

1 класс
УМК «Школа России»
Окружающий мир

Технологическая карта темы





Авторы разработки: В.П. Дятлова, М.В. Кораблева, Н.А. Колганова, З.Г.Соколова, Р.П. Юрченко, Е.А. Шалыгина




Тема	Растения. Комнатные растения и уход за ними (4 часа)	
Цели	Сформировать представление о комнатных растениях и их особенностях. Ввести алгоритм ухода за растениями. Научить использовать приобретенные знания при уходе за комнатными растениями класса.	
Основное содержание темы	Актуализация знаний о растении и его частях: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Ознакомление с комнатными растениями: название (научное, народное), изучение особенностей комнатного растения, освоения алгоритма по уходу за комнатным растением.	
Термины и понятия	<i>Бегония, грабли, «Ежик», кактус, корень, лейка, лист, народное название, научное название, опрыскиватель, пересаживание, подкормка, плод, полив, рыхление, семена, сенполия, совок, стебель, трезубец, цветок, «Фиалка», «Щучий хвост».</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание заботиться и ухаживать за комнатными растениями класса; - осознание успешности при изучении темы.	Метапредметные умения Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «сенполия», «сансевьера», «бегония», «кактус» и использовать в активном словаре; - определять части растения и обосновывать свое мнение; - определять сходство и различие в строении растений, и обосновывать своё мнение; - определять комнатное растение по внешнему виду, соотносить его с названием и обосновывать свое мнение; - определять порядок ухода за комнатным растением, учитывая его особенности и обосновывать свое мнение; – использовать приобретенные знания для составления рассказа, о том, как ухаживать за комнатным растением. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять задания в соответствии с планом; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - оценивать выполненное задание;	Предметные умения - рассказывать о строении растения и его частях; - описывать внешний вид комнатного растения и соотносить его с названием (научным, народным); - изображать комнатное растение; - оформлять в таблице порядок ухода за комнатным растением, используя условные обозначения; - ухаживать за комнатным растением, учитывая его особенности; - составлять рассказ о том, как ухаживать за


	<p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- <i>формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;</i></p> <p>- согласовывать позиции с партнёром и находить общее решение;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>	<p><i>комнатным растением, учитывая его особенности.</i></p>
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p><i>Технология</i></p> <p>Тема – «Растения».</p> <p><i>ИЗО</i></p> <p>Тема – Пятно. Объём. Лист растения.</p>	<p>Информационный материал</p> <p>А. А. Плешаков Учебник «Окружающий мир», рабочая тетрадь, атлас-определитель «От земли до неба».</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>Таблицы: «Части растений», «Растения рядом с нами»</p> <p>Видеоряд.</p> <p>Интерактивный материал</p> <p>Карточки с заданиями.</p>	<p>Фронтальная.</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная – <input type="checkbox"/> • парная - <input type="checkbox"/> • групповая - <input type="checkbox"/>
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение к деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать учащихся к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к комнатным растениям и уходу за ними. 	<p>Ребята, в нашем кабинете в прошлом году учился 4 класс. Они оставили нам письмо.</p> <p style="text-align: center;"><i>«Дорогие друзья!</i></p> <p><i>Мы перешли в 5-ый класс, но в этом кабинете осталось много наших друзей. Это Щучий хвост, Ёжик, Фиалка, Бегония и др. Они приехали к нам из разных стран. Им необходимо ваше внимание и уход. Пожалуйста, позаботьтесь о них, и они станут вам добрыми друзьями.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Ученики 5 класса».</i></p> <p>Знаете ли вы, как ухаживать за Фиалкой или Ежиком?</p> <p>Школьники предлагали разные версии, но дискуссия показала, что они пока не могут представить убедительно свою позицию.</p> <p>Есть ли у вас желание научиться заботиться о комнатных растениях класса, чтобы с ними подружиться?</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы; - проявлять желание заботиться и ухаживать за комнатными растениями класса.

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Что общего у разных растений?		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания школьников о частях растения. • Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> - определять части растения и обосновывать свое мнение; - определять сходство и различие в строении растений, и обосновывать своё мнение; - рассказывать о строении растения; - изображать растение и его части; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - оценивать выполненное задание; - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. 	<p>Задание 1 (З) Учебник, с. 22 Назовите части растения, которые вы знаете. Рассмотрите на рисунке кабачок и назовите части, из которых он состоит.</p> <p>Задание 2 (З) Демонстрационная таблица «Части растений» Соотнесите название части растения с его изображением. корень стебель лист цветок плод семена Расскажите о строении растения.</p> <p>Задание 3 (З) Учебник, с.22 Рассмотрите части растений у крыжовника и яблони и назовите различия. Назовите признак, который их объединяет.</p> <p>Задание 4 (П) [ИИ] Можно ли утверждать, что кактус не имеет корня? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 5 (У) Рабочая тетрадь, с.12 №1 Нарисуйте растение так, чтобы были видны все его части. Обменяйтесь работами с соседом по парте, и оцените работу друг друга.</p>	<p>Диагностические задания</p> <p>1. <i>Рабочая тетрадь, с.12, №2.</i> Соберите растение из частей, вырезанных из приложения рабочей тетради, и назовите его (<i>колокольчик</i>).</p> <p>2. <i>Рабочая тетрадь, с. 13, №3.</i> Подберите и наклейте к каждому плоду рисунок с его семенами и определите растение.</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять части растения и обосновывать свое мнение; - определять сходство и различие в строении растений, и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - оценивать выполненное задание. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о строении

		растения; - изображать растение и его части.
Блок Б. Что растет на подоконнике?		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести научное название комнатных растений: сенполия, бегония, кактус, сансевиера. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «сенполия», «бегония», «кактус», «сансевиера» и использовать в активном словаре; - определять название комнатного растения по внешнему виду и обосновывать свое мнение; - рассказывать о частях комнатного растения; - описывать внешний вид комнатного растения; - изображать комнатное растение. - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. 	<p>Задание 1 (3) <i>Работа с раздаточным материалом</i> Соберите из различных частей знакомое вам растение и назовите его.</p> <p>Задание 2 (3)  Назовите растения, которые живут в нашем кабинете. Назовите и покажите части растений у фиалки, кактуса, бегонии.</p> <p>Сообщение учителя Фиалка имеет укороченные стебли, мясистые округлые листья, покрытые ворсинками. Цвет листьев может быть зеленым или пятнистым. Цветки имеют пять лепестков и собраны в кисти. Нашёл фиалку биолог Сен-Поль в лесу у подножия Африканской. Благодаря этому, цветок получил научное название фиалки - сенполия. «Ежик» растёт в пустыне, имеет мясистый стебель, который содержит много влаги, добытый корнями с большой глубины. Вместо листьев у цветка колючки, чтобы не испарять много влаги. Имеет цветы, цветет кактус один раз в год. Научное название этого комнатного растения – кактус. Цветок бегонии имеет широкие листья. Она живёт она, где тепло и влажно. Цветок назвали в честь губернатора острова Гаити Мишеля Бегона.</p> <p>Задание 3 (3)  Назовите научное название комнатных цветов: фиалки, кактуса, бегонии.</p> <p>Задание 4 (II) Верно ли, что кактус имеет такие же цветы как фиалка? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>Задание 5 (У)  Расскажите о появлении научного названия фиалки. Определите среди изображений кактус и раскрасьте его цветок. Соберите цветок бегонии, используя изображение ее частей. «Щучий хвост» Листья Щучьего хвоста растут твердые, гладкие, с темно-светлыми полосками и напоминают чешую рыбы. Научное название этого комнатного растения – сансевиера. Растет оно на острове Шри-Ланка и в Индии.</p> <p>Задание 6 (3) </p>	<p>Диагностические задания <i>Рабочая тетрадь, с. 14 №2</i> 1. Узнайте и назовите растение по его фрагментам. Проверьте свое решение, используя рисунок учебника (с. 24). 2. <i>Рабочая тетрадь, с. 14 №4</i> Назовите народное название каждого комнатного растения: Сенполия –(фиалка); Кактус –(Ежик). 3. Из предложенных слов, определите название части комнатных растений и подчеркните их: Ягода, цветок, лист, корень, стебель.</p> <p>Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «сенполия», «сансевиера», «бегония», «кактус» и использовать в активном словаре; - определять название комнатного растения по внешнему виду и обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять учебное задание</p>

	<p>Укажите слова, которые подсказали вам ответ каждой загадки: Плоский, длинный, а не брус; полосат, но не арбуз (<i>сансевьера</i>) Есть зеленые уроды из колючей злой породы, да цветки атласные – алые и красные (<i>кактус</i>). Укажите научное название комнатных цветов: «Щучий хвост», «Ёжик». Рассмотрите и опишите внешний вид сансевьеры. Задание 7 (II) Верно ли, что «Щучий хвост» имеет колючки? Обоснуй свое мнение. Задание 8 (У)  Изобразите комнатное растение, имеющее название Щучий хвост, Ёжик. Задание 9 (У)  Нарисуйте свое любимое комнатное растение и расскажите о нем.</p>	<p>в соответствии с целью. Коммуникативные умения - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. Предметные умения: - рассказывать о частях комнатного растения; - описывать внешний вид комнатного растения; - изображать комнатное растение.</p>
<p>Блок В. Как ухаживать за комнатными растениями?</p>		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести алгоритм ухода за комнатными растениями. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - определять порядок ухода за комнатными растениями и обосновывать свое мнение; - соотносить особенности комнатного растения и порядок ухода за ним, и обосновывать свое мнение; - определять предметы для ухода за комнатными растениями; - рассказывать алгоритм ухода за комнатными растениями; - выполнять практическую работу по уходу за комнатными растениями. - соотносить учебное действие с известным алгоритмом; - оценивать выполненное задание. 	<p>Задание 1 (З) Учебник, с.71  Рассмотрите рисунки и назовите основные приемы ухода за комнатными растениями (<i>полив, протирание листьев, рыхление почвы</i>). Назовите значение слова: «лейка», «опрыскиватель», «грабли», «трезубец», «совок», «кисточка» Сообщение учителя <i>Алгоритм ухода за комнатными растениями</i> Чтобы ухаживать за комнатными растениями, нужно: 1. Поворачивать к солнцу, если растение с ним дружит. Ставить вдали от прямых солнечных лучей, если растение с солнцем не дружит. 2. Рыхлить трезубцем, но учитывать их особенности; 3. Поливать отстоянной водой, учитывая особенности растения; 4. Опрыскивать водой растения, имеющие гладкие листья; 5. Протирать пыль кисточкой (тряпочкой) гладкие листья растения; 6. Подкармливать удобрением, учитывая особенности растения; 7. Пересаживать весной или осенью, учитывая особенности и величину растения. Например, сенполию не ставить на солнечное место, так как она не любит прямые солнечные лучи - листья могут сгореть, рыхлить землю трезубцем, необходимо поливать ее только в поддон, стряхивать пыль мягкой кисточкой, подкармливать в период цветения, пересаживать весной или</p>	<p>Диагностические задания: <i>Рабочая тетрадь, с.13, №1</i> 1. Перечислите названия предметов, которые нужно использовать, ухаживая за комнатными растениями. 2. Определите ошибку, которую допустил школьник, ухаживая за комнатными растениями: 1. Полил растение. 2. Рыхлил растение. 3. Опрыскивал растение с пушистыми листьями. 4. Протирал пыль кисточкой гладко-кожистые листья. Познавательные умения: - определять порядок ухода за комнатными растениями и обосновывать свое мнение;</p>

<p>- оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию.</p>	<p>осенью (<i>порядок ухода за фиалкой демонстрируется учителем</i>).</p> <p>Задание 2 (З) Расскажите алгоритм ухода за комнатными растениями, используя иллюстрации (или условные обозначения).</p>  <p>Задание 3 (П) <input type="checkbox"/></p> <p>Верно ли, что любые комнатные растения можно опрыскивать? Обоснуйте свое мнение. Можно ли утверждать, что протирать пыль нужно у всех комнатных растений? Обоснуйте свое мнение. Верно ли, что все комнатные растения требуют частого полива водой? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>Задание 4 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 3</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Раскрасьте рисунок, на котором растение поливают правильно.</p> <p>Задание 5 (У) <i>Практическая работа</i> <input type="checkbox"/> <i>с взаимопроверкой</i> Выберите комнатное растение и покажите порядок ухода за ним. Оцените действия друг друга в группе.</p>	<p>- соотносить особенности комнатного растения и порядок ухода за ним, и обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные умения - соотносить учебное действие с известным алгоритмом; - оценивать выполненное задание.</p> <p>Коммуникативные умения: - оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию.</p> <p>Предметные умения: - определять предметы для ухода за комнатными растениями; - рассказывать алгоритм ухода за комнатными растениями; - выполнять практическую работу по уходу за комнатными растениями.</p>
--	--	--

Блок К. Диагностика качества освоения темы

<p>Цель – установить степень усвоения темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в соответствии с целью; - определять части растений; - раскрашивать изображение цветка; - определять и называть комнатные растения класса; - определять инструменты, необходимые для ухода за 	<p>Контрольные задания:</p> <p>1. <i>Проверим себя, с.9, №1</i> <input type="checkbox"/> Нарисуйте любимое комнатное растение со всеми его частями, используя атлас-определитель.</p> <p>2. <i>Проверим себя, с.5, №1</i> <input type="checkbox"/> Раскрасьте на рисунке сенполию.</p> <p>3. <i>Проверим себя, с.5, №2</i> <input type="checkbox"/> Рассмотрите растение, которое нарисовал художник, и изобразите отдельно каждую его часть.</p> <p>4. Прочитайте название инструментов и подчеркните те, которые необходимы для ухода за комнатными растениями: грабли, кисточка, лейка,</p>	<p>Регулятивные умения: - выполнять задания в соответствии с целью;</p> <p>Предметные умения: - определять части комнатных растений; - раскрашивать изображение цветка; - определять и называть комнатные растения школьного класса;</p>
--	---	--

комнатными растениями.	лопата, опрыскиватель, трезубец.	- определять инструменты, необходимые для ухода за комнатными растениями.
------------------------	----------------------------------	---

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат деятельности
-------------------	------------------	------------------------------------

• Стимулировать интерес к жизни комнатных растений;
 • Научить школьников:
 - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;
 - планировать свое действие в соответствии с учебным заданием;
 - использовать приобретенные знания для составления рассказа о том, как ухаживать за комнатными растениями;
 - определять порядок ухода за комнатными растениями и оформлять его в таблице, используя условные обозначения;
 - составлять рассказ о том, как правильно ухаживать за комнатными растениями;
 - представлять результат своей деятельности.

Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:

- **выбор варианта задания** (информативный, импровизационный, эвристический);
- **выбор способа деятельности** (индивидуальный или коллективный);
- **самоорганизацию** по выполнению задания:

- планирование деятельности;
 - выполнение задания;
 - представление результатов деятельности.

Информативный вариант
 1. Внесите условные обозначения в таблицу в таком порядке, как этого требует уход каждого из представленных комнатных растений, с учетом его особенностей.
 2. Составьте рассказ о том, как ухаживать за комнатным растением (по вашему выбору), используя данные таблицы.

Название растения	Освещение	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Кактус						
Сенполия						
Сансевиера						

Условные знаки: полив, рыхление, уход за листьями, освещение



Личностные умения:
 - проявлять желание ухаживать за комнатными растениями.
Познавательные умения:
 - выбирать вариант выполнения задания;
 - использовать приобретенные знания для составления рассказа о том, как ухаживать за комнатными растениями.
Предметные умения:
 - определять порядок ухода за комнатными растениями и оформлять его в таблице, используя условные обозначения;
 - составлять рассказ о том, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
Регулятивные умения:
 - выполнять задания в соответствии с планом.
Коммуникативные умения:
 - адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.

Импровизационный вариант

1. Внесите условные обозначения в таблицу в таком порядке, как этого требует уход каждого из представленных комнатных растений, с учетом его особенностей. Предложите свое любое комнатное растение и покажите в таблице порядок ухода за ним.

2. Составьте рассказ о том, как ухаживать за комнатным растением, (по вашему выбору), используя данные таблицы.

Название растения	Освещение	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Кактус						
Сенполия						
Сансевиера						

Условные знаки: полив, рыхление, уход за листьями, освещение


















Эвристический вариант

Напишите ответ пятиклассникам «Наши общие друзья – комнатные растения».

*** Порядок ухода за комнатными растениями**

Название растения	Освещение	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Кактус						

Бегония						
Сенполия						
Сансевиера						

IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>Научить школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить полученный результат с поставленной целью; • оценивать результат своей деятельности; - оценивать результат учебной деятельности. 	<p>I. Задание на самоанализ. <input type="checkbox"/></p> <p>Закончите предложения:</p> <p>1 Мне важно научиться ухаживать за комнатным растением, потому что.....</p> <p>2. Чтобы правильно ухаживать за комнатными растениями, надо.....</p> <p>II. Задание на самооценку. <input type="checkbox"/></p> <p>Закончите предложения:</p> <p>Я(доволен, довольна).....(очень, не очень) что составил рассказ о том, как ухаживать за комнатными растениями(самостоятельно, с помощью учителя)</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат собственной деятельности. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью; • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы:</p> <p>Сформировать представление о комнатных растениях и их особенностях.</p> <p>Ввести алгоритм ухода за растениями.</p> <p>Научить использовать приобретенные знания при уходе за комнатными растениями класса.</p> <p align="center"><u>Ключевые умения темы</u></p> <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять желание заботиться и ухаживать за комнатными растениями класса. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания для составления рассказа, о том, 	<p>*Заполняется учителем по окончании изучения темы.</p>

	<p><i>как ухаживать за комнатным растением.</i></p> <p>Регулятивные умения: <i>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</i></p> <p>Коммуникативные умения: <i>- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</i></p> <p>Предметные умения: <i>- составлять рассказ о том, как ухаживать за комнатным растением, учитывая его особенности.</i></p>	
--	--	--