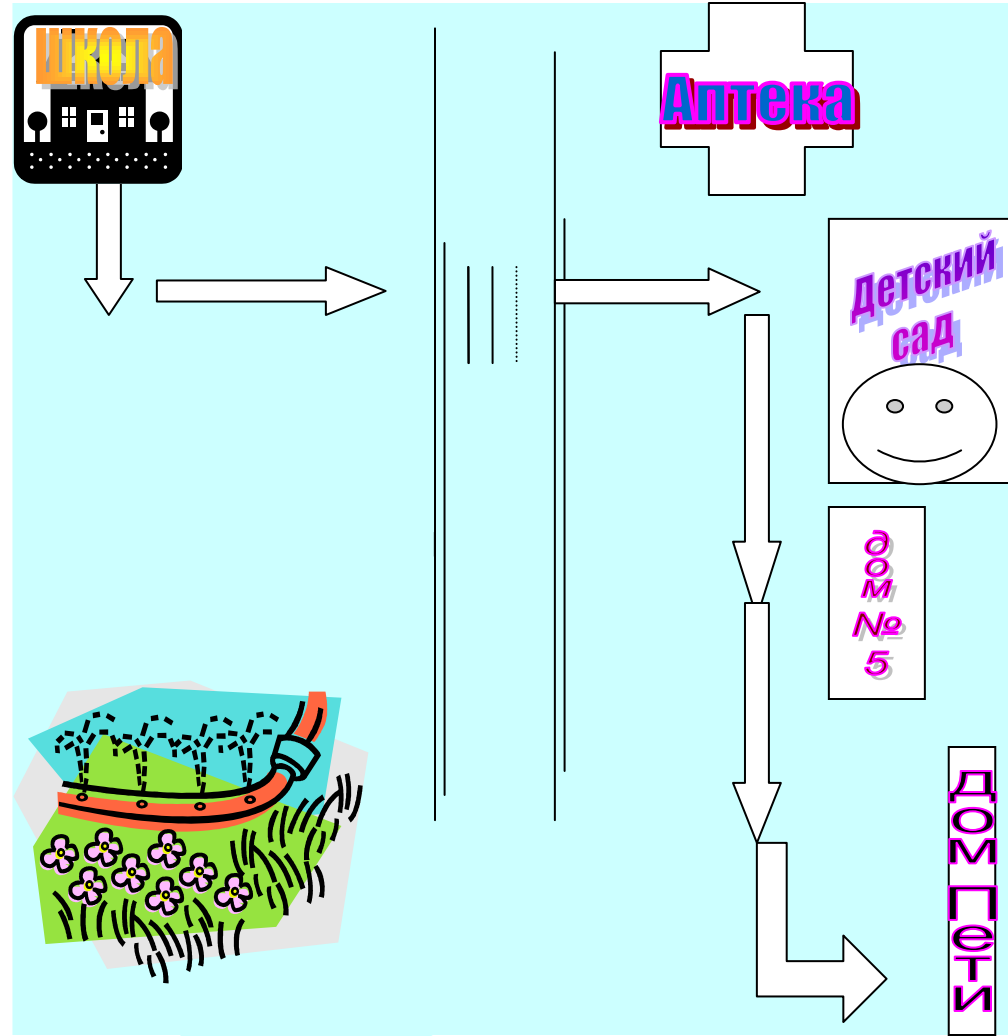
Блок К. Диагностика качества освоения темы

<p>Цель – установить степень усвоения темы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать соответствующее наречие для каждого предложения и писать его в тексте; - разбирать наречие по составу; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - проверять написание наречий в тексте и вносить исправления. 	<p>Контрольное задание</p> <p>Напишите текст, вставляя пропущенные наречия.</p> <p>(Когда?) утром мы отправились в соседнюю деревню. (Где?) блестела река. (Где?) и (где?) тянулся лес. (Где?) в небе звенели жаворонки. (Откуда?) доносился голос кукушки. (Когда ?) мы шли по широкой дороге, а (когда?) свернули на узкую тропинку. Она (как?) привела нас к деревне.</p> <p>Слова для справок: справа, рано, высоко, вдали, потом, слева, сначала, издали, скоро.</p> <p>Грамматическое задание: определите наречия и разберите их по составу.</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания и вносить корректировку. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать соответствующее наречие и писать в тексте; - разбирать наречие по составу слова.
--	--	---

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес, и воображение к выполнению ситуативного задания. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; - планировать свое действие в соответствии с учебным заданием; - использовать приобретенные знания для выполнения задания; - представлять результат своей деятельности. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> - планирование деятельности; - выполнение задания; - представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант Впишите в текст подходящие по смыслу наречия, используя слова для справок. «Ты выйдешь из школы, повернешьи дойдешь до пешеходного перехода. Когда будешь переходить дорогу,смотри....., дойдешь до середины – смотри..... Около аптеки повернешь....., пройдешьдетского сада,..... увидишь два дома. Первый дом № 5, а второй – мой дом». <i>Слова для справок: направо, впереди, весело, мимо, налево, сначала, быстро.</i></p> <p>Импровизационный вариант Внесите исправления в рассказ Пети так, чтобы Миша нашел его дом и навестил больного друга. При выполнении задания, используйте приобретенные знания и умения темы «Наречие». «Ты выйдешь из школы, перейдешь дорогу, дойдешь до аптеки, завернешь за угол, рядом с детским садом увидишь мой дом».</p> <p>Эвристический вариант Оформите словесное описание маршрута движения от школы к дому Пети, используя наречия.</p> <p><i>*Ты выйдешь из школы, повернешь направо и дойдешь до пешеходного перехода. Когда будешь переходить дорогу, сначала смотри налево, дойдешь до середины – смотри направо. Около аптеки повернешь направо, пройдешь мимо детского сада, впереди увидишь два дома. Первый дом № 5,</i></p>	<p>Личностные умения: - творческое отношение к процессу описания маршрута.</p> <p>Познавательные умения: - выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>- использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>

а второй - мой дом.



IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>Научить школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ Закончите предложения: <i>1. Мне важно правильно писать наречия, потому что.....</i> <i>2. Чтобы правильно составить маршрут движения, нужно.....</i></p> <p>Самооценка Закончите предложения: <i>Я доволен(льна).....(очень, не очень) маршрутом, который составил сам.</i></p>	<p>Личностные умения: - оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные умения: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью; • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы: Сформировать представление о наречии, как части речи, его образовании и видах. Ввести правило написания наречий. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p> <p align="center">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения - проявлять творческое отношение к описанию маршрута следования.</p> <p>Познавательные умения: - использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания.</p> <p>Регулятивные умения: - соотносить учебные действия с известным правилом.</p> <p>Коммуникативные умения: - формулировать высказывание, используя термины.</p> <p>Предметные умения: - подбирать соответствующее наречие и писать в тексте в соответствии с правилом.</p>	<p><i>*Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>

