

1 класс
УМК «Школа России»
Обучение грамоте

Технологическая карта темы

Авторы разработки: Т.Г.Боронкина, М.А.Грицынина, Л.П.Можяева, И.Б.Яркина

Тема	Гласные буквы О,о, обозначающие звук [о]. Буква «О» в именах собственных (2 часа)	
Цели	Сформировать представление о гласных буквах русского алфавита «О,о», обозначающих гласный звук [о]. Ввести правило написания имён собственных. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
Основное содержание темы	Соотнесение буквы и звука. Деление слова на слоги. Выделение буквы из слога. Определение ударного слога. Характеристика звука в каждом слоге. Правописание гласной буквой заглавной и строчной «О, о» в именах собственных и в словах.	
Термины и понятия	<i>Артикуляция, гласный звук, гортань, заглавная буква, овал, слог (деление слов на слоги), строчная буква, ударный слог.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь ученикам лесной школы; - творческое отношение к процессу выполнения ситуативного задания; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Метапредметные умения Познавательные умения: - различать гласные и согласные звуки и обосновывать свое мнение; - устанавливать соответствие между звуком и буквой обозначающего его и обосновывать свое мнение; - определять звук “о” в сильной позиции и обосновывать свое мнение; обосновывать свое мнение; - определять случаи написания заглавной (строчной) буквы “о” в словах и обосновывать свое мнение; - использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - соотносить учебное действие с известным правилом; - проверять выполненное задание и вносить корректировку; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Предметные умения - рассказывать правило определения гласного звука; - определять местонахождение гласного звука «о» в слове; - делить слова на слоги и выделять ударный слог; - определять строчную и заглавную букву «о»; - рассказывать о правописании заглавной буквы «о» в именах людей, печатать букву «о» в имени.

	Коммуникативные умения: - <i>формировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;</i> - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<i>Математика</i> Тема – «Геометрическая фигура - овал». <i>Письмо</i> Тема – «Письмо заглавной и строчной гласной буквы «о».	Информационный материал Учебник «Русская азбука» Горецкий В.Г., Прописи, Азбука от А до Я Иллюстрирование учебно-методическое пособие Гимпель И.А. Демонстрационный материал портреты героев: Зайчика, Лисички, Филина карточки с нарисованными предметами Интерактивный материал Электронная презентация Карточки с заданиями	Фронтальная. Другие формы работы: • индивидуальная –  • парная -  • групповая - 
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение к деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Результат деятельности
- мотивировать учащихся к изучению темы - стимулировать эмоционально – ценностное отношение к проблеме учеников лесной школы.	<p>В лесной школе Мудрый Филин учил Хвастливого Зайчика и Хитрую Лисичку. Если Зайчик постоянно хвастался и говорил, что всё на свете знает, то Лисичка выполняла задания молча. Для изучения звуков, Мудрый Филин предложил назвать предмет, изображенный на каждой картинке. Ученики выполнили задание и представили его результат. Зайчик назвал иллюстрацию хищника словом “зверь”, а Лисичка – “волк”.</p>  <p>Лисичка изображение пернатого назвала “ворон”, Зайчик – “птица”.</p>	Личностные умения: - проявить интерес к изучению темы; - и желание помочь ученикам лесной школы.



Водоплавающее существо Зайчик назвал “рыбой», а Лисичка – “окунем”.



Место обитания птички, Зайчик назвал “жилище», а Лисичка –“ гнездо”.



Мудрый Филин похвалил своих учеников и сказал: «Молодцы, вы хорошо знаете животный мир! Но более точное название предмета дала Лисичка. Вероятно, она знакома с гласным звуком, который используется во всех этих словах».

Ребята, есть ли у вас желание узнать гласный звук, который использовала Лисичка, чтобы дать более точное название предметам, и познакомить с ним Зайчика?

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Результат деятельности
-------------------	--	------------------------

Блок А. Работа с гласным звуком [о] в словах

Цели:

- Актуализировать знания о способе определения гласного звука.
- Ввести понятия «слог», «местонахождение звука в слове».
- Научить школьников:
- определять различие между

Задание 1 (З)

Расскажите правило определения гласного звука (*при произношении гласного звука, воздух не встречает преград, поэтому его можно пропеть, и он образует слог*)

Назовите местонахождение гласного звука (*начало, середина, конец слова*).

Назовите местонахождение гласного звука в слове*:

Дно дом он




* Используем значки, показывающие местонахождение звука в слове.

Диагностические задания

1. Игра «согласный – гласный»
Послушайте каждое слово и хлопните в ладоши, если услышите в словах гласный звук «о» (*дом, рот, сыр, гном, парта, стул, стол*).
2. Закончите предложение
“Гласный звук можно петь,

согласным и гласным звуком и обосновывать свое мнение;
 - определять местонахождение гласного звука по схеме слова и обосновывать свое мнение;
 - рассказывать правило определения гласного звука;
 - определять местонахождение гласного звука в слове и выделять его;
 - делить слова на слоги;
 выполнять учебное задание, используя правило;
 - формулировать высказывание, используя термины.

Задание 2 

Назовите слово, которое вам подсказывает ответ загадки.

Шубу дважды в год снимают	Не моторы, а шумят,
Кто под шубою гуляет? (<i>овцы</i>)	Не пилоты, а летят,
	Не змеи, а жалят (<i>осы</i>)


Назовите звук, который повторяется в словах-отгадках каждой загадки (звук «о»).

Определите местонахождение звука «о» в каждом из слов «овцы», «осы» (в начале слова).

Задание 3 (II)

Можно ли утверждать, что в слове «лось», мы слышим два гласных звука?

Обоснуйте свое мнение


Задание 4 (У) 

Разделите слово «осы» на слоги, определите количество слогов и произнесите каждый слог (*о-сы – 2 слога*).

Разделите слово «овцы» на слоги, определите количество слогов и произнесите каждый слог (*ов-цы – 2 слога*).

Определите звук, который есть в словах «осы» и «овцы».

Определите местонахождение звука «о» в словах «осы» и «овцы».

Задание 5 (У) 

Определите местонахождение гласного звука «о» в каждом слове и подчеркните его:

Ослик, слон, крот, окунь, крыльцо.

потому что ...».

3. Определите место звука [о] в словах. Если звук в начале слова, то закрасьте в схеме первую клетку, если в середине – 2-ую, в конце – 3-ю клетку.

Олень

--	--	--

Лицо

--	--	--

Кость

--	--	--

4. Разделите на слоги каждое слово: *сом, море, кошка*

Познавательные умения:

- определять различие между согласным и гласным звуком и обосновывать свое мнение;
 - определять местонахождение гласного звука по схеме слова и обосновывать свое мнение.

Регулятивные умения:






- выполнять учебное задание, используя правило.

Коммуникативные умения:

- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

- рассказывать правило определения гласного звука;
 - определять местонахождение


		гласного звука в слове и выделять его графически; - делить слова на слоги.
Блок Б. Соотнесение гласного звука [о] с гласными буквами «О,о»		
<p>Цель – научить школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить гласный звук [о] с гласной буквой «о» и обосновывать свое мнение; - определять звук "о" в сильной позиции и обосновывать свое мнение; - воспроизводить изображение буквы «о»; - называть слова с буквой «о»; - писать букву «о» в словах, обозначающих один и тот же предмет; - выделять графически изображение гласной буквы «о»; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. 	<p>Задание 1 (З) </p> <p>Опишите внешний вид буквы «о».</p> <p>Назовите предметы, которые похожи на букву «о».</p> <p>Задание 2 (П) </p> <p>Можно ли утверждать, что слова «оса» и «осы» обозначают один и тот же предмет? Можно ли утверждать, что в словах «оса» и «осы» гласный звук «о» всегда стоит в сильной позиции? Обоснуйте.</p> <p>Задание 3 (У) </p> <p>Определите звук, который всегда будем писать в слове” оса” в начале слова.</p> <p>Задание 4 (У) </p> <p>Рассмотрите квадрат букв и подчеркните гласную букву” о” в каждой строке. Соедините все подчёркнутые буквы. Прочитайте букву, которая у вас получилась.</p> <p style="text-align: center;">Н Г О Л Т А О Б О С Р О Г О Х Я О И О Е М Я О У Н</p> <p>Задание 5 (У) </p> <p>Закончите предложение:</p> <p><i>В старом дереве дупло</i> <i>Ну совсем как буква ... («о»)</i></p>	<p>Диагностические задания</p> <p>1.Корректурная проба. Прочитайте буквы, подчеркните букву «О», зачеркните букву «А».</p> <p>Р Л А О Ы К А У Ц Е О Ю Б З Х А О И Я Ф А Е Ц Ф О Я Ч А О З Ш</p> <p>2. Закончите предложение: “ <i>Посмотри на колесо- И увидишь ... (букву О)</i> “ <i>На траве блестит ... (роса), А у девочки....(коса)</i>.</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить гласный звук [о] с гласной буквой «о» и обосновывать свое мнение; - определять звук "о" в сильной позиции и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя термины. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наглядно – образное

		изображение буквы «о»; - называть слова с буквой «о»; - писать букву «о» в словах, обозначающих один и тот же предмет; - выделять графически изображение гласной буквы «о».
--	--	--


Блок В. Работа с гласной буквой «О» в именах людей

Цель – научить школьников:

- различать правописание слов с заглавной и строчной буквой и обосновывать свое мнение.
- определять слово, обозначающее предмет, в котором имеется звук «о», и обосновать своё мнение;
- рассказывать о правописании имен людей;
- печатать букву «о» в имени;
- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- проверять учебное задание и вносить корректировку;
- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.

Задание 1 (З) 

Расскажите о правописании имен людей (*имена людей пишутся с заглавной буквы*).

Задание 2 (З) 

Прослушайте скороговорку и назовите имя, которое начинается с буквы «о».


Архип осип, Осип охрип.

Задание (З) 

Расскажите, как написать имя Осип, используя правило.

Задание 4 (П) 

Можно ли утверждать, что в написании слова «Оля» все буквы строчные? Обоснуйте свое мнение.

Задание 5 (У) 

Рассмотрите каждый рисунок и подпись под ним. Исправьте ошибки в написании имени мальчика и девочки.



оля



осип

Диагностические задания

1. Игра «Я знаю 5 слов со звуком «о» -
2. Закончите предложение:
Имя мальчика Олег, я напишу с буквы.
Имя девочки Олеся, я напишу с буквы.

Познавательные умения:

- различать правописание слов с заглавной и строчной буквой и обосновывать свое мнение.
- определять слово, обозначающее предмет, в котором имеется звук «о», и обосновать своё мнение.

Регулятивные умения:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- проверять учебное задание и вносить корректировку.

Коммуникативные умения:

- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.

Предметные умения:
- рассказывать о правописании имен людей;
- печатать букву «о» в имени.


Блок Г. Правописание строчной гласной буквы «о» и заглавной «О»

Цель – научить школьников:


- соотносить графическое изображение буквы «о» с окружающими предметами и обосновывать свое мнение;
- определять случаи написания заглавной (строчной) буквы «о» в словах и обосновывать своё мнение;
- рассказывать правило о написании имени собственного;
- печатать заглавную (строчную) букву «о» в словах;
- соотносить учебные действия с известным правилом;
- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.

Задание 1 (З) 


Расскажите правило написания имени (*имена пишутся с заглавной буквы*)
Назовите геометрическую фигуру, на которую похожа буква «о».

Задание 2 (П) 

Можно ли утверждать, что заглавная и строчная буква «о» пишется одинаково? Обоснуйте свое мнение.

Задание 3 (У) 

Подчеркните одной чертой заглавные буквы, а строчные обведите в кружок.
О О о О о о О о О О о о о

Задание 4 (У) 

Впечатайте букву «о» в слова под картинками.



... лег



ут...чка



яиц...

Диагностические задания.

1. Закончите каждое предложение словом, имеющим звук "о" в начале слова:
В нашем классе большие ...кна (*окна*)
В нашем классе учится девочка ... ля (*Оля*)

Познавательные умения:

- соотносить графическое изображение буквы «о» с окружающими предметами и обосновывать свое мнение;
- определять случаи написания заглавной (строчной) буквы «о» в словах и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:





- соотносить учебные действия с известным правилом.

Коммуникативные умения:

- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.




Предметные умения:

- рассказывать правило о написании имени собственного;
- печатать заглавную (строчную)

		букву «о» в словах.
Блок К. Диагностика качества освоения темы		
<p>Цель – установить степень усвоения темы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять звук «о» в слове в разной позиции; - определять букву «о» в именах и названиях предметов; - выполнять учебные задания в соответствии с целью; - проверять выполненное задание. 	<p>Контрольное задание </p> <p>1. Соотнесите название предмета с местонахождением звука «о» в слове и укажите стрелочкой:</p> <p>Овоци </p> <p>Ноги </p> <p>Колесо </p> <p>2. Закончите каждое слово: Ок..., (окно) об..., (облако) ки...(кино), эски(эскимо)....</p> <p>3. Впечатайте букву «о» в слова.</p> <p>... ля ...лень ...лег ...блако ...сип ...сень ...леся ...сы</p> <p>4. Подчеркните букву «о» в словах стихотворения:</p> <p><i>Осень озеро нарочно Застеклила этой ночью. Будет окуню с семьей В нём не холодно зимой.</i></p>	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные задания в соответствии с целью; - проверять выполненное задание. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять местонахождение гласного звука “о” в словах; - определять строчную и заглавную букву «о». - печатать букву «о» в именах.
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цели деятельности	Варианты задания	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес и творческое отношение к процессу выполнения ситуативного задания. • Научить школьников: выбирать вариант выполнения задания; - использовать приобретенные знания для выполнения 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> - планирование деятельности; - выполнение задания; - представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческое отношение к процессу выполнения ситуативного задания; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. <p>Познавательные умения:</p>

<p>ситуативного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять в словах гласный звук «о»; - делить слова на слоги; - выделять ударный слог; - выполнять учебные задания в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	<p><i>Зайчик назвал иллюстрацию хищника словом “зверь”, а Лисичка – “волк”. Лисичка изображение пернатого назвала “ворон”, Зайчик – “птица”. Водоплавающее существо Зайчик назвал “рыбой», а Лисичка – “окунем”. Место обитания птички, Зайчик назвал “жилище”, а Лисичка – “гнездо”.</i></p> <p>Определите звук, с которым Зайчик был не знаком.</p> <p>Разделите слова на слоги: волк, ворона, окунь, гнездо на слоги, выделите ударный слог, назовите гласный звук в этом слог.</p> <p>Импровизационный вариант</p> <p>Определите звук, с которым Зайчик был не знаком.</p> <p>Разделите слова на слоги: волк, ворона, окунь, гнездо на слоги, выделите ударный слог, назовите гласный звук в этом слог.</p> <p>Из предложенных изображений, выберите те, в названиях которых есть звук «о»*. Определите позицию, в которой стоит звук «о» в каждом слове.</p> <p><i>*(на экране представлены: хлеб, сом, мак, осень, солнце, ручка, море, часы, лодка, роза, рыбка).</i></p> <p>Эвристический вариант</p> <p>Подберите и назовите слова, в которых есть звук «о». Определите позицию этого звука в каждом слове.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать вариант выполнения задания; - использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные задания в соответствии с целью. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата; <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять в словах гласный звук «о»; - делить слова на слоги; - выделять ударный слог.
--	--	--

IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>Научить школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить полученный результат с поставленной целью; • оценивать результат учебной деятельности. 	<p>I. Самоанализ</p> <p>Закончите предложение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Чтобы разделить слово на слоги, надо.....</i> 2. <i>Имена людей пишутся.....(с заглавной буквы)</i> <p>II. Самооценка</p> <p>По итогам работы учащиеся выбирают формулировку и рисуют ее символ:</p> <p> - «я справился с заданием сам и доволен собой»;</p> <p> - «я справился с заданием хорошо, мне помогли или помог... и доволен собой»;</p> <p> - «я не справился с заданием так, как мне хотелось, мне надо еще</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат собственной деятельности. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

	<i>поучиться, не совсем доволен собой».</i>	
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<p>- Соотнести полученный результат с поставленной целью;</p> <p>- Оценить результат своей деятельности.</p>	<p>Цели темы: Сформировать представление о гласных буквах русского алфавита «О,о», обозначающих гласный звук [о]. Ввести правило написания имён собственных. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: <i>- творческое отношение к процессу выполнения ситуативного задания.</i></p> <p>Познавательные умения: <i>- использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания.</i></p> <p>Регулятивные умения: <i>- соотносить учебное действие с известным правилом.</i></p> <p>Коммуникативные умения: <i>- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</i></p> <p>Предметные умения: <i>- делить слова на слоги и выделять ударный слог.</i></p>	<p><i>*Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>

Учителю на заметку

Артикуляция - это работа органов речи, необходимая для произнесения звуков речи.

Гласный звук - тип звука, при артикуляции которого потоку воздуха не создаётся существенных препятствий.

Заглавная буква - буква, которая увеличена в размере относительно к строчным буквам.

Овал - плоская замкнутая выпуклая кривая линия.

Строчная буква - буква, которая по своему размеру меньше заглавной буквы.