

**4 класс**  
**Русский язык**  
**УМК « Школа России»**




**Технологическая карта темы**

**Авторы разработки: Л. В. Казанцева, О.Н. Скуратовская, Н.Н. Дьякова Наталья Николаевна, Е.И. Сторонкина**

<b>Тема</b>	Глаголы неопределённой формы (4 часа)	
<b>Цели</b>	<b>Сформировать представление</b> об инфинитиве как начальной форме глагола. <b>Ввести алгоритм</b> правописания глаголов неопределённой формы. <b>Научить использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
<b>Основное содержание темы, термины и понятия</b>	Актуализация знаний о частях речи: существительное, глагол. Освоение алгоритмов определения времени глагола, определения неопределённой формы глагола, определения лица и числа глагола. Определение инфинитива глагола. Оформление письма жителям планеты «Глагол» об исследовании глаголов: <i>зажечь, спасти, выбрать</i> . <i>Время, глагол, инфинитив, неопределенная форма глагола, число, лицо.</i>	
<b>Планируемый результат</b>		
<b>Личностные умения</b>	<b>Метапредметные умения</b>	<b>Предметные умения</b>
Проявлять: - проявлять интерес к изучению темы; - желание помочь тем, кто обращается за помощью; - <b>позитивное отношение к оформлению письма жителям планеты «Глагол»;</b> - осознание собственной достижений при освоении темы.	<b>Познавательные:</b> - отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение; - определять значение и смысл частей речи и обосновывать своё мнение; - определять глагол неопределенной формы и обосновывать свое мнение. - определять временные формы глагола и обосновывать своё мнение; - определять способ образования временных форм и обосновывать своё мнение; - определять основание для правописания суффикса глаголов: «-тся», «-ться» и обосновывать своё мнение. - <b>использовать приобретённые знания для оформления письма жителям планеты «Глагол».</b> <b>Регулятивные:</b> - выполнять задания в соответствии с целью; - соотносить учебные действия известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - <b>соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</b> <b>Коммуникативные:</b> - <b>формулировать высказывание с использованием терминов в рамках</b>	- формулировать соответствующий вопрос к глаголу неопределенной формы; - писать глаголы неопределенной формы с суффиксом «-тся», «-ться»; - писать глаголы с суффиксами «-ть», «-ти»; - <b>составлять и оформлять письмо о результатах исследования глаголов неопределённой формы.</b>

	<p><b>учебного диалога;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать позиции и находить общее решение;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul>	
--	---	--




### Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p><b>Литературное чтение</b> Тема – «Устное народное творчество. «Пословицы, поговорки». «Русские народные сказки»</p> <p><b>Окружающий мир</b> Тема – «Составление инструкции или, памятки». Тема - «Свойства воды», «Использование воды человеком»</p>	<p><b>Информационный материал:</b> Учебник «Русский язык» часть.2, рабочая тетрадь №2,</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> Оформленное письмо для жителей планеты Глагол.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> Карточки с заданиями.</p>	<p>Фронтальная. Другие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная – </li> <li>• парная - </li> <li>• групповая - </li> </ul>

### ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

#### I этап. Самоопределение к деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивировать учащихся к изучению темы.</li> <li>• Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме жителей планеты «Глагол».</li> </ul>	<p>Ребята, сегодня на адрес нашего класса поступило сообщение SOS с планеты «Глагол». Жители этой планеты, глаголы, обнаружили неизвестное племя глаголов, не обладающих определёнными признаками. Нас просят помочь в определении этих слов: название, происхождение, отличие от других глаголов, использование. Жители планеты «Глагол» высылают группу таких глаголов: <i>зажечь, спасти, выбрать</i> для исследования, надеются на нашу помощь и очень ждут ответа.</p> <p>Можем ли мы им помочь в решении этой проблемы? Что для этого нужно знать и уметь? Есть ли у вас желание искать способы решения обозначенной проблемы?</p> <p>Закончите предложение: <i>Я хочу помочь жителям планеты «Глагол», а для этого мне нужно _____ (узнать, как называются, как образуются, пишутся эти глаголы, чем отличаются от других глаголов)</i></p>	<p><b>Личностные умения:</b> Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- желание решать проблему жителей планеты «Глагол».</li> </ul>

<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)</b>	<b>Результат деятельности</b>
<b>Блок А. Вспомнить, что такое глагол как часть речи</b>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знания о частях речи, имеющих разные значения.</li> <li>• Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять значение и смысл частей речи и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять время глагола;</li> <li>- строить и писать предложения со словами, имеющими разные значения;</li> <li>- выделять графически глаголы в тексте предложений;</li> <li>- выполнять учебные задания, используя алгоритм;</li> <li>- формулировать высказывание, используя термины при выполнении учебного задания в паре.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З)</b> Назовите значение слова «глагол». Прочитайте слова: <i>прочитали, дружит, зажжёт, навестит, бережёт, унесёт, вышло, выбрали, стекло, светило, жгут</i> и назовите общие признаки этих слов (<i>число, время, род</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Алгоритм определения времени глагола</b></p> <p>Чтобы определить время глагола, надо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать глагол;</li> <li>- сформулировать к глаголу вопрос;</li> <li>- определить, когда совершается действие: вчера, сегодня, завтра;</li> <li>- определить время глагола: прошедшее, настоящее, будущее.</li> </ul> <p>Например: <i>купил, что сделал? Действие совершилось вчера, значит глагол купил прошедшего времени.</i></p> <p><b>Задание 2 (З)</b> </p> <p>Расскажите алгоритм определения времени глагола. Назовите вопрос, которые вы поставите к каждому слову: <i>прочитать, зажжёт, навестит, бережёт, унесёт, вышло, выбрали, стекло, жгут.</i></p> <p><b>Задание 2 (П)</b> </p> <p>Можем ли мы утверждать, что слова: <i>жгут, светило, стекло</i>, могут являться не только глаголами, но и именами существительными? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b> </p> <p>Составьте по два предложения со словами: <i>жгут, светило, стекло</i> так,</p>	<p><b>Диагностическое задание</b> Спишите текст, выделяя глаголы графически и укажите время.</p> <p><i>Жил у нас в доме огромный, толстый кот Иваныч, ленивый, неповоротливый. Целые дни он ел и спал. Залезет на тёплую лежанку, свернётся клубком и уснёт. Во сне кот лапы раскинет, вытянется, а хвост вниз свесит. Из-за этого хвоста Иванычу часто доставалось от нашего дворового щенка Бобика.</i></p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять значение и смысл частей речи и обосновывать своё мнение.</li> </ul>

чтобы в первом предложении слово было выражено глаголом, а во втором предложении слово было выражено именем существительным.

*Например:*

**Жгут**

1) *Врачу пришлось наложить жгут, чтобы остановить кровь.*

2) *Ребята жгут сухие листья во дворе школы.*

**Светило**


1) *Солнце – самое большое небесное светило.*

2) *На улице ярко светило солнце.*

**Стекло**

1) *По стенкам банки стекло варенье.*

2) *Папа купил стекло.*

**Задание 4 (У)** 

Напишите к каждому вопросу соответствующий глагол:

Что сделали? *Прочитали, выбрали*

Что сделал? *Зажёг*


Что делает? *дружит, бережёт*

Что сделает? *Навестит, унесёт*

Что сделало? *Стекло, вышло*

Что делало? *Светило*

Что делают? *Жгут*

**Задание 5(З)** 

Определите время каждого глагола и напишите его в соответствующие графу таблицы:

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
<i>Дружит</i>	<i>Прочитали</i>	<i>Навестит</i>
<i>Бережёт</i>	<i>Зажёг</i>	<i>унесёт</i>
<i>жгут</i>	<i>Вышло</i>	
	<i>Выбрали</i>	
	<i>Стекло</i>	
	<i>светило</i>	

**Регулятивные умения:**

- выполнять учебные задания, используя алгоритм.

**Коммуникативные умения:**

- формулировать высказывание с использованием терминов в рамках учебного диалога

**Предметные умения:**

- определять части речи;

- определять время глагола;

- строить и писать предложения со словами, имеющими разные значения;

- выделять графически глаголы в тексте предложений.

**Блок Б. Работа с инфинитивом и его основными признаками**

**Цели:**

• Актуализировать знания о глаголе и его суффиксах.

• Ввести понятие

**Задание 1 (З)**

Расскажите о глаголе и его признаках

Назовите значение слова «суффикс».

Назовите известные вам суффиксы.

**Диагностические задания**

1. Прочитайте глаголы и подчеркните только

инфинитив:

<p>«неопределенная форма глагола (инфинитив)»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять глагол неопределенной формы и обосновывать свое мнение;</li> <li>- определять суффикс глагола;</li> <li>- определять инфинитив глагола;</li> <li>- заменять словосочетания глаголами в неопределённой форме;</li> <li>- составлять предложение с глаголами неопределённой формы;</li> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- формулировать понятное высказывание, мнение при выполнении учебного задания в паре.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Назовите глагольные суффиксы.</p> <p><b>Задание 2 (II) [••]</b></p> <p>Можно ли утверждать, что выделенная часть глаголов: <i>не<u>сти</u>, уи<u>ёл</u>, рисо<u>вали</u></i> является суффиксом? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 3 (У) [••] с взаимопроверкой</b></p> <p>Выделите в каждом глаголе: <i>кружил, бега<u>ет</u>, свети<u>ла</u>, убежа<u>ть</u>, плест<u>и</u>, вырасти<u>л</u></i> суффикс.</p> <p><b>Задание 4 (З)</b></p> <p>Прочитайте предложение и назовите глагол:</p> <p>1) Ты пришел учиться в школу.</p> <p>Назовите вопрос, который можно поставить к глаголу «учиться».</p> <p>Назовите время этого глагола.</p> <p>Прочитайте предложение и назовите число глагола:</p> <p>2) Вы пришли учиться в школу.</p> <p>Назовите вопрос, который можно поставить к глаголу «учиться».</p> <p>Назовите время этого глагола.</p> <p>Прочитайте предложение и назовите число глагола.</p> <p><b>Задание 5 (II) [••]</b></p> <p>Можно ли утверждать, что глагол «учиться» в 1 и 2 предложениях показывает действие, указывает время и число действующих лиц? Обоснуйте свое мнение.</p> <p><b>Задание 6 (У) [••] с взаимопроверкой</b></p> <p>Выпишите из текста стихотворения глаголы:</p> <p>а) у которых вы можете определить время и число:</p> <p>б) у которых вы не можете определить время и число:</p> <p>Вода устала петь, устала течь, Сиять, струиться и переливаться. Ей хочется утратить речь, залечь И там, где залегла, там оставаться. <i>Д. Самойлов</i></p> <p><b>Сообщение учителя</b></p> <p>*Глагол – самая необыкновенная часть речи. Он обозначает действие, имеет лицо, время, число, наклонение, вид, спряжение. Никакая часть речи не имеет столько форм, как эта! Чудо-глагол согласуется с существительными, числительными, местоимениями, хотя они не имеют</p>	<p><i>бушевать, запустил, бо<u>леть</u>, делить, крича<u>ть</u>, плака<u>ть</u>, встреча<u>ет</u>, полза<u>ть</u>, гоня<u>ть</u>, говоря<u>ть</u>, шума<u>ть</u>, броса<u>ет</u>, дава<u>ть</u>.</i></p> <p>2. Замените предложенные словосочетания глаголами в неопределённой форме:</p> <p>Дать совет – <i>советовать</i></p> <p>Делать ремонт – <i>ремонтить</i></p> <p>Издавать шум – <i>шуметь</i></p> <p>Быть больным – <i>болеть</i></p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять глагол неопределенной формы и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание, мнение в рамках учебного диалога.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять время и число глагола;</li> <li>- определять суффикс глагола;</li> <li>- определять инфинитив глагола;</li> <li>- заменять словосочетания глаголами в неопределённой форме;</li> </ul>
---	--	---

	<p>времени, вида, наклонения, спряжения и лица (все, кроме местоимения). Глагол-трудяга умеет правильно присоединяться к словам и делает речь необычайно выразительной многообразием различных приставок и суффиксов. Глагол настолько богат и разнообразен, что по частоте употребления в речи занимает второе место после существительного.</p> <p>Глагол имеет свою начальную форму, которая только показывает действие, но не указывает ни на время, когда происходит действие, ни на того, кто совершает это действие (лицо), ни на количество действующих лиц (число). Такую форму глагола называют неопределенной или инфинитивом. Неопределенную форму глагола можно определить по вопросу <b>что делать?</b> или <b>что сделать?</b> И по суффиксам <b>-ть или -ти</b>.</p> <p>Например, глагол «петь», у которого вы не смогли определить время и число. Формулируем к слову вопрос – что делать? – петь. Определяем в слове суффикс –ть. Следовательно, глагол «петь» имеет неопределенную форму.</p> <p>*Л.Г. Панфилова. Русский язык. Большая энциклопедия начальной школы. Т.1. Издательство ОЛМА-ПРЕСС, 2005</p> <p style="text-align: center;"><b>Алгоритм определения неопределенной формы глагола</b></p> <p>Чтобы определить инфинитив глагола, надо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать глагол;</li> <li>- сформулировать к глаголу вопрос;</li> <li>- определить суффикс глагола;</li> <li>- если глагол отвечает на вопрос что делать? или что сделать?, имеет суффиксы –ть или -ти, значит это глагол неопределенной формы.</li> </ul> <p>Например: <i>лгать, глагол «лгать» отвечает на вопрос что делать? и имеет суффикс –ть, значит это глагол в неопределённой форме.</i></p> <p><b>Задание 7 (З)</b></p> <p>Расскажите о неопределенной форме глагола. Расскажите алгоритм определения неопределенной формы глагола.</p> <p><b>Задание 8 (П)</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Можно ли утверждать, что глаголы «уметь» и «умел» имеют неопределённую форму? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 9 (У)</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Прочитайте стихотворения и определите глаголы неопределенной формы: <i>Словом можно убить, словом можно спасти.</i></p>	<p>- составлять, писать предложение с глаголами неопределённой формы.</p>
--	--	---

	<p><i>Словом можно полки за собой повести. Словом можно продать, и предать, и купить, Слово можно в разящий свинец перелить. Но слова всем словам в языке у нас есть: Слова, Родина, Верность, Свобода, Честь. Повторять их не смею на каждом шагу,- Как знамёна в че❶❷, их в душе берегу.</i></p> <p><b>Задание 10 (У) ❶</b></p> <p>Выберите из текста стихотворения глагол неопределенной формы, который вам больше всего нравится, и составьте с ним предложение.</p>	
--	--	--

**Блок В. Образование временных форм глагола от глаголов неопределённой формы**

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знания о неопределенной форме глагола и временных формах.</li> <li>• Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать форму глагола прошедшего и будущего времени от глагола, отвечающего на вопрос «что делать?»;</li> <li>- образовывать форму глагола прошедшего времени и будущего времени от глагола, отвечающего на вопрос «что сделать?»;</li> <li>- писать глаголы неопределенной формы, используя вопросы;</li> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- проверять результат выполнения учебного задания;</li> <li>- формулировать понятные для партнёра высказывания.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З)</b></p> <p>Назовите вопросы, на которые отвечают глаголы неопределённой формы. Назовите временные формы, которые имеет глагол. Назовите временные формы, которые могут иметь глаголы будущего времени (<i>простую и сложную</i>). Назовите глагол, который имеет три формы времени: прошедшее, настоящее, будущее.</p> <p><b>Задание 2 (З)</b></p> <p>Назовите вопрос, на который отвечают глаголы неопределённой формы <i>петь, сказать</i>.</p> <p><b>Задание 3 (П)</b></p> <p>Можем ли мы утверждать, что слова «видеть», «рисует» являются глаголами неопределённой формы? Своё мнение обоснуйте.</p> <p><b>Задание 4 (У) ❶❷</b></p> <p>Образуйте от глаголов <i>петь, сказать</i> формы времени: прошедшее, настоящее, будущее и запишите в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="600 1102 1659 1217"> <thead> <tr> <th>Глагол</th> <th>вопрос</th> <th>П.в.</th> <th>Н.в.</th> <th>Б.в.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>петь</td> <td>Что делать?</td> <td><i>пел</i></td> <td><i>пою</i></td> <td><i>буду петь</i></td> </tr> <tr> <td>сказать</td> <td>Что сделать?</td> <td><i>сказал</i></td> <td>-</td> <td><i>скажет</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 5 (З)</b></p> <p>Назовите глагол, от которого образуются все три формы времени? Назовите глагол, от которого не образуется форма настоящего времени?</p> <p><b>Задание 6 (П) ❶❷</b></p> <p>Раскройте смысл термина «временные формы глагола». Раскройте смысл термина «неопределённая форма глагола».</p>	Глагол	вопрос	П.в.	Н.в.	Б.в.	петь	Что делать?	<i>пел</i>	<i>пою</i>	<i>буду петь</i>	сказать	Что сделать?	<i>сказал</i>	-	<i>скажет</i>	<p><b>Диагностическое задание</b></p> <p>Спишите предложения, изменив глаголы неопределенной формы, данные в скобках, в нужном времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в прошедшем времени – <i>В мастерской мы (работать): (пилить) доски, (строгать) их рубанком, (разогреть) и (склеивать) доски.</i></li> <li>• в настоящем времени – <i>Лисица во сне кур (считать).</i></li> <li>• будущем времени – <i>(Выйти) в поле травка, (вырасти) и колос.</i></li> </ul> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять временные формы глагола и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять способ образования временных форм и обосновывать своё мнение.</li> </ul>
Глагол	вопрос	П.в.	Н.в.	Б.в.													
петь	Что делать?	<i>пел</i>	<i>пою</i>	<i>буду петь</i>													
сказать	Что сделать?	<i>сказал</i>	-	<i>скажет</i>													

	<p>Можем ли мы утверждать, что от глагола неопределённой формы <i>переночевать</i> образуется глагол настоящего времени. Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 7 (У) ●● с взаимопроверкой</b></p> <p>Прочитайте стихотворение и выпишите из текста глаголы неопределённой формы, поставив к каждому слову вопрос.</p> <p><i>«Хорошо ночевать нам в палатке, Через лес проходить напрямик, Знать до тонкости птичьей повадки, Понимать их весёлый язык»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>М. Матусовский</i></p> <p>Образуйте от данных глаголов, которые выписали, однокоренные слова, которые отвечают на вопрос: что сделать? (<i>ночевать – переночевать, проходить – сходить, знать – узнать, понимать – понять</i>).</p> <p>Образуйте все возможные формы времени от указанных глаголов, используя образец:</p> <table border="1" data-bbox="600 730 1657 842"> <thead> <tr> <th>глагол</th> <th>вопрос</th> <th>П.в.</th> <th>Н.в.</th> <th>Б.в.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>ночевать</i></td> <td><i>Что делать?</i></td> <td><i>ночевал</i></td> <td><i>ночует</i></td> <td><i>Будет ночевать</i></td> </tr> </tbody> </table>	глагол	вопрос	П.в.	Н.в.	Б.в.	<i>ночевать</i>	<i>Что делать?</i>	<i>ночевал</i>	<i>ночует</i>	<i>Будет ночевать</i>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать речевое высказывание, представляя свою позицию.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать форму глагола прошедшего и будущего времени от глагола, отвечающего на вопрос что делать?;</li> <li>- образовывать форму глагола прошедшего времени и будущего времени от глагола, отвечающего на вопрос что сделать?;</li> <li>- писать глаголы неопределённой формы.</li> </ul>
глагол	вопрос	П.в.	Н.в.	Б.в.								
<i>ночевать</i>	<i>Что делать?</i>	<i>ночевал</i>	<i>ночует</i>	<i>Будет ночевать</i>								

**Блок Г. Правописание глаголов неопределённой формы**

<p><b>Цель</b> – научить школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основание для правописания суффикса глаголов, «-тся», «-ться» и обосновывать своё мнение;</li> <li>- писать глаголы, оканчивающиеся на -ться, -тся, используя алгоритм;</li> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с алгоритмом;</li> <li>- контролировать выполнение учебного задания и вносить</li> </ul>	<p><b>Задание 1(З)</b></p> <p>Назовите значение выражения «неопределённая форма глагола».</p> <p>Назовите синоним к выражению «неопределённая форма глагола».</p> <p><b>Задание 2 (У)</b></p> <p>Прочитайте слова и выпишите только глаголы неопределённой формы: <i>баловаться, начал, дотронуться, заржавеет, звонят, кашлянуть, облегчить, повторим, одолжить, звонит, понял, поняла</i>.</p> <p>Выделите суффиксы.</p> <p><b>Задание 3 (П) ●●</b></p> <p>Можно ли утверждать, что глаголы неопределённой форме имеют только суффикс «-ть»? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 4 (У)</b></p>	<p><b>Диагностическое задание</b></p> <p>Напишите глаголы к соответствующему вопросу:</p> <p><i>Что делает?.....</i></p> <p><i>Что делать? .....</i></p> <p><i>Что сделать?.....</i></p> <p>и выделите суффикс.</p> <p><i>Старает...ся, старат...ся, вылечит...ся, лечит...ся, ленит...ся, поторопит...ся, не торопит...ся, трудит...ся, простудит...ся,</i></p>
--	---	--



<p>корректировку; - адекватно выполнять учебное задание в рамках учебного диалога.</p>	<p>Подберите и запишите глаголы неопределённой формы, которые не имеют суффиксы –ть, ти. <b>Задание 5(У)</b> Сформулируйте правило написания глаголов неопределённой формы. <b>Задание 6 (У) ◻◻ с взаимопроверкой</b> Образуйте глаголы неопределённой формы. от имён прилагательных: голубой, зелёный, дешёвый, чёрный, ласковый, сердитый, сырой, нервный, морозный, нарядный. <b>Сообщение учителя.</b> *Если глагол отвечает на вопросы что делать? что сделать? – это инфинитив и его следует писать так: –ться: смеяться (в вопросе есть мягкий знак). Если глагол отвечает на вопросы что делает? что сделает? что делают? что сделают?, то в изменяемой форме глагола 3-его лица пишется –тся: смеётся, посмеётся, смеются ( в вопросе мягкого знака нет).  *Л.Г. Панфилова. Русский язык. Большая энциклопедия начальной школы. Т.1. Издательство ОЛМА-ПРЕСС, 2005 <b>Задание 7 (З)</b> Расскажите алгоритм правописания глаголов на –тся, -ться. <b>Алгоритм правописания глаголов неопределенной формы на –тся, -ться</b> Чтобы определить, пишется ли ь в глаголах, оканчивающихся на -ться, -тся надо: 1. Прочитайте глагол, оканчивающийся на –тся, -ться. 2. Поставьте вопрос к глаголу 3. Определите, есть ли в вопросе мягкий знак. а) если глагол отвечает на вопрос что делать? что сделать? – это глагол неопределённой формы б) если в вопросе к глаголу имеется «Ь», то глагол имеет суффикс «ть», «ти»; в) если глагол отвечает на вопрос что делает? что сделает? что делают? что сделают? – это глагол 3-его лица единственного числа; г) если в вопросе к глаголу мягкий знак отсутствует, то глагол не имеет суффикс «ть», «ти». Например: а) <i>рисовать</i> - что делать? Это глагол неопределенной формы, в вопросе</p>	<p><i>приближает...ся, купат...ся, научит...ся.</i></p> <p><b>Познавательные умения:</b> - определять основание для правописания суффиксов глаголов «–тся», «-ться» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - соотносить учебные действия известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания в рамках учебного диалога. <b>Коммуникативные умения:</b> - согласовывать позиции и находить общее решение. <b>Предметные умения:</b> - писать глаголы неопределенной формы с суффиксом «–тся», «-ться».</p>
--	---	--

	<p>имеется «Б», значит, в слове «рисовать» пишется суффикс «ть».</p> <p>б) смеётся – что делает? Это глагол 3-его лица единственного числа, в вопросе не имеется «Б», значит, в слове «смеётся» нет суффикса «ть».</p> <p><b>Задание 5 (II) ●● с взаимопроверкой</b></p> <p>Определите, правильно ли распределены предложения в данной таблице. Свое мнение обоснуйте</p> <table border="1" data-bbox="645 319 1675 617"> <thead> <tr> <th data-bbox="645 319 1176 359">-тся</th> <th data-bbox="1176 319 1675 359">-ться</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="645 359 1176 617"> <i>Она старает...ся</i>  <i>Они учат...ся</i>  <i>Бабушка лечит...ся</i>  <i>Побежали купат...ся</i>  <i>Он не торопит...ся</i>  <i>Весна приближает...ся</i>  <i>Могу простудит...ся</i> </td> <td data-bbox="1176 359 1675 617">           Надо старат...ся            Нельзя ленит...ся            Необходимо трудит...ся            Хочу научит...ся            Хотелось бы вылечит...ся            Нужно поторопит...ся         </td> </tr> </tbody> </table>		-тся	-ться	<i>Она старает...ся</i> <i>Они учат...ся</i> <i>Бабушка лечит...ся</i> <i>Побежали купат...ся</i> <i>Он не торопит...ся</i> <i>Весна приближает...ся</i> <i>Могу простудит...ся</i>	Надо старат...ся Нельзя ленит...ся Необходимо трудит...ся Хочу научит...ся Хотелось бы вылечит...ся Нужно поторопит...ся	
-тся	-ться						
<i>Она старает...ся</i> <i>Они учат...ся</i> <i>Бабушка лечит...ся</i> <i>Побежали купат...ся</i> <i>Он не торопит...ся</i> <i>Весна приближает...ся</i> <i>Могу простудит...ся</i>	Надо старат...ся Нельзя ленит...ся Необходимо трудит...ся Хочу научит...ся Хотелось бы вылечит...ся Нужно поторопит...ся						

**Блок К. Диагностика качества освоения темы**

<p><b>Цель</b> – установить степень освоения темы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать к фразеологизму соответствующий глагол неопределенной формы;</li> <li>- формулировать соответствующий вопрос к глаголу неопределенной формы;</li> <li>- определять и писать глаголы с суффиксами «-ть», «-ти»;</li> <li>- писать в тексте предложений подходящие по смыслу глаголы с суффиксами «-тся», «-ться»</li> </ul>	<p><b>Контрольные задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Замените фразеологические обороты глаголами неопределённой формы.            Дать слово – <i>пообещать</i>            Пускать пыль в глаза – <i>обмануть</i>            Зарубить на носу – <i>запомнить</i>            Держать язык за зубами – <i>молчать</i>            Вешать нос – <i>грустить</i>            Мозолить глаза – <i>надоедать</i>            Наговорить с три короба – <i>фантазировать</i> </li> <li>2. Поставьте вопросы к каждому слову: <i>пообещать, обмануть, запомнить, молчать, грустить, надоедать, фантазировать</i> и запишите их в соответствующую графу таблицы:           <table border="1" data-bbox="600 1141 1657 1332"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 1141 1131 1181">Что делать?</th> <th data-bbox="1131 1141 1657 1181">Что сделать?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 1181 1131 1220"><i>Надоедать</i></td> <td data-bbox="1131 1181 1657 1220"><i>Запомнить</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1220 1131 1260"><i>Грустить</i></td> <td data-bbox="1131 1220 1657 1260"><i>Обмануть</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1260 1131 1300"><i>Молчать</i></td> <td data-bbox="1131 1260 1657 1300"><i>пообещать</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1300 1131 1332"><i>фантазировать</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>3. Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу глаголы с суффиксами «-тся», «-ться», используя слова для справок.  <i>При встрече с другом не забудь _____ . Моя сестра _____ в</i> </li> </ol>	Что делать?	Что сделать?	<i>Надоедать</i>	<i>Запомнить</i>	<i>Грустить</i>	<i>Обмануть</i>	<i>Молчать</i>	<i>пообещать</i>	<i>фантазировать</i>		<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание в соответствии с целью;</li> <li>- проверять выполнение учебного задания и вносить исправления.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать к фразеологизму соответствующий глагол неопределенной формы;</li> <li>- формулировать соответствующий вопрос к глаголу неопределенной формы;</li> <li>- определять и писать глаголы с суффиксами «-ть», «-ти».</li> <li>- писать в тексте предложений подходящие по смыслу глаголы с суффиксами «-тся», «-ться».</li> </ul>
Что делать?	Что сделать?											
<i>Надоедать</i>	<i>Запомнить</i>											
<i>Грустить</i>	<i>Обмануть</i>											
<i>Молчать</i>	<i>пообещать</i>											
<i>фантазировать</i>												

	<p><i>институте.</i>  <b>Слова для справок:</b> поздороваться (т<del>я</del>), учиться (т<del>ься</del>)  4.  Прочитайте глаголы: <i>прислонит...ся, умывает...ся, зарождает...ся, одеват...ся, одевает...ся, катает...ся, зажеч... и</i> выпишите только те, которые имеют суффикс «ть».</p>	
<b>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b>		
<p><b>Цели деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес, воображение к процессу создания письма жителям планеты Глагол.</li> <li>• Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;</li> <li>- использовать приобретённые знания для оформления письма;</li> <li>- составлять и оформлять письмо о глаголах неопределённой формы;</li> <li>- планировать своё действие в соответствии с целью учебного задания;</li> <li>- представить результат учебной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Варианты заданий</b></p> <p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>);</li> <li>• выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);</li> <li>• самоорганизацию по выполнению задания:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование деятельности;</li> <li>- выполнение задания;</li> <li>- представление результатов деятельности.</li> </ul> <p><b>Информативный вариант</b></p> <p>Напишите жителям планеты «Глагол» письмо о результатах исследования глаголов: <i>зажечь, спасти, выбрать</i>, используя слова для справок.</p> <p style="text-align: center;">Дорогие друзья!</p> <p>Мы нашли ответы на ваши вопросы. Глаголы «зажечь», «спасти», «выбрать» стоят в _____ форме. Неопределённая форма глагола или инфинитив – это его начальная форма, в которой невозможно определить _____, _____, _____. Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы: _____, _____. Глаголы неопределённой формы имеют суффиксы _____, _____, а также имеют в конце _____. Чаще всего глаголы неопределённой формы встречаются в _____, _____, _____, _____, _____.</p> <p><b>Слова для справок:</b> <i>неопределённая, время, число, лицо, род, что делать?, что сделать?, -ть, -ти, -чь, пословицы, поговорки, инструкции, памятки, словари.</i></p> <p><b>Импровизационный вариант</b></p>	<p><b>Результат деятельности</b></p> <p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять творческое отношение к процессу создания письма жителям планеты «Глагол».</li> </ul> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вариант выполнения задания;</li> <li>- использовать приобретённые знания для оформления письма.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять письмо о глаголах неопределённой формы.</li> </ul>

	<p>Исправьте ошибки в письме для жителей планеты «Глагол» о результатах исследования глаголов: <i>зажечь, спасти, выбрать</i>, используя вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой форме стоят слова «зажечь», «спасти», «выбрать».</li> <li>2. Почему эта форма так называется?</li> <li>3. Как можно отличить их от других форм глагола?</li> <li>4. Где чаще всего встречаются</li> </ol> <p style="text-align: center;">Дорогие друзья!</p> <p>Мы нашли ответы на ваши вопросы. Глаголы «зажечь», «спасти», «выбрать» стоят в неопределённом виде. Неопределённая форма глагола или инфинитив – это его начальная форма, в которой невозможно определить время. Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы: что делает? что сделает? Глаголы неопределённой формы имеют суффиксы «-ся», «-сь», а также имеют в конце «-чь». Чаще всего глаголы неопределённой формы встречаются в мемуарах.</p> <p><b>Эвристический вариант</b></p> <p>Напишите жителям планеты «Глагол» письмо о результатах исследования глаголов: <i>зажечь, спасти, выбрать</i>.</p> <p style="text-align: center;">* Дорогие друзья!</p> <p style="text-align: center;"><i>Мы нашли ответы на ваши вопросы. Глаголы «зажечь», «спасти», «выбрать» стоят в неопределённой форме. Неопределённая форма глагола или инфинитив – это его начальная форма, в которой невозможно определить время, число, лицо, род глагола. Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы: что делать? что сделать? Глаголы неопределённой формы имеют суффиксы «-ть», «-ти», а также имеют в конце «-чь». Чаще всего глаголы неопределённой формы встречаются в пословицах, поговорках, инструкциях, памятках, словарях.</i></p>	
--	---	--

**IV этап. Рефлексивная деятельность**

<b>Цели деятельности</b>	<b>Самоанализ и самооценка ученика</b>	<b>Результат деятельности</b>
<p>Научить школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить полученный результат с поставленной целью;</li> <li>- оценивать результат учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b>I. Самоанализ</b></p> <p>Допиши предложение:</p> <p><i>Мне важно уметь правильно писать глаголы неопределённой формы, потому что..... .</i></p> <p><i>Чтобы написать глаголы правильно мне надо .....</i></p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат собственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить поставленную</li> </ul>

	<p><b>II. Самооценка</b></p> <table border="1" data-bbox="595 137 1653 368"> <tr> <td data-bbox="595 137 947 220" style="text-align: center;"><b>!</b></td> <td data-bbox="947 137 1301 220" style="text-align: center;"><b>+</b></td> <td data-bbox="1301 137 1653 220" style="text-align: center;"><b>V</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 220 947 368">«Я справился с заданием самостоятельно на отлично»</td> <td data-bbox="947 220 1301 368">«Я справился с заданием хорошо, но мне помогли .....»</td> <td data-bbox="1301 220 1653 368">«Я не смог справиться с заданием так, как мне хотелось. Мне надо ещё поучиться .....»</td> </tr> </table>	<b>!</b>	<b>+</b>	<b>V</b>	«Я справился с заданием самостоятельно на отлично»	«Я справился с заданием хорошо, но мне помогли .....»	«Я не смог справиться с заданием так, как мне хотелось. Мне надо ещё поучиться .....»	<p>цель и полученный результат деятельности.</p> <p><i>*Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>
<b>!</b>	<b>+</b>	<b>V</b>						
«Я справился с заданием самостоятельно на отлично»	«Я справился с заданием хорошо, но мне помогли .....»	«Я не смог справиться с заданием так, как мне хотелось. Мне надо ещё поучиться .....»						
<p><b>Цели деятельности</b></p>	<p><b>Самоанализ и самооценка учителя</b></p>	<p><b>Результат деятельности</b></p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнести полученный результат с поставленной целью;</li> <li>• Оценить результат своей деятельности.</li> </ul>	<p><b>Цели темы:</b>  <b>Сформировать представление</b> об инфинитиве как начальной форме глагола.  <b>Ввести алгоритм</b> правописания глаголов неопределённой формы.  <b>Научить использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ключевые умения</b></p> <p><b>Личностные умения:</b>  <i>- проявлять позитивное отношение к оформлению письма жителям планеты «Глагол».</i></p> <p><b>Познавательные умения:</b>  <i>- использовать приобретённые знания для оформления письма жителям планеты Глагол.</i></p> <p><b>Регулятивные умения:</b>  <i>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</i></p> <p><b>Коммуникативные умения:</b>  <i>- формулировать высказывание с использованием терминов в рамках учебного диалога.</i></p> <p><b>Предметные умения:</b>  <i>- составлять и оформлять письмо о результатах исследования глаголов неопределённой формы.</i></p>	<p><i>*Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>						

Ключевые умения	УМЕНИЯ на блоках
<p><b>Личностные умения:</b> - проявлять позитивное отношение к процессу поиска и систематизации информации в заданном контексте</p> <p><b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания для оформления письма жителям планеты Глагол.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - выполнять задания в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать высказывание с использованием терминов в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Предметные умения:</b> - составлять и оформлять письмо о глаголах неопределённой формы.</p>	<p><b>УМЕНИЯ на блоках</b></p> <p><b>Личностные умения:</b> Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание решать проблему жителей планеты «Глагол». - проявлять творческое отношение к процессу создания письма жителям планеты Глагол. - оценивать результат собственной деятельности.</p> <p><b>Познавательные умения:</b> - отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение; - определять значение и смысл частей речи и обосновывать своё мнение; - определять глагол неопределённой формы и обосновывать своё мнение. - определять глагол неопределённой формы и обосновывать своё мнение. - определять основание для правописания суффикса глаголов, «-тся», «-ться» и обосновывать своё мнение. - выбирать вариант выполнения задания - использовать приобретённые знания для оформления письма. - определять временные формы глагола и обосновывать своё мнение; - определять способ образования временных форм и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебные задания, используя алгоритм. - выполнять взаимопроверку учебного задания.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в соответствии с целью.</li> <li>- соотносить учебные действия известным алгоритмом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания в рамках учебного диалога.</li>   <li>- проверять выполнение учебного задания.</li> </ul> <p>выполнять учебное задание в соответствии с планом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание с использованием терминов в рамках учебного диалога</li> <li>- формулировать речевое высказывание, представляя свою позицию.</li> <li>- согласовывать позиции и находить общее решение</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять части речи;</li> <li>- определять время глагола;</li> <li>- строить и писать предложения со словами, имеющими разные значения;</li> <li>- выделять графически глаголы в тексте предложений.</li> <li>- определять время и число глагола;</li> <li>- определять суффикс глагола;</li> <li>- определять инфинитив глагола;</li> <li>- заменять словосочетания глаголами в неопределённой форме:</li> <li>- составлять писать предложение с глаголами неопределённой формы.</li> <li>- образовывать форму глагола прошедшего и будущего времени от глагола, отвечающего на вопрос что делать?</li> <li>- образовывать форму глагола прошедшего времени и будущего времени от глагола, отвечающего на вопрос что сделать?</li> <li>- определять глаголы неопределённой формы</li> <li>- писать глаголы неопределённой формы с суффиксом «-тся», «-ться».</li> <li>- подбирать к фразеологизму соответствующий глагол неопределённой формы;</li> <li>- формулировать соответствующий вопрос к глаголу неопределённой формы;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять и писать глаголы с суффиксами «-ть», «-ти».</li><li>- писать в тексте предложений подходящие по смыслу глаголы с суффиксами «-тся», «-ться»;</li><li>- составлять и оформлять письмо о глаголах неопределённой формы.</li></ul>
--	--