




1 класс
УМК «Школа России»
Окружающий мир
Технологическая карта темы

Авторы разработки: Н. Б. Бутузова, Н. В. Воробко, Н. В. Казанцева, Л. Н. Лунина, А. Ф. Михайлик, Е. А. Нарушко, В. Б. Федченко

Тема	Моя Родина (4 часа)	
Цели	Сформировать представление о стране, в которой родился и живешь. Ввести понятия «большая Родина» и «малая родина». Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
Основное содержание темы	Изучение понятия «Родина», знакомство с народами, проживающими на территории России, знакомство с основными достопримечательностями Москвы. Выполнение проекта «Моя малая родина».	
Термины и понятия	<i>Большая родина, герб, достопримечательности, малая родина, Родина, сверстники, символы государства, столица, традиции, флаг.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Знайке и Незнайке разрешить спор; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к своей Родине; - осознание своей успешности при освоении темы.	Метапредметные умения Познавательные: - определять значение слов «столица», «герб», «флаг», «гимн», «достопримечательность», «сверстники» и использовать их в активном словаре; - различать понятия «большая родина» и «малая родина» и обосновывать свое мнение; - различать народы России по национальному костюму и обосновывать свое мнение; - использовать разные источники информации для выполнения учебного задания; - использовать приобретенные знания для определения страны, в которой живут авторы писем Кайсун, Саиа и Руслан. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с целью; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности и оценивать его. Коммуникативные:	Предметные умения - рассказывать о России, столице и ее государственных символах; - рассказывать о национальных костюмах народов России, их традициях; - рассказывать о своей малой родине, используя фотографии и иллюстрации. - рассказывать о стране, в которой живут авторы писем: Руслан, Саиа и Кайсун.

	<p>- <i>формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;</i></p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства;</p> <p>- согласовывать позиции и находить общее решение при выполнении проекта в группе.</p>	
--	--	--



Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>Русский язык Тема – «Имя собственное» Обучение грамоте (чтение) Тема – «Стихи и рассказы о Родине» Изобразительное искусство Тема – «Тематическое рисование» Технология Тема – «Аппликация»</p>	<p>Информационный материал Учебник «Окружающий мир» ч.1, рабочая тетрадь №1. Демонстрационный материал Электронная презентация Диск с учебными заданиями Письма для Незнайки и Знайки Интерактивный материал Карточка со слогами: «о», «те», «чест», «во». Карточки с изображением: учебные предметы, игрушки, продукты, инструменты.</p>	<p>Фронтальная. Другие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная –  • парная -  • групповая - 

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

I этап. Самоопределение к деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать учащихся к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме, возникшей в результате спора Знайки и Незнайки. 	<p>Знайка и Незнайка летом на даче подружились с ребятами Кайсуном, Сашей и Русланом. Вскоре они получили от новых друзей письма.</p> <p>Письмо 1. Здравствуйте, Знайка и Незнайка! Пишет вам Кайсун. Я живу на севере. Зимой у нас много снега, а лето короткое и холодное. Дом, в котором живет наша семья, называется чум. Мой папа – оленевод, а мама ему помогает ухаживать за оленями. Приезжайте к нам в гости, покатаемся на оленях.</p> <p>Письмо 2. Здравствуйте, друзья! Пишет вам Саша. Я живу в Москве. У нас много высотных домов, есть метро. Моя семья живет в квартире на 15 этаже. Мой папа – инженер, а мама – врач. Приезжайте ко мне в гости. Я покажу вам Кремль, Красную площадь и другие достопримечательности.</p> <p>Письмо 3. Здравствуйте, ребята! Пишет вам Руслан. Я живу в Сочи. У нас свой дом. Из окна своей комнаты я вижу море. У нас короткая зима и длинное, жаркое лето. Мой папа – рыбак, а мама выращивает фрукты.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы; - проявлять желание разрешить спор между Знайкой и Незнайкой.

	<p>Приезжайте ко мне в гости, мы искупаемся в теплом море.</p> <p>Незнайка обрадовался письмам и решил, что друзья из разных стран. Знайка стал убеждать его, что все ребята, авторы этих писем, живут в одной стране. Знайка и Незнайка поспорили.</p> <p>Ребята, как вы думаете, кто из героев прав?</p> <p>Школьники предлагают разные версии, но дискуссия показывает, что им пока не хватает определенных знаний и умений, чтобы представить свое мнение убедительно.</p> <p>Есть ли желание помочь Знайке и Незнайке разобраться, кто из них прав? Что для этого нужно знать и уметь?</p>	
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Результат деятельности
Блок А. Что такое Родина?		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к своей Родине. • Ввести понятия: «родина», «герб», «флаг», «символы», «столица», «отечество». • Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> - определять значение и смысл слова; «герб», «флаг», «столица»; - различать понятия «большая и малая» родина и обосновывать свое мнение; - раскрывать смысл пословицы и обосновывать свое мнение; - рассказывать о России, столице и ее государственных символах; - подбирать синонимы к слову «государство»; - выполнять учебные задания в 	<p>Задания 1 (З) </p> <p>Назовите самых дорогих и близких вам людей.</p> <p>Назовите значение слова «семья».</p> <p>Задания 2 (П)</p> <p>Можно ли утверждать, что для каждого человека «родина» начинается с семьи? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>Задания 3 (У) </p> <p>Расскажите о своей семье.</p> <p>Задания 4 (З) <i>Учебник, с.10 – 11.</i></p> <p>Назовите город, в котором вы родились.</p> <p>Сообщите название страны, в которой вы живете.</p> <p>Сообщение учителя</p> <p>Наша страна называется Россия. Самая большая страна в мире - это наша Родина. В России живут разные народы, татары, евреи, коми, марийцы, башкиры, карелы, удмурты, буряты, аварцы, осетины, чеченцы, чукчи, якуты, ненцы и другие. В нашей стране очень много городов и сел. Столица России – прекрасный город Москва. У каждого жителя России есть и малая родина – его родной город или село.</p> <p><i>* Если учащиеся умеют читать, прочитывают самостоятельно текст учебника.</i></p>	<p>Диагностические задания</p> <p>1. Закончите предложение: «Наша страна -» Столица нашей Родины - ... Государственные символы России - это.....</p> <p>2. Перечислите название народов, которые живут в России.</p> <p>Личностные умения:</p> <p>- проявлять эмоционально-ценностное отношение к своей Родине.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>- определять значение слов «столица», «герб», «флаг», «гимн» и использовать в активном словаре;</p> <p>- различать понятия «большая</p>

соответствии с целью;
- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.

Задания 5 (II)

Можно ли утверждать, что в России живут только русские люди? Обоснуйте свое мнение.

Задания 6 (У) Учебник, с.10 – 11. 

Рассмотрите иллюстрации и расскажите о своей стране.


Сообщение учителя

У каждого государства есть свои символы: флаг, герб, главный город – столица.

Российский герб имеет красный щит, на котором золотой двуглавый орёл с тремя коронами, всадник с копьем и змей.

Российский флаг состоит из трёх полос: белой (мир, чистота), синей (вера, постоянство) и красной (сила, кровь, пролитая за Родину). Наша большая Родина – Россия. Наша малая Родина – это город, в котором вы родились.

Столица России – Москва.

Задания 7 (3) Учебник, с.10 – 11. 


Опишите флаг России.

Опишите герб России.


Назовите значение слова «Родина», «отечество», «символ», «государство».

Назовите значение выражения «символы государства».

Назовите столицу России.

Задание 8 (II) 

Можно ли утверждать, что у каждого человека есть только большая Родина? Обоснуйте свое мнение.


Задание 9 (У) 



Выберите из предложенных изображений герб России.

Задание 10 (У) Рабочая тетрадь, с.16, №2.

Изобразите флаг России, используя аппликацию.

Задание 11 (У) 

Составьте слово из слогов: чест, о, во, те (*Отечество*).

родина» и «малая родина» и обосновывать свое мнение;
- определять значение и смысл выражений «родина», «малая родина», «отечество» и обосновывать свое мнение;
- раскрывать смысл пословицы и обосновывать свое мнение.

Регулятивные умения:

- выполнять учебные задания в соответствии с целью.


Коммуникативные умения:

- формулировать высказывание в рамках учебного диалога.



Предметные умения:

- рассказывать о России, столице и ее государственных символах;

- подбирать синонимы к словам «отечество», «государство».

	<p>Подберите к слову «отечество» слова близкие по смыслу. Подберите к слову «государство» слова близкие по смыслу. Раскройте смысл пословицы «Нет в мире краше Родины нашей».</p>																	
<p>Блок Б. Что мы знаем о народах России</p>																		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к разным народам и их традициям. • Ввести в активный словарь понятия «национальный костюм», «национальный язык», «традиции». • Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> - различать национальные костюмы представителей разных народов России и обосновывать свое мнение; • рассказывать о разных народах России, их обычаях, образе жизни; • выполнять учебное задание в соответствии с целью; • формулировать высказывание, мнение при выполнении заданий в паре. 	<p>Сообщение учителя</p> <p>На территории России живут разные народы, и каждый из них имеет свой национальный костюм, язык и традиции. Национальный костюм отражает особенности народа. Например, костюм чукчей изготовлен из оленьих шкур, потому что они занимаются разведением оленей.</p> <p>Национальный язык – важный элемент народной культуры. Чукчи говорят на чукотском языке.</p> <p>Каждый народ имеет свои традиции. Одной из них являются народные праздники, которые проводятся каждый год. Например, традиция чукчей - проводить праздник «Байдары» (лодки) весной по случаю выхода в море.</p> <p>Задание 1 (3) Учебник, с. 12. </p> <p>Рассмотрите иллюстрации и назовите, народы, которые проживают на территории России.</p> <p>Расскажите о национальных костюмах русского народа, карелов, осетин.</p> <p>Задание 2 (II)</p> <p>Можно ли утверждать, что все народы, живущие на территории России, имеют одинаковую национальную одежду? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>Можно ли утверждать, что костюмы у бурятов и чукчей одинаковые? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>Можно ли утверждать, что разные народы, живущие в России, являются одной большой семьей родственников? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>Задание 3 (У)</p> <p>Определите народы, о которых рассказывается в стихотворении:</p> <table border="0" data-bbox="613 1158 1509 1449"> <tr> <td>«Российская семья».</td> <td>Один – рыбак с рожденья,</td> </tr> <tr> <td>Живут в России разные</td> <td>Другой – оленевод.</td> </tr> <tr> <td>Народы с давних пор.</td> <td>Один кумыс готовит,</td> </tr> <tr> <td>Одним тайга по нраву,</td> <td>Другой готовит мёд.</td> </tr> <tr> <td>Другим – степной простор.</td> <td>Одним милее осень,</td> </tr> <tr> <td>У каждого народа</td> <td>Другим милей весна,</td> </tr> <tr> <td>Язык свой и наряд.</td> <td>А РОДИНА РОССИЯ</td> </tr> <tr> <td>Один черкеску носит,</td> <td>У нас у всех одна.</td> </tr> </table>	«Российская семья».	Один – рыбак с рожденья,	Живут в России разные	Другой – оленевод.	Народы с давних пор.	Один кумыс готовит,	Одним тайга по нраву,	Другой готовит мёд.	Другим – степной простор.	Одним милее осень,	У каждого народа	Другим милей весна,	Язык свой и наряд.	А РОДИНА РОССИЯ	Один черкеску носит,	У нас у всех одна.	<p>Диагностические задания</p> <p>1. Закончите предложение: В нашей стране живут разные народы (русские, татары, евреи, карелы и т. д.) Каждый народ нашей страны имеет национальный ... (костюм) национальный ... (язык) национальные ... (традиции).</p> <p>2. Рабочая тетрадь, с. 15, № 1.</p> <p>Оденьте мальчика и девочку в русский национальный костюм, используя заготовки приложения.</p> <p>Личностные умения:</p> <p>- проявлять эмоционально-ценностное отношение к разным народам и их традициям.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>- различать народы России по национальному костюму и обосновывать свое мнение</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задания в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать</p>
«Российская семья».	Один – рыбак с рожденья,																	
Живут в России разные	Другой – оленевод.																	
Народы с давних пор.	Один кумыс готовит,																	
Одним тайга по нраву,	Другой готовит мёд.																	
Другим – степной простор.	Одним милее осень,																	
У каждого народа	Другим милей весна,																	
Язык свой и наряд.	А РОДИНА РОССИЯ																	
Один черкеску носит,	У нас у всех одна.																	

	<p>Другой надел халат.</p> <p>Задание 4 (З) Расскажите о русском национальном костюме.</p> <p>Задание 5 (У) Учебное задание на диске. Определите изображения людей следующих национальностей: русские, осетины, чукчи, буряты.</p> <p>Задание 6 (З) Расскажите о праздниках, которые отмечают в вашей семье.</p> <p>Задание 7 (З) Учебник, с. 13. Рассмотрите иллюстрации и расскажите о праздниках, которые отмечают народы России. Расскажите о праздниках, в которых вы сами принимали участие.</p>	<p>высказывание, мнение в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>- рассказывать о национальных костюмах народов России, их традициях.</p>
Блок В. Что мы знаем о Москве?		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к главному городу России. • Ввести понятия «столица», «достопримечательность», «сверстники». • Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> - распознавать достопримечательности Москвы и о них рассказывать; - раскрывать смысл пословицы и обосновывать свое мнение; - подбирать близкие по смыслу слова и обосновывать свое мнение; - восстанавливать рисунок по контуру; - собирать портфель сверстнику. - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной 	<p>Сообщение учителя</p> <p>Москва – столица, главный город нашей страны. В Москве есть главная площадь – Красная, Кремль, в котором работает глава нашего государства – Президент России Д. А. Медведев. В Москве много интересных достопримечательностей. Достопримечательность – это место, заслуживающее особое внимание.</p> <p>Задание 1 (З)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Назовите столицу России. 2) Назовите значение слова «столица». 3) Назовите известные вам большие города России. <p>Задание 2 (П) Может ли любой большой город быть столицей государства? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Задание 3 (У) Рабочая тетрадь с. 7. Рассмотрите рисунки и определите достопримечательности Москвы. Соедините их изображения с названиями.</p> <p>Задание 4 (У) Учебник с. 14 Рассмотрите иллюстрацию и определите, изображения, которые встречаются в Москве.</p> <p>Задание 5 (У) Карточки. Обведите контур второй половины рисунка с изображением Кремлевской</p>	<p>Диагностические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте смысл пословицы «Москва – всем городам мать». 2. Назовите, одним словом: <ul style="list-style-type: none"> Главный город страны - ... (столица) Столица России - ... (Москва) Дети одного возраста - ... (сверстники) Красная площадь, Кремль, храм Василия Блаженного - ... (достопримечательности) Москвы. 3. Дорисуйте вторую часть картинки (изображение ½ Кремлевской стены и Спасской башни) <p>Личностные умения:</p> <p>- проявлять эмоционально-</p>

<p>целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание; - согласовывать позиции с партнером и находить общее решение. 	<p>стены и раскрасьте его.</p> <p>Задание 6 (У) Расскажите о достопримечательностях Москвы, которые вам известны.</p> <p>Сообщение учителя В Москве живут такие же дети, как и вы. Детей одного возраста называют сверстниками.</p> <p>Задание 7 (З) Учебник с. 15. </p> <p>Рассмотрите иллюстрации в учебнике и расскажите о жизни маленьких москвичей, ваших сверстников.</p> <p>Задание 8 (П) </p> <p>Подберите слову «сверстники» близкие по смыслу и обоснуйте свой выбор.</p> <p>Задание 9 (У) </p> <p>Игра «Соберите портфель сверстнику» (<i>карточки с изображением различных предметов: учебных, игрушек, продуктов, инструментов</i>).</p> <p>Сообщение учителя У каждого жителя России есть большая родина и малая родина. Большая Родина – это наше Российское государство. Малая родина – это место, где вы родились. Например, город Санкт-Петербург, или поселок Заречный.</p> <p>Задание 10 (З) Назовите большую родину жителей нашего государства. Назовите малую родину Руслана, Саши, Кайсуна.</p> <p>Задание 11 (П) </p> <p>Можем ли мы утверждать, что Руслан, Саша и Кайсун, живут в одной стране? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>Задание 12 (У) </p> <p>Определите и составьте видеоряд из фотографий, которые относятся к вашей малой родине.</p>	<p>ценностное отношение к главному городу нашего государства.</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение новых слов: «столица», «достопримечательность», «сверстники» и использовать их в активном словаре; - раскрывать смысл пословицы и обосновывать свое мнение; - подбирать близкие по смыслу слова и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в соответствии с целью. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять речевые высказывания. - согласовывать позиции и находить общее решение. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о столице России, о достопримечательностях Москвы, о большой и малой родине; - восстанавливать рисунок по контуру; - собирать портфель сверстнику.
<p>Блок К. Диагностика качества освоения темы. Проект «Моя малая родина»</p>		
<p>Цель – установить степень освоения данной темы, а именно:</p>	<p>Контрольное задание Создайте проект «Моя малая родина». </p>	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в

<p>- составлять рассказ о своей малой родине, используя фотографии или иллюстрации;</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания и учитывать другое мнение.</p>	<p>Для этого:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составьте рассказ о своей малой родине (городе, поселке, в котором ты родился). 2) Подберите иллюстрации (рисунки, фотографии). 3) Представьте рассказ сверстникам своего класса. <p>Например:</p> <p>«Мы живем в России в городе (Санкт-Петербурге). (фото: «Медный всадник»)</p> <p>Город стоит на реке ... (Неве) (фото Разводной Дворцовый мост).</p> <p>В нашем городе есть подземная дорога... (метро) (фото).</p> <p>Мы живем в квартирах многоэтажных ... (домов) (фото многоэтажного дома).</p> <p>Приезжайте к нам в гости. Мы покажем вам достопримечательности нашего города: Петропавловскую ... (крепость), Дворцовую ... (площадь), Исаакиевский ... (собор), храм Воскресения... (Христов) («Спас на крови»)) (фото). У нашего города свой герб... (фото) и флаг... (изображение флага). Санкт – Петербург – это наша малая ... (родина)».</p>	<p>соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать при выполнении проекта в группе.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>- рассказывать о своей малой родине, используя фотографии и иллюстрации.</p>
---	---	---

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты задания	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к своей большой и малой Родине и ее жителям. • Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные источники информации для выполнения учебного задания; - использовать приобретенные знания для выполнения задания. - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с целью. - адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства; 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <p>- планирование деятельности;</p> <p>- выполнение задания;</p> <p>- представление результатов деятельности.</p> <p>Верно ли утверждение Знайки, что авторы писем: Руслан, Саша и Кайсун живут в одной стране?</p> <p>Информативный вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определите страну, в которой живут авторы писем: Руслан, Саша и Кайсун, используя схематичное изображение России. 2) Определите, кто из ребят оказался прав Знайка или Незнайка, и представьте свое мнение убедительно. <p>Импровизационный вариант</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>- проявлять интерес к своей Родине и ее жителям.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать разные источники информации для выполнения учебного задания;</p> <p>- использовать приобретенные знания для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения:</p>

<p>- рассказывать о стране, в которой живут авторы писем: Руслан, Саша и Кайсун.</p>	<p>1) Определите страну, в которой живут авторы писем: Руслан, Саша и Кайсун, если они говорят на своем родном и национальном языках в школе и дома? 2) Определите, кто из ребят оказался прав Знайка или Незнайка, и представьте свое мнение убедительно. Эвристический вариант Составьте рассказ о стране, в которой живут авторы писем Руслан, Саша и Кайсун, от имени Знайки и Незнайки.</p>	<p>- адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства. Предметные умения: - рассказывать о стране, в которой живут авторы писем: Руслан, Саша и Кайсун.</p>
--	--	---

IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности						
<p>Научить школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить полученный результат с поставленной целью; • оценивать результат учебной деятельности. 	<p>I. Задание на самоанализ <input type="checkbox"/></p> <p>Закончите предложения: 1. <i>Мне важно знать о моей Родине России, потому что</i> 2. <i>Чтобы рассказывать о своей Родине, нужно</i></p> <p>II. Задание на самооценку <input type="checkbox"/></p> <table border="1" data-bbox="600 790 1597 1121"> <tr> <td align="center" data-bbox="600 790 929 970">  </td> <td align="center" data-bbox="936 790 1265 970">  </td> <td align="center" data-bbox="1272 790 1597 970">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 975 929 1121"> <p>«Я справился с заданием самостоятельно на «отлично»;</p> </td> <td data-bbox="936 975 1265 1121"> <p>Я справился с заданием хорошо, мне помогли или помог...»;</p> </td> <td data-bbox="1272 975 1597 1121"> <p>«Я не справился с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»</p> </td> </tr> </table>				<p>«Я справился с заданием самостоятельно на «отлично»;</p>	<p>Я справился с заданием хорошо, мне помогли или помог...»;</p>	<p>«Я не справился с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»</p>	<p>Личностные умения: - оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные умения: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
								
<p>«Я справился с заданием самостоятельно на «отлично»;</p>	<p>Я справился с заданием хорошо, мне помогли или помог...»;</p>	<p>«Я не справился с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»</p>						
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности						
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценивать результат своей деятельности. 	<p>Цели темы: Сформировать представление о стране, в которой родился и живешь. Ввести понятия «большая Родина» и «малая родина». Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p> <p align="center"><u>Ключевые умения темы</u></p> <p>Личностные умения: - проявлять эмоционально-ценностное отношение к своей Родине.</p>	<p>*Заполняется учителем по окончании изучения темы.</p>						

	<p>Познавательные умения: <i>- использовать приобретенные знания для определения страны, в которой живут авторы писем Кайсун, Саша и Руслан.</i></p> <p>Регулятивные умения: <i>- выполнять учебные задания в соответствии с целью.</i></p> <p>Коммуникативные умения: <i>- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</i></p>	
--	--	--