



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоненко, д.8, Санкт-Петербург, 190000
Тел. (812) 570-3179 Факс (812) 570-3829
E-mail: kobr@gov.spb.ru
<http://www.k-obr.spb.ru>

ОКПО 00086993 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027810356485
ИНН/КПП 7830002053/783801001

_____ № _____

На № _____ от _____

**Начальникам
отделов образования
администраций районов
Санкт-Петербурга**

**Информационно-методическое письмо
об организации деятельности по переводу
образовательных учреждений в режим
экспериментальной площадки
городского уровня в 2014 году**

Уважаемые руководители!

Информируем Вас об организации деятельности по переводу образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки городского уровня в 2014 году.

В соответствии с Положением о деятельности образовательного учреждения Санкт-Петербурга в режиме экспериментальной площадки, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» (<http://www.k-obr.spb.ru/page/357/>), задание на выполнение опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР) определяется Комитетом по образованию. Перечень тем проектов (с указанием конечного продукта ОЭР), реализация которых направлена на решение актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга, представлен в Приложении 1 к настоящему письму.

Образовательное учреждение, претендующее на статус экспериментальной площадки городского уровня, готовит проект ОЭР по одной из предложенных тем. Раздел «Конечный продукт(ы)» может быть изменен по усмотрению авторов проекта только в сторону его дополнения.

Заявка на ведение деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки городского уровня оформляется в полном соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга».

Кроме того, в составе заявки необходимо представить информационную справку об образовательном учреждении - претенденте на деятельность в режиме экспериментальной площадки городского уровня по форме согласно Приложению 2 к настоящему письму.

Все вышеназванные материалы представляются **07 апреля 2014 года с 14.00 до 17.00** в Комитет по образованию (пер. Антоненко, д. 8, актовый зал) на бумажном и электронном носителе.

Рассмотрение заявок на заседании Совета по образовательной политике при Комитете по образованию запланировано на май 2014 года. При положительном заключении Совета статус экспериментальной площадки городского уровня может быть присвоен образовательному учреждению с 01.09.2014 или с 01.01.2015 (предполагаемую дату начала реализации проекта ОЭР необходимо отразить в заявке).

Финансирование деятельности экспериментальной площадки городского уровня осуществляется в объеме субсидии государственному бюджетному образовательному учреждению на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов».

Просим довести информацию до сведения руководителей образовательных учреждений района.

Приложение: 1. Задание на выполнение образовательными учреждениями опытно-экспериментальной работы по решению актуальных проблем развития системы образования Санкт-Петербурга на 5 л. в 1 экз.

2. Форма информационной справки об образовательном учреждении - претенденте на деятельность в режиме экспериментальной площадки городского уровня на 1 л. в 1 экз.

**С уважением,
заместитель председателя Комитета**

И.А. Асланян

Задание на выполнение образовательными учреждениями
опытно-экспериментальной работы по решению актуальных проблем развития системы образования Санкт-Петербурга

| № | Тема ОЭР | Конечный продукт ОЭР |
|----|--|---|
| 1. | Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (для различных видов групп ДОУ) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель основной образовательной программы дошкольного образования (указать вид группы ДОУ). 2. Проекты локальных актов по разработке основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ. 3. Методические материалы по сопровождению основной образовательной программы дошкольного образования при реализации ФГОС дошкольного образования. |
| 2. | Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с социальными партнерами. 2. Методические рекомендации с описанием примеров совместных проектов между дошкольной образовательной организацией и социальными партнерами. 3. Образцы и шаблоны локальных актов организации сетевого взаимодействия. 4. Диагностические материалы по оценке эффективности реализации модели. 5. Программа повышения квалификации педагогов по организации сетевого взаимодействия в целях повышения качества образования в дошкольной образовательной организации. |
| 3. | Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений (указать вид группы ДОУ). 2. Методические материалы по проектированию психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений. |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | Создание модели эффективного партнерства семьи и ДООУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель партнерства семьи и ДООУ. 2. Проекты нормативных и/или локальных документов по организации взаимодействия семьи и ДООУ . 3. Проект образовательного договора между семьей и ДООУ. 4. Методические материалы по организации эффективного взаимодействия ДООУ и семьи в условиях ФГОС дошкольного образования. |
| 5. | Организация неформальных процедур оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель организации процедуры оценки качества образования через <i>(указать процедуру)</i>. 2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации процедуры оценивания. 3. Методические рекомендации по реализации предлагаемой модели. |
| 6. | Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная модель обучения учащихся (указать категорию) с использованием дистанционных образовательных технологий. 2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации дистанционного обучения. 3. Учебные курсы с использованием дистанционных технологий. 4. Методические разработки уроков/занятий с использованием дистанционных технологий обучения. 5. Диагностические материалы по оценке результатов обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и удовлетворенности участников образовательного процесса. |
| 7. | Создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (далее - Модель). 2. Методические рекомендации по реализации Модели. 3. Проекты нормативных и (или) локальных актов по реализации Модели. |
| 8. | Формирование педагогических условий развития техносферы в образовательном учреждении дополнительного образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы (модель, система, технологии и т.д.) развития техносферы в образовательном учреждении дополнительного образования детей. 2. Программа повышения квалификации по созданию системы тьюторской поддержки обучающихся и научного руководства научно-исследовательской, конструкторской и проектной деятельности и методические рекомендации к ней. 3. Методические материалы для организации деятельности |

| | | |
|-----|---|--|
| | | образовательного учреждения дополнительного образования детей в соответствии с предложенными механизмами. |
| 9. | Организация досуговой (внеурочной) деятельности обучающихся профессионального образовательного учреждения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель организации досуговой (внеурочной) деятельности обучающихся профессионального образовательного учреждения. 2. Программы досуговой (внеурочной) деятельности обучающихся профессионального образовательного учреждения. 3. Методические рекомендации для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью. 4. Технологии реализации программ. |
| 10. | Разработка модели школьной службы медиации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель школьной службы медиации. 2. Методические материалы для организации деятельности образовательного учреждения в соответствии с предложенной моделью. |
| 11. | Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков | <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы (модель, система, технологии и т.д.) развития органов ученического самоуправления в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. 2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации деятельности органов ученического самоуправления в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. 3. Методические материалы для реализации предлагаемых механизмов в практике работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга. |
| 12. | Создание модели социализации детей с особыми образовательными потребностями (ограниченные возможности здоровья, дети группы «риска», дети-инофоны и др.) в образовательном учреждении дополнительного образования детей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель социализации детей с особыми образовательными потребностями (<i>указать категорию</i>) в образовательном учреждении дополнительного образования детей. 2. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении дополнительного образования детей. 3. Методические материалы для организации деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей в соответствии с предложенной моделью. |
| 13. | Межотраслевое взаимодействие социальных институтов по развитию общественной активности обучающихся общеобразовательных учреждений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель межотраслевого взаимодействия социальных институтов при организации деятельности детских общественных объединений. 2. Методические материалы для реализации представленной модели. |

| | | |
|-----|---|--|
| 14. | Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников) | <p>1. Модель сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации сетевого взаимодействия в рамках представленной модели.</p> <p>3. Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью (технологии управления сетями учреждений и организаций, механизмы финансового обеспечения сетевого взаимодействия, инновационные образовательные программы в условиях сетевого взаимодействия и т.п.).</p> |
| 15. | Создание центра организационно-методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга | <p>1. Модель центра организационно-методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Проекты нормативных или (и) локальных документов, обеспечивающих деятельность центра организационно-методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга.</p> <p>3. Методические рекомендации по организационно-методическому сопровождению развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга.</p> <p>4. Программы повышения квалификации и подготовки специалистов для учреждений системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга.</p> |
| 16. | Современные технологии организации отдыха и оздоровления детей, ориентированных на формирование способности к личностному самоопределению и социализации детей Санкт-Петербурга | <p>1. Программа воспитания и социализации детей в условиях детских оздоровительных учреждений.</p> <p>2. Методические рекомендации и материалы (технологии реализации программы, диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программы и т.п.) по реализации программы воспитания и социализации детей в условиях детских оздоровительных учреждений.</p> |
| 17. | Модель центра - регионального оператора по оказанию услуг в сфере детского отдыха и оздоровления в Санкт-Петербурге | <p>1. Организационная модель деятельности центра - регионального оператора по оказанию услуг в сфере детского отдыха и оздоровления в Санкт-Петербурге.</p> <p>2. Механизмы (модель, система, технологии и т.д.) оказания услуг по</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>отдыху и оздоровлению детей и молодежи в Санкт-Петербурге.</p> <p>3. Проекты нормативных и (или) локальных документов, обеспечивающих деятельность центра - регионального оператора по оказанию услуг в сфере детского отдыха и оздоровления в Санкт-Петербурге.</p> <p>4. Описание системы технического (программного) обеспечения и обслуживания населения в рамках оказания услуг по отдыху и оздоровлению детей и молодежи.</p> |
| 18. | Создание вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессию | <p>1. Модель интеграции молодых педагогов в профессию.</p> <p>2. Программа интеграции молодых педагогов в профессию.</p> <p>3. Проекты нормативных и/или локальных актов для организации интеграции молодых педагогов в профессию.</p> <p>4. Методические материалы по реализации программы.</p> <p>5. Учебная программа повышения квалификации специалистов по включению в профессию.</p> <p>6. Диагностические материалы по оценке результатов реализации программы.</p> |
| 19. | Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений | <p>1. Модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных учреждений.</p> <p>2. Проекты нормативных и/или локальных актов для реализации представленной модели.</p> <p>3. Методические рекомендации по реализации модели.</p> |
| 20. | Создание модели оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении | <p>1. Модель оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении в контексте модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.</p> <p>2. Проекты нормативных и (или) локальных документов, обеспечивающих внедрение и реализацию модели оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении.</p> <p>3. Методические рекомендации по применению модели оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении.</p> |

Информационная справка об образовательном учреждении – претенденте
на деятельность в режиме экспериментальной площадки городского уровня

Полное наименование ОУ в соответствии с уставом _____

| Тип, вид ОУ (ДОУ, школа, школа с угл. изуч..., лицей и т.п.) | № ОУ | Район Санкт-Петербурга | Тема ОЭР | Сведения о предполагаемом научном руководителе (ФИО, ученая степень, место работы, должность) | Информация о действующем инновационном статусе (статус, срок, на который он присвоен, тема реализуемого проекта) |
|--|------|---------------------------|----------|--|---|
| | | | | | |