


2 класс
Литературное чтение
УМК «Школа России»
Технологическая карта темы

Автор разработки **И.В. Терн**

Тема	И в шутку, и всерьёз (9 часов)	
Цели	Сформировать представление о юморе в литературных произведениях. Ввести приём определения комического в литературных произведениях. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Изучение юмористических произведений: Б.Заходера «В.Берестовой, Э,Успенского, И. Токмаковой, Г.Остера. Оформление совета Лисичке, что ей нужно изменить в себе, чтобы окружающие переслали шутить. <i>Герой, диалог, комизм, поступки, речь, ритм, рифма, шутка, юмор.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения - проявлять интерес к изучению темы; - проявлять желание узнать, как шутка может помочь в серьезном деле; - <i>осознание собственных достижений при изучении темы.</i>	Метапредметные умения Познавательные: - определять главную мысль произведения, его героев и обосновывать свое мнение; - определять назначение слова, которое повторяется в авторском тексте, и обосновывать свое мнение; - определять юмор ситуации в произведении и обосновывать свое мнение; - <i>использовать приобретённые знания для оформления совета Лисичке.</i> Регулятивные: - <i>выполнять учебное задание в соответствии с целью;</i> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - оценивать выполненное учебное задание. Коммуникативные: - <i>формулировать высказывание, мнение;</i> - излагать понятно для партнёра основное содержание стихотворения; - адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности; - взаимодействовать в парах, распределяя роли при составлении диалога.	Предметные умения - выразительно читать текст произведения; - соотносить название произведения и автора; - рассказывать о смешном происшествии; - иллюстрировать произведение; - составлять рассказ о четвероногом друге; - <i>составлять и писать совет Лисичке.</i>
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<i>Окружающий мир</i> <i>Тема – «Культура общения»</i>	Информационный материал Литературное чтение часть 2 авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова.	Фронтальная. Другие формы работы: • индивидуальная – <input type="checkbox"/>

	<p>Демонстрационный материал Книги Б.Заходера, В.Берестова, Э.Успенского, Г.Остера, И.Токмаковой, портреты этих писателей, диски с мультфильмами.</p> <p>Интерактивный материал Электронная презентация «И в шутку, и всерьёз»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • парная - • групповая - 
--	--	---



ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ





I этап. Самоопределение к деятельности





Цели деятельности	Ситуативное задание	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать учащихся на изучение темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Лисички. 	<p>В лесной школе учились Мудрая сова, Медвежонок-сладкоежка и Хитрая лисичка. Лисичка постоянно пыталась обмануть своих друзей: незаметно съесть самое вкусенькое, прогулять урок в лесной школе, сбежать от учителя вглубь леса. Мудрая сова долго смотрела на всё это и написала о лисичке статью в Лесную газету:</p> <p style="text-align: center;"><i>Вести с опушки.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«В нашем лесу живёт добрая и честная Лисичка. У нее много друзей, которых Лисичка угощает сладостями. Она любит учиться и никогда не пропускает уроки. Если ребята на прогулке в лесу могут уйти на полянку, то Лисичка всегда рядом с учителем, помогает ему и внимательно его слушает».</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Доброжелатели</i></p> <p>Лесные жители прочитали статью и удивились: «Может авторы Лисичку с кем-то перепутали?» А тем временем Хитрая лисичка ходила, гордо подняв голову, и восхищалась собой. Лесные жители стали улыбаться ей вслед и посмеиваться. Так продолжалось несколько дней. Наконец лисичка поняла, что это была шутка и задумалась, почему жители улыбаются и посмеиваются над ней?</p> <p>Ребята, почему жители, прочитав статью, улыбаются и посмеиваются над Лисичкой?</p> <p>Школьники высказывали разные версии, но дискуссия показала, что ребята пока не знают, что юмор может оказывать влияние на человека, способствовать формированию его качеств.</p> <p>Есть ли у вас желание узнать, как шутка помогает в серьезном деле?</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы; - желание узнать, как шутка может помочь в серьезном деле.

II этап. Учебно-познавательная деятельность


Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Результат деятельности
Блок А. Читаем с улыбкой на лице		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести понятие «юмор», «комизм». • Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> - определять главную мысль произведения, его героев и обосновывать свое мнение; - определять назначение слова, которое повторяется в авторском тексте, и обосновывать свое мнение; - определять юмор ситуации в произведении и обосновывать свое мнение; - выразительно читать текст произведения; - иллюстрировать произведение; - составлять рассказ о четвероногом друге; - рассказывать о смешном происшествии; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - излагать понятно для партнёра основное содержание стихотворения. 	<p>Задание 1 (З) Учебник, ч 2, с. 128 Прочитайте стихотворение Б.Заходера «Товарищам детям» и расскажите о чём это произведение? Назовите секрет, который открыл вам автор. Назовите значение слова «юмор», «комизм».</p> <p>Сообщение учителя Юмор — это способность подмечать комическое в явлениях, отношениях, произведениях. Юмор можно наблюдать в шутках и розыгрышах.</p> <p>Задание 2 (П) Можно ли утверждать, что легко общаться с человеком, который никогда не улыбается? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) Прочитайте стихотворение Б.Заходера «Товарищам детям» так, чтобы всем захотелось смеяться и улыбаться.</p> <p>Задание 4 (З) Учебник, с.129 Прочитайте стихотворение Б.Заходера «Что красивей всего?» и расскажите о чём это произведение. Назовите вопрос, который повторяется в стихотворении.</p> <p>Задание 5 (П) Можно ли утверждать, что слово, которое повторяется в тексте стихотворения, ориентирует нас на улыбку? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 6 (У) Изобразите то, что, по вашему мнению, красивее всего.</p> <p>Задание 7 (З) Учебник, с..148 Прочитайте стихотворение В. Берестова «Знакомый» и расскажите, кого встретил на прогулке главный герой.</p> <p>Задание 8 (П) Можно ли утверждать, что кошки и собаки могут быть нашими друзьями? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 9 (У) Составьте рассказ о своём четвероногом друге.</p> <p>Задание 10 (З) Учебник, с149 Прочитайте стихотворение В. Берестова «Путешественники» и расскажите о</p>	<p>Диагностические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допишите предложение: <i>Юмор это -</i> 2. Определите главную мысль произведения Э. Успенского «Память». 3. Назовите известные вам произведения, в которых автор высмеивает такие качества как лень и хвастливость. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главную мысль произведения, его героев и обосновывать свое мнение; - определять назначение слова, которое повторяется в авторском тексте, и обосновывать свое мнение; - определять юмор ситуации в произведении и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать понятно для партнёра основное содержание стихотворения. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать текст произведения;

	<p>чём это произведение. Назовите главных героев стихотворения. Задание 11(П) Можно ли назвать стихотворение В.Берестова «Путешественники» юмористическим? Обоснуйте своё мнение. Задание 12(У)  Расскажите о смешном происшествии из вашей жизни. Задание 13 (З) Учебник, с.143 Прочитайте стихотворение Э.Успенского «Если был бы я девчонкой» и расскажите о чём это произведение. Назови дела, которые сделал бы мальчик, если был бы девчонкой. Задание 14 (П) Можно ли утверждать, что этот мальчик хороший помощник для своей мамы? Обоснуйте своё мнение. Задание 15 (У)  Расскажите, как вы помогаете дома своим родителям. Задание 16(З) Учебник, с.144 Прочитайте стихотворение Э.Успенского «Над нашей квартирой...» и назовите слова, которые повторяются. Задание 17 (П)  Можно ли утверждать что, герою стихотворения не даёт спать именно гром? Обоснуй своё мнение. Задание 18(У)  Расскажите свою историю о том, как жители квартиры не могут уснуть и кто им мешает, используя иллюстрации в качестве картинного плана. Задание 19 (З) Учебник, с.146 Прочитайте стихотворение Э.Успенского «Память» и расскажите, чем хвастался малыш. Задание 20 (П)  Можно ли утверждать, что мальчик из стихотворения Э.Успенского «Память» обладал хорошей памятью? Обоснуй своё мнение. Задание 21(У)  Прочитайте своему партнёру выразительно четверостишие стихотворения Э.Успенского «Память», которое имеет смысл.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать произведение; - составлять рассказ о четвероногом друге; - рассказывать о смешном происшествии.
Блок Б. В чудной стране		
<p>Цели: • Ввести прием определения</p>	<p>Задание 1 (З) Учебник, с.150 Прочитайте стихотворение В.Берестова «Кисточка» и назовите главную</p>	<p>Диагностические задания: Подбери рифму и вставь в</p>

<p>комического в литературном произведении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> - определять главную мысль произведения, его героев и обосновывать свое мнение; - определять смысл слова и обосновывать свое мнение; - выразительно читать текст произведения; - составлять рассказ про учебные вещи; - рассказывать о необычном происшествии с предметами; - оценивать выполненное учебное задание; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. 	<p>мысль произведения. Назовите главного героя произведения и опишите его. Задание 2 (П) Могут ли неживые предметы могут оживать? Обоснуйте свое мнение. Задание 3 (У) Пофантазируйте и придумайте свою историю про учебные вещи. Задание 4 (З) Учебник, с.151 Прочитайте стихотворение И.Токмаковой «Плим» и назовите главную мысль произведения. Расскажите о главном герое произведения. Задание 5 (П)  Можно ли утверждать, что слово «плим» содержит в себе какой-то смысл? Обоснуй своё мнение. Задание 6 (У)  Прочитайте стихотворение И.Токмаковой «Плим» так, чтобы всем стало весело. Задание 7 (З) Учебник, с 152 Прочитайте стихотворение И.Токмаковой «В чудной стране» и назовите главную мысль произведения. Назовите главного героя произведения и опишите его. Задание 8 (П)  Можно ли утверждать, что самые обычные предметы, описанные в этом стихотворение, оживают? Обоснуйте свое мнение. Задание 9 (У)  Расскажите свою историю о необычных происшествиях с предметами. Изобразите ее в иллюстрациях.</p>	<p>стихотворение слова (<i>позвал, пирог, идут, откусил, съел, нашли</i>) Я хотел устроить бал, И гостей к себе Купил муку, купил творог, Испёк рассыпчатый Пирог, ножи и вилки тут- Но что-то гости не... Потом кусочек Потом подвинул стул и сел И пирог в минуту Когда же гости подошли, То даже крошек не Прочитайте стихотворение, которое получилось. Можно ли его назвать смешным? Обоснуйте своё мнение, в чём юмор ситуации?</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главную мысль произведения, его героев и обосновывать свое мнение; - определять смысл слова и обосновывать свое мнение; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать выполненное учебное задание. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать текст произведения; - составлять рассказ про
--	---	--

		учебные вещи; - рассказывать о необычном происшествии с предметами.
Блок В. По следам любимых героев из мультфильмов....		
<p>Цель - Научить школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главную мысль произведения, его героев и обосновывать своё мнение; - определять юмор ситуации в произведении; - выразительно читать текст произведения; - составлять диалог по заданной теме; - иллюстрировать произведение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять задание в рамках учебного диалога. 	<p>Задание 1 (З) Учебник, с.153 Прочитайте сказку Г.Остера «Будем знакомы» и назовите главную мысль произведения.</p> <p>Задание 2 (П) Можно ли утверждать, что знакомиться, это занятие неприятное? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) Составьте диалог  которым знакомятся слонёнок и удав.</p> <p>Задание 4 (З) Учебник, с.137 Прочитайте рассказ Э. Успенского «Чебурашка» и назовите главную мысль произведения.</p> <p>Опишите главного героя произведения.</p> <p>Задание 5 (П) Можно ли главному герою произведения Э. Успенского «Чебурашка» дать другое имя? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 6 (У) Нарисуйте Чеф  шку и его лучшего друга.</p> <p>Задание 7 (З) Учебник, с. 134 Прочитайте «Песенки Винни - Пуха» Б.Заходера и укажите их название.</p> <p>Задание 8 (П) Можно ли утверждать, что эти песенки содержат какой-нибудь смысл? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 9 (У) Прочитайте  юю весёлую песенку своему партнеру так, чтобы ему захотелось смеяться.</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>Диагностические задания: Согласны ли вы с утверждением, что: Чебурашка – главный герой сказки Г.Остера «Будем знакомы»; Винни-Пух – лучший друг крокодила Гены; Мартышка – подруга Пятачка.</p> <p>Познавательные умения: - определять главную мысль произведения, его героев и обосновывать своё мнение; - определять юмор ситуации в произведении.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения: - взаимодействовать в парах, распределяя роли при составлении диалога.</p> <p>Предметные умения: - выразительно читать текст произведения; - составлять диалог по заданной теме; - иллюстрировать произведение</p>
Блок К. Диагностика качества освоения темы		
<p>Цель - установить степень усвоения темы, а именно:</p>	<p>Контрольное задание 1. Соотнесите название произведения и его автора стрелочкой:</p>	<p>Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в</p>

<p>- определять название произведения и автора; - подбирать соответствующее слово для рифмы; - определять героя по его реплике.</p> <p>-</p>	<p>«Память» Б. Заходер «Что красивей всего?» В. Берестов «Путешественники» Э. Успенский («Память – Э. Успенский, «Что красивей всего» - Б. Заходер, «Путешественники» - В. Берестов)</p> <p>2. Определите рифму и вставьте нужное слово к словам из произведения И. Токмаковой : язычком -, окошко -, ножка -..... (<i>окошко – картошка, язычком – молочком, ножка - под гармошку</i>)</p> <p>3. Определите имя героя по его репликам: « А где я буду жить?» (<i>Чебурашка</i>) «Куда мой мёд деваться мог?» (<i>Винни – Пух</i>) «Ра, два, три, четыре, пять! Начинаю вас не знать! Расходитесь, разбегайтесь, Чтобы встретится опять! (<i>Мартышка</i>)</p>	<p>соответствии с целью; Предметные умения: - соотносить название произведения и автора; - определять соответствующее слово для рифмы; - определять имя героя по его реплике.</p>
<p>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</p>		
<p>Цели деятельности</p>	<p>Варианты заданий</p>	<p>Результат деятельности</p>
<p>• Научить школьников - выбирать вариант задания; - использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания; - писать совет Лисичке; - выполнять учебное действие по плану; - представлять результат выполненного задания.</p>	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (информативный, импровизационный, эвристический); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <p>- планирование деятельности; - выполнение задания; - представление результатов деятельности.</p> <p>Информативный вариант Напишите совет Лисичке, что нужно ей сделать, чтобы исправить ситуацию, используя слова (смеются, поведение, перестали, шутить) <i>Дорогая лисичка! Подумай, почему над тобой лесные жители? Измени своё так, чтобы они над тобой</i></p> <p>Импровизационный вариант Напишите совет Лисичке, что нужно ей сделать, чтобы исправить ситуацию, используя вопросы: <i>Почему над Лисичкой смеются лесные жители? Что нужно изменить Лисичке, чтобы над ней перестали шутить?</i></p>	<p>Познавательные умения - выбирать вариант выполнения задания; - использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p> <p>Предметные умения: - писать совет Лисичке.</p>

	<p>Эвристический вариант Напишите совет Лисичке, что нужно ей сделать, чтобы исправить ситуацию. <i>*Дорогая Лисичка! Подумай, почему над тобой смеются лесные жители? Измени своё поведение так, чтобы они перестали шутить над тобой.</i></p>	
<p>IV этап. Рефлексивная деятельность</p>		
<p>Цели деятельности</p>	<p>Самоанализ и самооценка ученика</p>	<p>Результат деятельности</p>
<p>Научить школьников: - соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат учебной деятельности.</p>	<p>Самоанализ Допишите предложение <i>Юмор помогает человеку</i></p> <p>Самооценка По итогам работы учащиеся выбирают для себя формулировку и рисуют её символ:</p> <p> – «я справился с заданием самостоятельно на «отлично»;</p> <p> – «я справился с заданием хорошо, мне помогли или помог...»;</p> <p> – «я не справился с заданием так, как мне хотелось, мне надо ещё поучиться ...»</p> <p>Допишите предложение: Своей работой на уроке я.....(очень доволен, доволен, не совсем доволен)</p>	<p>Личностные умения: - оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные умения: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
<p>Цели деятельности</p>	<p>Самоанализ и самооценка учителя</p>	<p>Результат деятельности</p>
<p>• Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности.</p>	<p>Цели темы: Сформировать представление о юморе в литературных произведениях. Ввести приём определения «юмора», «комизма» в литературных произведениях. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения - проявлять осознание собственных достижений при изучении темы.</p> <p>Познавательные умения:</p>	<p><i>*Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>

	<p><i>- использовать приобретённые знания для оформления совета Лисичке.</i></p> <p>Регулятивные умения:</p> <p><i>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</i></p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p><i>- формулировать высказывание, мнение.</i></p> <p>Предметные умения:</p> <p><i>- составлять и писать совет Лисичке.</i></p>	
--	---	--