




**3 класс**  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  
**УМК «Школа России»**  
**Технологическая карта темы**

Авторы разработки: **О. А. Холошенко, М.А. Шикова, Ю. А. Соколова**



<b>Тема</b>	Золотое кольцо России. (2 часа)	
<b>Цели</b>	<b>Сформировать представление</b> о городах Золотого кольца России. <b>Ввести план</b> рассказа о городе, входящем в маршрут «Золотое кольцо России». <b>Научить использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
<b>Основное содержание темы</b>	Актуализация знаний о понятии «населённый пункт». Изучение достопримечательностей Золотого кольца России. Использование приобретённых знаний при оформлении письма другу о маршруте «Золотое кольцо России».	
<b>Термины и понятия</b>	<i>Город, Золотое кольцо России, лавра, Переяславль-Залесский, Родина, Ростов, поселок, село, Угличе, Ярославль, Кострома, Владимир, Сергеев Посад, Плес.</i>	
<b>Планируемый результат</b>		
<b>Личностные умения</b> Проявить: - интерес к изучению теме; - <i>позитивное отношение к оформлению письма другу;</i> - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Метапредметные умения</b> <b>Познавательные:</b> - определять главную мысль текста и обосновывать свое мнение; - обосновывать различие населенных пунктов: город и село; - определять различие достопримечательностей в городах Золотого кольца России; - <i>использовать приобретённые знания при оформлении рассказа о Золотом кольце России.</i> <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - <i>выполнять учебное действие в соответствии с планом.</i> <b>Коммуникативные:</b> - <i>формулировать высказывание, мнение в рамках учебного диалога;</i> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; – адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.	<b>Предметные умения</b> - рассказывать о местонахождении населенного пункта (село, город), его устройстве, достопримечательностях; - находить города Золотого кольца России на карте-схеме; - определять название города по его описанию, его достопримечательностям; - составлять маршрут путешествия по городам Золотого кольца России; - <i>писать рассказ о маршруте по Золотому кольцу России.</i>
<b>Организация образовательного пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Формы работы</b>



<p><b>Технология</b> Тема – «Красота любимого города».</p>	<p><b>Информационный материал</b> Учебник А.А. Плешаков «Мир вокруг нас» 3 класс. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков «Мир вокруг нас» 3 класс.</p> <p><b>Демонстрационный материал</b> карта «Золотое кольцо России», набор иллюстраций о городах, набор слов-помощников, карточки-названия городов: Переяславль-Залесский, Родина, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Владимир, Сергеев Посад, Плес, «Лавра».</p> <p><b>Интерактивный материал</b></p>	<p>Фронтальная. Другие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная – </li> <li>• парная - </li> <li>• групповая - </li> </ul>
--	---	--


**ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

**I этап. Самоопределение к деятельности**

<b>Цели деятельности</b>	<b>Ситуативное задание</b>	<b>Результат деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивировать учащихся к изучению темы;</li> <li>• Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Коли.</li> </ul>	<p>Летом в Артеке Коля из Москвы познакомился с Петром из Софии. Пётр написал письмо Коле, в котором просил рассказать о Золотом кольце России. Коля написал Петру ответ.</p> <p><i>«Здравствуй, Пётр! Я рад, что ты меня не забываешь и готов выполнить твоё желание, рассказать о Золотом кольце России. Это древние русские города, которые славятся своей историей, культурой и достопримечательностями. Если посмотреть на карту России, то можно увидеть, что они располагаются в виде кольца так: Москва, Сергеев Посад, Переяславль-Залесский, Углич, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Плёс, Владимир и другие. Сергеев Посад назван в честь святого Николая Радонежского.</i></p>  <p><i>Город Ярославль славен финифтью – это украшения на эмали. В Угличе выпускают часы «Чайка». Кострома - это город музей деревянного зодчества. Ростов - это город первого общедоступного театра России. А Плёс город художников, здесь есть дом-музей И.И. Левитана. Владимир, расположенный на берегу реки</i></p> <p><i>Ока, знаменит соборами, а также таким памятником старины, как Золотые ворота. Этот маршрут назвали Золотое кольцо России, потому что он включает самые ценные памятники древнерусской архитектуры:</i></p>	<p><b>Личностные умения:</b> Проявлять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- желание помочь Коле.</li> </ul>

	<p><i>храмы с золотыми куполами, Золотые ворота и другие уникальные постройки 13 века, которые сохранились до сих пор.</i></p> <p><i>До свидания. Твой друг Коля»</i></p> <p>Когда Коля дописал свое письмо, он решил его пока не отправлять, а посоветоваться с ребятами, правильно ли он описал Золотое кольцо России.</p> <p>Ребята, можно ли такое письмо отправить Петру в Софию?</p> <p>Школьники предлагали разные версии, но дискуссия показала, что ребята пока мало знакомы с уникальным туристическим маршрутом.</p> <p>Есть ли желание узнать достопримечательности Золотого кольца России, чтобы помочь Коле правильно его описать?</p>	
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)</b>	<b>Результат деятельности</b>
<b>Блок А. Понятие «населенный пункт» «город»</b>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знания о населенных пунктах: поселок, село, город.</li> <li>• Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать различие населенных пунктов: город и село;</li> <li>- определять и соотносить взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живёт;</li> <li>- рассказывать о местонахождении населенного пункта (село, город), его устройстве, достопримечательностях;</li> <li>- выполнение задания в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять учебное задание в рамках учебного диалога.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З)</b></p> <p>Назовите значение слова: «поселок», «село», «город».</p> <p>Назовите значение выражения «населенный пункт».</p> <p>Расскажите о селе, его местонахождении, устройстве, достопримечательностях.</p> <p>Расскажите о городе, его местонахождении, устройстве, достопримечательностях.</p> <p><b>Задание 2 (П)</b> </p> <p>Можно ли утверждать, что населенные пункты: «село» и «город» одинаковые? Обоснуйте свое мнение.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b> </p> <p>Выберите из данных населённых пунктов и подчеркните только названия известные вам городов: Михайловское, Ростов, Кострома, Отрадное, Кузьмолowo, Ярославль, Девяткина, Сергиев Посад, Вырица, Владимир.</p>	<p><b>Диагностические задания</b></p> <p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Город - это...</li> <li>• Село - это...</li> <li>• Жизнь в селе отличается от городской жизни тем, что...</li> </ul> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать различие населенных пунктов: город и село;</li> <li>- осмысливать и соотносить взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живёт.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание, мнение в рамках учебного диалога.</li> </ul>

		<p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о местонахождении населенного пункта (село, город), его устройстве, достопримечательностях.</li> </ul>
<p><b>Блок Б. Золотое кольцо России</b></p>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести понятие «Золотое кольцо России».</li> <li>• Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить города Золотого кольца России на карте-схеме;</li> <li>- различать достопримечательности городов Золотого кольца России и обосновывать свое мнение;</li> <li>- рассказывать о городе Золотого кольца России;</li> <li>- оценивать содержательность и выразительность рассказа о городе города Золотого кольца России;</li> <li>- выполнять задание в рамках учебного диалога.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Задание 1. (З) Учебник с. 88-97</i></p> <p>Назовите значение слова: «кольцо», «золотое».</p> <p>Прочитайте текст и назовите города Золотого кольца России.</p> <p>Рассмотрите карту маршрута «Золотое кольцо России» и</p> <p><b>Задание 2 (П)</b> </p> <p>Рассмотрите карту маршрута «Золотое кольцо России» и выскажите предположение, почему маршрут называют кольцом? Обоснуйте свое суждение.</p> <p>Можно ли утверждать, что город Псков входит в состав маршрута «Золотое кольцо России». Обоснуйте свое мнение.</p> <p>Можно ли утверждать, что название «Золотое кольцо России» маршрут получил потому, что в этих городах добывают золото? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>Можно ли утверждать, что города Владимир и Суздаль имеют одинаковые достопримечательности? Обоснуйте свое мнение.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b>  <i>с самооценкой.</i></p> <p>Расскажите об одном из городов маршрута «Золотое кольцо России», так, чтобы у одноклассников возникло желание его посетить.</p> <p>Для представления своего рассказа используйте план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название.</li> <li>2. Основатель.</li> <li>3. Символы.</li> <li>4. Местонахождение.</li> <li>5. Достопримечательности.</li> <li>6. Почему я хотел бы посетить этот город?</li> </ol> <p>Оцените содержательность и выразительность рассказа вашим одноклассником.</p>	<p><i>Диагностические задания</i></p> <p><i>Рабочая тетрадь, задание №1</i></p> <p>1. Подпишите название каждого города Золотого кольца России, используя карту.</p> <p><i>Рабочая тетрадь, задание №2</i></p> <p>2. Впишите сведения о достопримечательностях каждого города Золотого кольца России, используя информацию учебника.</p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять главную мысль текста и обосновывать свое мнение;</li> <li>- определять различие достопримечательностей в городах Золотого кольца России и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p>

		- находить города Золотого кольца России на карте-схеме; - рассказывать о городе Золотого кольца России.
<b>Блок К. Диагностика качества освоения темы</b>		
<b>Цель</b> - установить степень усвоение темы, а именно: - определять название города по его описанию; - определять название города по его достопримечательности; - составлять маршрут путешествия по городам Золотого кольца России.	<b>Контрольные задания</b> <b>Задание 1.</b> <i>Рабочая тетрадь, № 3.</i> Определите каждый город по его описанию. <b>Задание 2.</b>  Составьте маршрут путешествия по городам Золотого кольца России, используя карточки с названием: Переяславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Владимир, Сергеев Посад, Плес, Суздаль. <b>Задание 3.</b> Напишите название города в котором есть: Золотые ворота – город .....( <i>Владимир</i> ) Рождественский собор – город .....( <i>Суздаль</i> ) Спасо-Преображенский монастырь – город ( <i>Ярославль</i> ) "Сыльный колокол" – город .....( <i>Углич</i> ) Музей финифти – город .....( <i>Ростов Великий</i> ) Троице-Сергиева Лавра – город .....( <i>Сергиев Посад</i> )	<b>Регулятивные умения:</b> – выполнять задание в соответствии с целью. <b>Предметные умения:</b> - определять название города по его описанию; - определять название города по его достопримечательности; - составлять маршрут путешествия по городам Золотого кольца России.
<b>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Варианты заданий</b>	<b>Результат деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес, воображение к процессу оформления письма другу.</li> <li>• Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;</li> <li>- использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания;</li> <li>- писать рассказ о маршруте по Золотому кольцу России;</li> <li>- составлять и оформлять письмо другу;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>);</li> <li>• выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);</li> <li>• самоорганизацию по выполнению задания:</li> </ul> <p>- планирование деятельности; - выполнение задания; - представление результатов деятельности.</p> <p><b>Информативный вариант</b> Внесите исправления в текст письма, которое Коля написал Петру, используя слова для справок. <i>«Здравствуй, Пётр! Я рад, что ты меня не забываешь и готов выполнить твоё желание, рассказать о Золотом кольце России. Это</i></p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять творческое отношение к процессу создания письма другу;</li> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вариант выполнения задания;</li> <li>- использовать приобретённые знания при оформлении рассказа о Золотом кольце</li> </ul>

- планировать своё действие в соответствии с учебным заданием;
- представлять результат своей деятельности.

древние русские города, которые славятся своей историей, культурой и достопримечательностями.

Если посмотреть на карту России, то можно увидеть, что они располагаются в виде кольца так: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

другие. Сергиев Посад назван в честь святого \_\_\_\_\_.



Город \_\_\_\_\_ славен финифтью – это украшения на эмали. В Угличе выпускают часы «Чайка». \_\_\_\_\_ - это город музей деревянного зодчества. Ростов - это город первого общедоступного театра России. А Плёс город художников, здесь есть дом-музей \_\_\_\_\_.

Владимир, расположенный на берегу реки \_\_\_\_\_,

знаменит соборами, а также таким памятником старины, как Золотые ворота. Этот маршрут назвали Золотое кольцо России, потому что он включает самые ценные памятники древнерусской архитектуры: храмы с \_\_\_\_\_ куполами. \_\_\_\_\_ ворота и другие уникальные постройки 13 века, которые сохранились до сих пор.

До свидания. Твой друг Коля».

Слова для справок: девять, десять, Москва, Псков, Сергиев Посад, Муром, золотыми, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плёс, Суздаль, Владимир, Ярослав Мудрый, Сергей Радонежский, И. Шишкин, И.Левитан, Волга, Ока, Лена, Клязьма, Золотые.

#### **Импровизационный вариант**

Напишите свой текст письма для Петра из Софии и расскажите ему о Золотом кольце России, используя вопросы:

1. Сколько городов входят в состав маршрута «Золотое кольцо России»?
2. Перечислите название городов в той последовательности, в которой они располагаются на данном маршруте.
3. Какие главные достопримечательности есть в каждом городе Золотого кольца России?

#### **Эвристический вариант**

Напишите письмо Петру из Софии и расскажите ему о городах Золотого

России.

#### **Регулятивное умение**

– выполнять учебное действие в соответствии с планом.

#### **Коммуникативное умение**

– адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.

#### **Предметные умения:**

- писать рассказ о маршруте по Золоту кольцу России.

	<p>кольца России так, чтобы у него возникло желание путешествовать по этому маршруту.</p> <p>* <i>«Здравствуй, Пётр! Я рад, что ты меня не забываешь и готов выполнить твоё желание, рассказать о Золотом кольце России. Это древние русские города, которые славятся своей историей, культурой и достопримечательностями.</i></p> <p><i>Если посмотреть на карту России, то можно увидеть, что они располагаются в виде кольца так: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плёс, Суздаль, Владимир и другие. Сергиев Посад назван в честь святого Сергия Радонежского. Город Ростов славен финифтью – это украшения на эмали. В Угличе выпускают часы «Чайка». Суздаль - это город музеев деревянного зодчества. Ростов - это город первого общедоступного театра России. А Плёс город художников, здесь есть дом-музей Ярославль. Владимир, расположенный на берегу реки Клязьма, знаменит соборами, а также таким памятником старины, как Золотые ворота. Этот маршрут назвали Золотое кольцо России, потому что он включает самые ценные памятники древнерусской архитектуры: храмы с золотыми куполами. Золотые ворота и другие уникальные постройки 13 века, которые сохранились до сих пор.</i></p> <p><i>До свидания. Твой друг Коля».</i></p>	
--	--	--

**IV этап. Рефлексивная деятельность**

<b>Цели деятельности</b>	<b>Самоанализ и самооценка ученика</b>	<b>Результат деятельности</b>
<p>Научить школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить полученный результат с поставленной целью;</li> <li>- оценивать результат учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b>I. Самоанализ</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Закончите предложение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мне важно уметь правильно рассказывать о своей стране, потому что.....</li> <li>2. Чтобы составить письмо без ошибок, нужно .....</li> </ol> <p><b>II. Самооценка</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Закончите предложения:</p> <p>Я доволен(льна) .....(очень, не очень) составленным письмом с рассказом о городах Золотого кольца России, которое написал сам(а) .</p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание результата собственной учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение полученных результатов с поставленной целью.</li> </ul>
<b>Цели деятельности</b>	<b>Самоанализ и самооценка учителя</b>	<b>Результат деятельности</b>
• Соотнести полученный	<b>Цели темы:</b>	<b>*Заполняется учителем по</b>

<p>результат с поставленной целью;          • Оценить результат своей деятельности.</p>	<p><b>Сформировать представление</b> о городах Золотого кольца России.  <b>Ввести план</b> рассказа о городе, входящем в маршрут «Золотое кольцо России».  <b>Научить использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ключевые умения</b></p> <p><b>Познавательные умения:</b>  <i>- использовать приобретённые знания при оформлении рассказа о Золотом кольце России.</i></p> <p><b>Регулятивные умения:</b>  <i>– выполнять учебное действие в соответствии с планом.</i></p> <p><b>Коммуникативные умения:</b>  <i>- формулировать высказывание, мнение в рамках учебного диалога.</i></p> <p><b>Предметные умения:</b>  <i>- писать рассказ о маршруте по Золоту кольцу России.</i></p>	<p><i>окончании изучения темы.</i></p>
---	--	--