



1 класс  
 УМК «Перспектива»  
 Математика  
 Технологическая карта № 1  
 Авторы разработки: С.А. Антонова, О.Н. Разумеева

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Тема</b>   | Множества и действия над ними (4 часа).   |  |
| <b>Цели</b>   | <b>Сформировать</b> представление о множестве: элементах, частях и равенстве.<br><b>Ввести:</b><br>- правило равенства множеств;<br>- способы уравнивания множеств.<br><b>Научить</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.   |  |
| <b>Основное содержание темы</b>   | Введение понятия «множество», «элементы множества», «части множества», «равные множества», «неравные множества». Определение множества, элементов и частей множества. Введение правила равенства множеств, определение равных (неравных) множеств. Введение способов уравнивания множеств.  |  |
| <b>Термины и понятия</b>  | <i>Множество, элемент множества, части множества, равенство и неравенство множеств.</i>   |  |
| <b>Планируемый результат</b>  |   |  |
| <b>Личностные умения:</b><br>Проявлять:<br>- интерес к изучению темы;<br>- желание помочь учителю и одноклассникам;<br>- <i>творческое отношение к восстановлению текста письма;</i><br>- осознание умения при изучении темы. | <b>Метапредметные умения</b><br><b>Познавательные умения:</b><br>- раскрывать значение понятия «множество», «элементы множества» и использовать в активном словаре;<br>- определять множество, элементы множества, части и обосновывать свое мнение;<br>- определять равные « $\Rightarrow$ » и неравные « $\neq$ » множества и обосновывать свое мнение;<br>- уравнивать множество, использовать разные способы;<br>- <i>использовать приобретенные знания для восстановления текста письма задания.</i><br><b>Регулятивные умения:</b><br>- <i>выполнять учебное задание в соответствии с целью;</i><br>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;<br>- проверять учебное задание и вносить корректировку;<br>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;<br>- оценивать свой результат.<br><b>Коммуникативные умения:</b> | <b>Предметные умения:</b><br>- рассказывать о множестве и его элементах;<br>- определять группу предметов и называть множество;<br>- объединять предметы в группу по существенным признакам;<br>- выделять элементы, части множества и давать им название;<br>- сравнивать множества, используя знаки « $\Rightarrow$ » и « $\neq$ »;<br>- <i>составлять равные и неравные множества;</i><br>- уравнивать множества разными способами. |




|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>- <i>формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;</i></p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>  |  |
| <b>Организация образовательного пространства</b>  |  |  |
| <b>Межпредметные связи</b>  | <b>Ресурсы</b>   | <b>Формы работы</b>  |
| <p><b>Окружающий мир</b><br/>Темы – «Дикие и домашние животные», «Насекомые, птицы»</p> <p><b>Информатика</b><br/>Тема – «Человек и компьютер»</p>                          | <p><b>Информационный материал</b><br/>Учебник «Математика. 1 класс» - Дорофеев Г.В. - ч.1; рабочая тетрадь №1,</p> <p><b>Демонстрационный материал</b><br/>Карточки с изображениями предметов (овощи, фрукты, грибы), набор геометрических фигур для магнитной доски.</p> <p><b>Интерактивный материал</b><br/>Компьютерная программа для начальной школы «Страна Фантазия» игра «Множество».</p>  | <p>Фронтальная.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная – <input type="checkbox"/></li> <li>• парная - <input type="checkbox"/></li> <li>• групповая - <input type="checkbox"/></li> </ul> |
| <b>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ</b>   |  |  |
| <b>I этап. Самоопределение к деятельности</b>   |  |  |
| <b>Цели деятельности</b>  | <b>Ситуативное задание</b>   | <b>Планируемый результат</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивировать учащихся к изучению темы.</li> <li>• Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к возникшей проблеме.</li> </ul> | <p>Ребята, сегодня утром я как всегда проверяла свою электронную почту. Мне пришло письмо от авторов нашего учебника по математике. Но случилась неприятность - часть текста была потеряна, видимо его уничтожил компьютерный вирус. Вот, что осталось.</p> <p style="text-align: center;"><i>«Дорогие первоклассники!</i></p> <p><i>Сегодня на уроке вы начнете изучать тему «.....».</i></p> <p><i>..... – это группа предметов.</i></p> <p><i>Оно состоит – из элементов и бывает «...» или «≠».</i></p> <p><i>Изучение этой темы поможет вам на уроках математики».</i></p> <p>Можем ли мы восстановить текст письма сразу?</p> <p>Школьники предлагали разные версии, но дискуссия показала, что им пока не хватает определенных знаний и умений, чтобы убедительно представить свою позицию.</p> <p>Есть ли у вас желание узнать, чем является группа предметов в математике, чтобы восстановить текст письма?</p> | <p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к изучению темы;</li> <li>- проявлять желание помочь учителю и одноклассникам.</li> </ul>                          |



**II этап. Учебно-познавательная деятельность**

| Цели деятельности  | Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)   | Планируемый результат   |
|--|--|---|
| <b>Блок А. Множество. Элементы множества.</b>  |  |   |
| <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести понятие «множество», «элементы множества».</li> <li>• Научить:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «множество», «элементы множества» и использовать в активном словаре;</li> <li>- определять множество, элементы множества и обосновывать свое мнение;</li> <li>- рассказывать о множестве и его элементах;</li> <li>- объединять предметы в группу по существенным признакам;</li> <li>- определять группу предметов и называть множество;</li> <li>- выделять элементы множества;</li> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Задание 1. (З) Иллюстративный ряд грибов</b><br/>Рассмотрите рисунок и назовите предметы, которые на нём изображены. Назовите изображенные предметы, одним словом.</p> <p><b>Сообщение учителя</b><br/>«В математике каждую группу предметов называют множеством. Например, множество грибов, множество бабочек, множество конфет и т.п.</p> <p><b>Задание 2 (З) Правило. Учебник с. 28, правило.</b><br/>Рассмотрите фрукты, овощи и назовите каждое множество.</p> <p><b>Задание 3. (З) Рабочая тетрадь № 1, с 24 № 2</b><br/>Подберите название каждому из множеств, представленных на рисунке.</p> <p><b>Задание 4 (П) Учебник с. 28 № 1.</b><br/>Верно ли что, группу данных предметов составляет множество цветов. Обоснуйте свое мнение.</p> <p><b>Задание 5 (У) Учебник с. 28 № 1.</b><br/>Выделите каждое множество на рисунке и обведите его плавной линией определенного цвета.</p> <p><b>Задание 6 (У) Рабочая тетрадь № 1, с 24 № 1</b> <br/>Рассмотрите рисунок и определите 7 множеств.<br/>Обведите каждое множество плавной линией определенного цвета. Соедините множество с его названием</p> <p><b>Сообщение учителя</b><br/>Каждый предмет из группы называют элементом множества. Например, мухомор – элемент множества грибов, карамель – элемент множества конфет.</p> <p><b>Задание 7(З) Учебник с 29 №1</b><br/>Рассмотрите множество и назовите его элементы.</p> <p><b>Задание 8 (П) Рабочая тетрадь с 25 № 1 (а)</b><br/>Верно ли, что в данном множестве птиц его элементом является воробей? Обоснуйте свое мнение.</p> <p><b>Задание 9(У) Рабочая тетрадь с 25 № 1(б)</b> </p> | <p><b>Диагностические задания</b><br/><i>Учебник с. 29 № 2</i><br/>Рассмотрите рисунок и составьте множества из предложенных предметов, назовите его. Дополните каждое множество новым элементом и назовите его.</p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «множество», «элементы множества» и использовать в активном словаре;</li> <li>- определять множество, элементы множества и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о множестве и его элементах;</li> <li>- объединять предметы в</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Рассмотрите ряд предметов и выберите те из них, которые могут являться элементами множества птиц, и соедините их с названием множества.</p> <p><b>Задание 11(У)</b><br/>Изобразите свой вариант множества и о его элементах.</p> | <p>группу по существенным признакам;<br/>- определять группу предметов и называть множество;<br/>- выделять элементы множества.</p> |
|--|---|---|

### Блок Б. Части множества

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести понятие «части множества».</li> <li>• Научить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «части множества» и использовать его в активном словаре;</li> <li>- определять части множества по существенному признаку и обосновывать свое мнение;</li> <li>- выделять части множества, давать им название;</li> <li>- определять количество элементов в каждой части, сравнивать части по количеству элементов;</li> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- формулировать высказывание, мнение, используя термины в рамках учебного диалога.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Сообщение учителя</b><br/>Множество состоит из элементов, которые могут отличаться по цвету, форме или размеру. Поэтому элементы множества можно разделить на несколько частей. Например, если рассмотреть множество платьев, то мы видим 4 элемента – 4 разных платья. Эти 4 платья имеют цвет синий и коричневый. Поэтому это множество платьев можно разделить на две части – синие платья и коричневые платья.</p> <p><b>Задание 1 (З)</b> Учебник с. 30 №1 </p> <p>Рассмотрите множество брюк и определите его части. Назовите количество элементов, которые входят в каждую часть.</p> <p><b>Задание 2 (З)</b> Рабочая тетрадь с 26, №1<br/>Рассмотрите рисунки и дайте название каждому множеству. Разделите каждое множество плавной линией определенного цвета на части и назовите их. Определите часть, в которой больше всего элементов. Обведите эту часть множества дополнительной линией простым карандашом.</p> <p><b>Задание 3 (П)</b> Учебник с. 30 №1. </p> <p>Верно, что данное множество не имеет частей. Обоснуйте свое мнение.</p> <p><b>Задание 4 (У)</b> Учебник с. 30 №1<br/>Определите части каждого множества и выделите их плавной линией определенного цвета.</p> <p><b>Задание 4 (У)</b> Рабочая тетрадь с. 26 №2. </p> <p>Рассмотрите на рисунке геометрические фигуры и разбейте множество фигур форме. Выделите каждую часть плавной линией. Нарисуйте и раскрасьте справа на веточке столько листочков, сколько частей</p> | <p><b>Диагностические задания</b><br/>Учебник с. 32 №1<br/>Рассмотрите множество в каждой рамке и определите части, на которое оно разбито. Дайте названия каждой части. Определите количество элементов в каждом множестве.</p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «части множества» и использовать его в активном словаре;</li> <li>- определять части множества по существенному признаку и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>множества получилось.<br/>Предложите свои варианты деления этого множества фигур на части.</p>   | <p><b>Предметные умения:</b><br/>– выделять части множества, давать им название;<br/>– определять количество элементов в каждой части, сравнивать части по количеству элементов.</p>  |
| <p><b>Блок В. Равные множества</b></p>  |   |   |
| <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести понятие «равные множества».</li> <li>• Научить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «равные множества»;</li> <li>- определять равные «<math>\Leftarrow</math>» и неравные «<math>\neq</math>» множества и обосновывать свое мнение;</li> <li>- определять способ уравнивания множеств;</li> <li>- рассказывать правило равенства множеств;</li> <li>- рассказывать способы уравнивания множеств;</li> <li>- сравнивать множества, используя знаки «<math>\Leftarrow</math>» и «<math>\neq</math>»;</li> <li>- составлять равные и неравные множества.</li> <li>- уравнивать множества разными способами;</li> <li>- выполнять учебное задание, используя разные способы;</li> <li>- проверять учебное задание и вносить корректировку;</li> <li>- формулировать высказывание, мнение, используя термины в</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Сообщение учителя</b></p> <p>Если множества состоят из одних и тех же элементов, то они равны. Например, множество, состоящее из трех яблок равно множеству, состоящему из трех таких же яблок. При сравнении множеств используются знаки <math>=</math> (равно) и <math>\neq</math> (не равно).</p> <p>Если множества отличаются количеством элементов, то уравнивать их можно двумя способами:</p> <p><b>1 способ</b> - добавить элемент в то множество, в котором их меньше;</p> <p><b>2 способ</b> - убрать элемент из того множества, в котором их больше. Например, в первом множестве 5 конфет, а во втором множестве 4 конфеты. Можно добавить ко второму множеству одну конфету и тогда их будет равное количество - 5, или убрать конфету из первого множества и тогда их будет равное количество - 4.</p> <p><b>Задание 1 (З)</b><br/>Рассмотрите иллюстрации и назовите множество, в которых одинаковое количество равных элементов.<br/>Расскажите правило равенства множеств.<br/>Расскажите способы уравнивания множеств.</p> <p><b>Задание 2 (П) Учебник с.34 №2</b><br/>Можно ли утверждать, что множества геометрических фигур представленных на иллюстрации равны? Обоснуйте свое мнение.</p> <p><b>Задание 3 (У) Учебник с.34 №2</b> </p> <p>Сравните множества в каждой паре, поставьте знак «<math>\Leftarrow</math>» или «<math>\neq</math>».</p> <p><b>Задание 6 (У) Рабочая тетрадь с. 28 №2 с взаимопроверкой</b> </p> <p>Дорисуйте фигуры в нижнем овале так, чтобы множества стали равными.</p> <p><b>Задание 5 (У) Учебник с.36 №2.</b><br/>Рассмотрите каждую пару неравных множеств и предложите, как их сделать</p> | <p><b>Диагностические задания:</b><br/>Нарисуйте два неравных множества, состоящих из трех геометрических фигур, которые будут отличаться только одним элементом. Уравняйте эти множества.</p> <p><b>Познавательные умения:</b><br/>- раскрывать значение понятия «равные множества»;</p> <p>- определять равные «<math>\Leftarrow</math>» и неравные «<math>\neq</math>» множества и обосновывать свое мнение;</p> <p>- определять способ уравнивания множеств.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b><br/>- выполнять учебное задание, используя разные способы;</p> <p>- проверять учебное задание и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b><br/>- формулировать высказывание, мнение, используя термины в рамках учебного диалога.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>рамках учебного диалога.</p>  | <p>их равными. Уравняйте множества, используя любой способ.</p>   | <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать правило равенства множеств;</li> <li>Рассказывать способы уравнивания множеств;</li> <li>- сравнивать множества, используя знаки «<math>\Leftrightarrow</math>» и «<math>\neq</math>»;</li> <li>- составлять равные и неравные множества.</li> <li>- уравнивать множества разными способами.</li> </ul>   |
| <p><b>Блок К. Диагностика качества освоения темы</b></p>   |   |  |
| <p><b>Цель</b> - установить степень освоения темы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединять предметы в группу по существенным признакам;</li> <li>- определять группу предметов и называть множество;</li> <li>- выделять элементы множества и называть их;</li> <li>– выделять части множества, давать им название;</li> <li>- составлять равные и неравные множества;</li> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью и вносить корректировку.</li> </ul> | <p><b>Контрольное задание</b><br/> <i>Используется компьютерная программа для начальной школы «Страна Фантазия» игра «Множество».</i></p> <p><b>Задание 1</b><br/>         Рассмотрите изображение и составьте два множества из предложенных предметов, назовите множества.</p> <p><b>Задание 2</b><br/>         Рассмотрите изображение и выберите из предложенных предметов те, которые являются элементами множества цветов. Назовите их.</p> <p><b>Задание 3</b><br/>         Рассмотрите множество «Транспорт» и определите, на какие части оно разбито. Положите каждую часть в свою корзину.</p> <p><b>Задание 4</b><br/>         Рассмотрите изображение и составьте из предложенных предметов равное (неравное) множество.</p> | <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью и вносить корректировку.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединять предметы в группу по существенным признакам;</li> <li>- определять группу предметов и называть множество;</li> <li>- выделять элементы множества и называть их;</li> <li>– выделять части множества, давать им название;</li> <li>- составлять равные и неравные множества.</li> </ul> |

| <b>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b>  |  |  |
|---|--|--|
| <b>Цели деятельности</b>  | <b>Варианты заданий</b>  | <b>Планируемый результат деятельности</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес к восстановлению текста письма к изучению темы «Множества и действия над ними».</li> <li>• Научить:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вариант выполнения задания;</li> <li>- использовать приобретенные знания для восстановления текста письма;</li> <li>- восстанавливать текст письма о множестве.</li> <li>- проявлять творческое отношение к изучению темы;</li> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>- адекватно и аргументировано использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выбор варианта задания</b> (информативный, импровизационный, эвристический);</li> <li>• <b>выбор способа деятельности</b> (индивидуальный или коллективный);</li> <li>• <b>самоорганизацию</b> по выполнению задания:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование деятельности;</li> <li>- выполнение задания;</li> <li>- представление результатов деятельности.</li> </ul> <p><b>Информативный вариант</b><br/>Прочитайте письмо и впишите (или нарисуйте) такие слова (знаки) которые позволят восстановить его текст. Используйте слова для справок.<br/><i>Дорогие первоклассники!*</i><br/><i>Сегодня на уроке вы начнете изучать тему « . . . . . ».</i><br/><i>. . . . . – это группа предметов.</i><br/><i>Оно состоит из элементов и бывает «≠» и «...».</i><br/><i>Изучение этой темы очень поможет вам на уроках математики»</i><br/>Слова для справок: способ, часть, множество, равные, фигура, больше, меньше.</p> <p><b>Импровизационный вариант</b><br/>Восстановите утраченный текст письма, используя приобретенные знания и умения темы.<br/><i>Дорогие первоклассники!</i><br/><i>Сегодня на уроке вы начнете изучать тему «...».</i><br/><i>. . . . . – это группа предметов.</i><br/><i>Оно состоит из элементов и бывает «≠» и «...».</i><br/><i>Изучение этой темы очень поможет вам на уроках математики»</i></p> <p><b>Эвристический вариант</b><br/>Составьте письмо автору учебника о множестве и оформите его в виде рисунка.</p> | <p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять творческое отношение к восстановлению текста письма</li> </ul> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вариант выполнения задания;</li> <li>- использовать приобретенные знания для восстановления текста письма;</li> </ul> <p><b>Регулятивное умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативное умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно и аргументировано использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать текст письма о множестве.</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p style="text-align: center;"><i>* Дорогие первоклассники!</i></p> <p><i>Сегодня на уроке вы начнете изучать тему « Множество».</i><br/> <i>Множество – это группа предметов.</i><br/> <i>Оно состоит из элементов и бывает равными «<math>\neq</math>» и неравными и «<math>\neq</math>».</i><br/> <i>Изучение этой темы очень поможет вам на уроках математики».</i></p>   |   |
| <b>IV этап. Рефлексивная деятельность</b>  |   |   |
| <b>Цели деятельности</b>   | <b>Самоанализ и самооценка ученика</b>  | <b>Результат деятельности</b>   |
| <p><b>Научить школьников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить полученный результат с поставленной целью;</li> <li>• оценивать результат учебной деятельности.</li> </ul> | <p><b>I. Задание на самоанализ.</b><br/> Закончите предложение.<br/> Для того, чтобы составить множество надо . . . . (взять одинаковые предметы).</p> <p><b>II. Задание на самооценку.</b><br/> Выразите с помощью рисунка (смайлик)</p> <p>☺ - очень доволен(льна) результатами работы по изучению темы «Множества»</p> <p>☹ - не очень доволен(льна) результатами работы по изучению темы «Множества»</p> <p>☹- не доволен(льна) результатами работы по изучению темы «Множества»</p>  | <p><b>Личностные умения:</b><br/> - осознание умения при изучении темы.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b><br/> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> |
| <b>Цели деятельности</b>   | <b>Самоанализ и самооценка учителя</b>  | <b>Результат деятельности</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнести полученный результат с поставленной целью;</li> <li>• Оценить результат своей деятельности.</li> </ul>  | <p><b>Цели темы:</b><br/> <b>Сформировать</b> представление о множестве: элементах, частях и равенстве.<br/> <b>Ввести:</b><br/> - правило равенства множеств;<br/> - способы уравнивания множеств.</p> <p><b>Научить</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Ключевые умения темы</u></b></p> <p><b>Личностные умения:</b><br/> - проявлять творческое отношение к восстановлению текста письма.</p> <p><b>Познавательные умения:</b><br/> - использовать приобретенные знания для восстановления текста письма задания.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> | <p><i>*Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><i>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</i></p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p><i>- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</i></p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>- составлять равные и неравные множества.</i></p> |  |
|--|--|--|