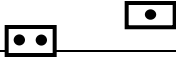


3 класс
УМК «Школа Росси»
Русский язык
Технологическая карта
Авторы разработки: М.П.Кравченко, О.В.Соверткова

Тема	Главные и второстепенные члены предложения (3 часов)	
Цели	Сформировать представление о главных и второстепенных членах предложения. Ввести алгоритм определения главных и второстепенных членов предложения. Научить использовать приобретённые знания в практической деятельности.	
Основное содержание темы	Актуализация знаний учащихся о предложении: цель высказывания, интонация, оформление предложений на письме. Изучение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение предложений по вопросам. Написание рассказа.	
Термины и понятия	<i>Вопросительные предложения, восклицательные предложения, второстепенные члены предложения, главные члены предложения, знаки препинания, интонация, невосклицательные предложения, нераспространённые предложения, основа предложения, побудительные предложения, повествовательные предложения, подлежащее, распространённые предложения, сказуемое.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - желание помочь Винни-Пуху; - <i>творческое отношение к процессу написания рассказа;</i> - осознание своей успешности при изучении темы. 	Метапредметные умения Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none"> - определять предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске и обосновывать свое мнение; - раскрывать значение понятия «второстепенные члены предложения», «распространенные предложения», «нераспространенные предложения» и использовать в активном словаре; - различать главные и второстепенные члены предложения и обосновывать свое мнение; - различать распространённые и нераспространённые предложения и обосновывать свое мнение; - <i>использовать приобретённые знания для составления рассказа «Кто как готовится к зиме».</i> Регулятивные умения: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - <i>соотносить учебные действия с известным алгоритмом;</i> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; оценивать результат собственной деятельности. 	Предметные умения <ul style="list-style-type: none"> - Определять тип предложения. - Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски; - Выделять основу предложения графически. - Формулировать вопросы к главным членам предложения. - Составлять и писать распространённое (нераспространённое) предложение. - <i>Составлять и писать текст рассказа «Кто как готовится к зиме».</i>

	-соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; Коммуникативные умения: - <i>формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;</i> - адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.	-
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
Литературное чтение Тема – А.А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все». Окружающий мир Тема – «Кто как готовится к зиме».	Информационный материал Учебник «Русский язык» ч.1, рабочая тетрадь №1, Демонстрационный материал Электронная презентация. Плакаты с образцами: - виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске; - главные и второстепенные члены предложения. CD «Уроки Кирилла и Мефодия» Портреты литературных героев «Винни-Пух», «Пятачок», «Сова». Интерактивный материал Карточки с учебными заданиями.	Фронтальная. • индивидуальная – • парная - • групповая - : 
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение к деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать учащихся к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Винни-Пуха. 	<p>Винни - Пух написал рассказ в «Лесную газету».</p> <p style="text-align: center;">Кто как готовится к зиме</p> <p><i>Лесные звери готовятся к зиме. Ёжик тащит. Белка сушит. Мышки запасают. Медведь наедается и спит. Птицы улетают.</i></p> <p>Пятачок прочитал рассказ и сказал, что не понял, как звери готовятся к зиме.</p> <p>Ребята, можно ли по рассказу Винни-Пуха узнать о подготовке лесных зверей к зиме?</p> <p><i>Учащиеся высказывают разные версии, но дискуссия показывает, что им пока не хватает определенных знаний и умений убедительно представить свою позицию.</i></p> <p>Есть ли у вас желание узнать, как лесные звери готовятся к зиме, чтобы помочь Винни-Пуху написать рассказ в «Лесную газету»?</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы; - желание помочь Винни-Пуху.

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Главные члены предложения		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о предложении: цель высказывания, эмоциональная окраска. • Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> определять предложения по цели высказывания и обосновывать свое мнение; - определять предложения по эмоциональной окраске и обосновывать свое мнение; - определять главные члены предложения и обосновывать свое мнение; - оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски; - выделять основу предложения графически; - формулировать вопросы к главным членам предложения; -соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. 	<p>Задание 1 (З) Назовите главный признак предложения (<i>выражает законченную мысль</i>).</p> <p>Задание 2. (П) Можно ли словосочетание «трудолюбивый бобёр» считать предложением? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Задание 3 (У) Учебник с.50 №1(1 часть и 2 части) Прочитайте текст, выделяя интонацией каждое предложение. Определите границы предложений и поставьте знаки препинания.</p> <p>Задание 4 (З) ☐☐ Назовите виды предложений по цели высказывания (<i>повествовательные, вопросительные, побудительные</i>).</p> <p>Назовите виды предложений по эмоциональной окраске (<i>восклицательные, невосклицательные</i>).</p> <p>Задание 5 (П) ☐☐ Можно ли утверждать, что повествовательные и вопросительные предложения имеют одну и ту же цель высказывания? Обоснуйте свой ответ. Может ли повествовательное предложение быть разным по эмоциональной окраске? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Задание 6 (У) Учебник с.50 №1(2 часть) ☐☐☐ Прочитайте предложения второй части, напишите, правильно расставив знаки препинания.</p> <p>Сообщение учителя <i>Алгоритм определения главных членов предложения</i> <i>Чтобы определить главные члены предложения, надо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определить слово, которое выражает главную мысль предложения; 2) сформулировать к данному слову вопрос кто? или что?; 3) выделить графически подлежащее одной чертой; 4) определить слово, которое обозначает действие предмета и зависит от подлежащего; 5) сформулировать к этому слову вопрос: что делает? или что делают?; 6) выделить графически сказуемое двумя чертами. 	<p>Диагностические задания: <i>Учебник, с. 54, упр. 7</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы. 2. Определите главные члены предложения и выделите их графически. <i>Олень – северное ж..вотное. Он переплывает ш..рокие быстрые реки. Олень никогда не тонет. Шкура не даёт ему пойти ко дну. Каждая ш..рстинка на шкуре – это трубо..ка. Эти трубо..ки наполнены воздухом.</i> 3. Прочитайте текст. Спишите и при необходимости внесите графические изменения при определении главных членов предложения. <i>Олени. В больших лесах живут олени. У оленя на голове растут большие красивые рога. На лесной полянке устроена кормушка. Каждый вечер приходят сюда олени.</i> <p>Познавательные умения: - определять предложения по</p>

	<p><i>Например:</i> <i>Море сонно дышало.</i> Прочитайте предложение и назовите главное слово. О чём говорится в предложении (<i>о море</i>)? Море – это подлежащее, отвечает на вопрос: что? Выделяем графически одной чертой. Что говорится о море? (<i>дышало</i>) Дышало – это сказуемое, отвечает на вопрос: что делало? Выделяем графически двумя чертами. Море дышало – это главные члены предложения, которые являются основой предложения (подлежащее и сказуемое). Сообщение учителя Подлежащее указывает о ком или о чём говорится в предложении и отвечает на вопросы: кто? или что? Сказуемое указывает, что в предложении говорится о подлежащем, и отвечает на вопросы: что делает? что сделает? Задание 7 (З) Учебник с.51 №2 <input type="checkbox"/></p>	<p>цели высказывания и обосновывать свое мнение; - определять предложения по эмоциональной окраске и обосновывать свое мнение; - определять главные члены предложения и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: - соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Коммуникативные умения: - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. Предметные умения: - оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски; - выделять основу предложения графически; - формулировать вопросы к главным членам предложения.</p>
Блок Б. Второстепенные члены предложения		
<p>Цели: • Ввести понятие «второстепенные члены предложения», «распространенные предложения», «нераспространенные</p>	<p>Задание 1 (З) Прочитайте каждое предложение и назовите различия: в написании и содержании. Наступило утро. Наступило раннее утро. Изменился ли смысл предложения? (<i>нет</i>) Назовите главные члены первого предложения.</p>	<p>Диагностические задания <i>Учебник с.66 №30</i> 1. Составьте и напишите два предложения, используя вопросы и слова: - Что? Что делает? Каких? Где?</p>

предложения».

- Научить школьников:
 - определять второстепенные члены предложения и обосновывать свое мнение;
 - различать главные и второстепенные члены предложения и обосновывать;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения и обосновывать свое мнение;
 - определять тип предложения;
 - проводить сравнение содержания текстов и оформлять результаты в таблице;
 - составлять и писать распространённые (нераспространённые) предложения;
 - выделять графически основу предложения и связь главных и второстепенных членов предложения;
 - выполнять учебное задание в соответствии с целью;
 - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;
 - формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного задания.

Сообщение учителя

Предложение, которое состоит только из главных членов, является нераспространённым.

Например: Наступило утро.

Задание 2 (З)

Назовите слово, которое делает второе предложение более выразительным? (*раннее*).

Назовите член предложения, который поясняет это слово? (подлежащее).

Сообщение учителя

Члены предложения, которые поясняют подлежащее и сказуемое, называются второстепенными членами предложения.

Например: утро (какое?) раннее

Предложение, которое состоит из главных и второстепенных членов, является распространённым.

Задание 3 (П)

Можно ли утверждать, что предложение «Белочка делает запасы на зиму», имеет только главные члены предложения? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4 (У) с взаимопроверкой

Распределите данные предложения на две группы по наличию в них второстепенных членов.

Корабль мчится. Космический корабль мчится к Венере. Белый гриб вырос под елью. Гриб вырос! Ёжик свернулся клубком. Ёжик убежал.

Нераспространённые предложения	Распространённые предложения
<i>Корабль мчится</i>	<i>Космический корабль мчится к Венере</i>
<i>Гриб вырос!</i>	<i>Белый гриб вырос под елью.</i>
<i>Ёжик убежал.</i>	<i>Ёжик свернулся клубком.</i>

Задание 5 (У) Учебник с.65 №27 с взаимопроверкой

Прочитайте и определите тип предложения: (распространённое, нераспространённое).

Задание 6 (У)

Распространите каждое предложение, используя вопросы и слова для справок.

Пролетела стая. Ворона каркает. Белочка прячется. Ёжик фыркает.

- Что? Что делает? Каких? Чего?

- слова: *зимуют, в, картофель, специальных, заморозков, не боятся, первых, капуста, хранилищах.*

2. Подчеркните главные члены каждого предложения.

3. Покажите графически (стрелками) связь главных и второстепенных членов предложения.

4. *Учебник с.67№.32*

Составьте три нераспространённых предложения, не меняя формы данных слов.

Утро, светит, птицы, солнышко, наступило, поют.

а).....

б).....

в).....

Познавательные умения:


- раскрывать значение понятий «второстепенные члены предложения»,

«распространённые предложения»,

«нераспространённые предложения» и использовать в активном словаре;

- определять второстепенные члены предложения и обосновывать свое мнение;

- различать главные и второстепенные члены

Задание 7 (У) Учебник с.63 №24 

Прочитайте и сравните тексты:

а) по наличию главных членов предложения
 б) по наличию второстепенных членов предложения
 в) по более точному описанию картины осени

Осень.
 Наступило утро. Дует ветер. Кружатся листья.

Золотая осень.
 Наступило раннее утро. Дует осенний ветер. В воздухе кружатся золотые листья.

Признаки сравнения	Осень.	Золотая осень.
Главные члены предложения	<i>наступило утро дует ветер кружатся листья</i>	<i>наступило утро дует ветер кружатся листья</i>
Второстепенные члены предложения	<i>нет нет нет</i>	<i>раннее осенний в воздухе, золотые</i>
Выразительность текста	<i>нет</i>	<i>выразительный</i>

предложения и обосновывать;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения и обосновывать свое мнение.


Регулятивные умения:
 - выполнять учебное задание в соответствии с целью;
 - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.

Коммуникативные умения
 - формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного задания.

Предметные умения:
 - определять тип предложения;
 - проводить сравнение содержания текстов и оформлять результаты в таблице;
 - составлять и писать распространённые (нераспространённые) предложения;
 - выделять графически основу предложения и связь главных и второстепенных членов предложения.

Блок К. Диагностика качества освоения темы

Цель – установить степень усвоения темы, а именно:
 - формулировать высказывание о предложении;
 - списывать текст;

Контрольное задание с самопроверкой 

1. Допишите высказывание:
 Предложение выражает _____ мысль.
 Предложения по цели высказывания _____, _____, _____.
 Предложения по интонации _____, _____, _____.

Регулятивные умения:
 - выполнять учебное задание в соответствии с целью;
 - выполнять самопроверку учебного задания.

<ul style="list-style-type: none"> - выделять графически основу предложения; - выделять распространенное предложение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. 	<p>Основой предложения являются: ____ и ____.</p> <p>Подлежащее отвечает на вопрос: ____.</p> <p>Сказуемое отвечает на вопрос: ____.</p> <p>Предложения, состоящие только из главных членов являются _____.</p> <p>Предложения, состоящие из главных и второстепенных членов являются _____.</p> <p>2. Спишите текст и выделите графически основу каждого предложения.</p> <p style="text-align: center;">Утёнок.</p> <p>Утёнок жил на озере. Он плавал и нырял. Наступила дождливая осень. Пошёл дождь. Листья на деревьях пожелтели. Ветер кружил их в воздухе. Ворона каркала. Пролетела стая чудесных птиц. Это были лебеди.</p> <p style="text-align: center;"><i>Грамматическое задание:</i></p> <p>Поставьте знак «+» в начале каждого распространённого предложения.</p>	<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание о предложении; - списывать текст; - выделять графически основу предложения; - выделять распространенное предложение.
--	--	---

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес, воображение к процессу создания текста рассказа. • Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; - планировать свое действие в соответствии с учебным заданием; - использовать приобретённые знания для выполнения задания; - составлять и писать рассказ; - представлять результат своей деятельности. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (информативный, импровизационный, эвристический); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> - планирование деятельности; - выполнение задания; - представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант.</p> <p>Составьте рассказ на тему «Кто как готовится к зиме», используя рисунки учебника на с.73, № 47.</p> <p style="text-align: center;"><i>Кто как готовится к зиме*</i></p> <p>Скоро _____. Ищет место для берлоги _____ медведь.</p> <p>Хозяйственная _____ носит в дупло _____. Шустрый _____ таскает с огорода _____ морковку. Трудолюбивый бобёр строит _____. Колючий _____</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять творческое отношение к процессу написания рассказа. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вариант выполнения задания; - использовать приобретённые знания для составления рассказа по теме «Кто как готовится к зиме». <p>Регулятивное умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативное умение</p>

	<p>_____ несёт на _____ яблоки и _____.</p> <p>Импровизационный вариант Внесите изменения в текст Винни-Пуха так, чтобы получился рассказ «Кто как готовится к зиме» для «Лесной газеты». Для выполнения задания используйте приобретенные знания и умения темы «Главные и второстепенные члены предложения».</p> <p><i>Звери готовятся к зиме. Ёжик тащит. Белка сушит. Мышки запасают. Медведь наедается и спит. Птицы улетают.</i></p> <p>Эвристический вариант Напишите рассказ «Кто как готовится к зиме», чтобы его можно было напечатать в «Лесной газете».</p> <p style="text-align: center;">*Кто как готовится к зиме</p> <p><i>Скоро зима. Ищет место для берлоги бурый медведь. Хозяйственная белочка носит в дупло орешки. Шустрый зайчик таскает с огорода сочную морковку. Трудолюбивый бобёр строит хатку. Колючий ёжик несёт на спине яблоки и грибочки.</i></p>	<p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p> <p>Предметные умения: - писать текст рассказа «Кто как готовится к зиме».</p>
--	--	--

IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>Научить школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить полученный результат с поставленной целью; • оценивать результат учебной деятельности. 	<p>I. Задание на самоанализ. Закончите предложения: 1. <i>Мне важно научиться писать текст, потому что.....</i> 2. <i>Чтобы написать рассказ для печати в газете, нужно</i></p> <p>II. Задание на самооценку. Закончите предложения: Я доволен(льна)(очень, не очень) рассказом, который написал сам.</p>	<p>Личностные умения: - оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные умения: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
<p>Цели деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью; • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы: Сформировать представление о главных и второстепенных членах предложения. Ввести алгоритм определения главных и второстепенных членов предложения.</p>	<p>Результат деятельности *Заполняется учителем по окончании изучения темы.</p>

Научить использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Ключевые умения темы

Личностные умения:

- проявлять творческое отношение к процессу написания рассказа.

Познавательные умения:

- использовать приобретённые знания для составления и оформления рассказа «Кто как готовится к зиме».

Регулятивные умения:

- соотносить учебные действия с известным алгоритмом.

Коммуникативные умения:

- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

Составлять и писать текст рассказа «Кто как готовится к зиме».

Познавательные умения:

- определять предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске и обосновывать свое мнение;
- определять главные члены предложения и обосновывать свое мнение.
- определять второстепенные члены предложения и обосновывать свое мнение;
- различать главные и второстепенные члены предложения и обосновывать;
- различать распространённые и нераспространённые предложения и обосновывать свое мнение;
- формулировать высказывание о предложении;
- списывать текст;
- выделять графически основу предложения;
- выделять распространенное предложение.
- писать текст рассказа

Предметные умения:

- 1- оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски;
- 2- выделять основу предложения графически;
- 3- формулировать вопросы к главным членам предложения.
- 4- определять тип предложения;
- 5- составлять и писать распространенные (нераспространенные) предложения;
- 6- писать текст рассказа «Кто как готовится к зиме».

