

Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений Красносельского района в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга				
методические разработки				
1.	«Использование информационно-коммуникативных технологий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в реализации комплексно-тематического планирования ДОУ»	Педагогический коллектив		Продукт представляет собой комплексно-тематическое планирование ДОУ на весь учебный год с использованием информационно-коммуникативной технологии – 27 презентаций для детей и родителей по направлению «Художественно-эстетическое развитие». Данный продукт используется педагогами при раскрытии тем ознакомления детей с искусством.
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга				
программы				
1.	Программа для детей старшего дошкольного возраста «Театрализованная деятельность в детском саду»	Глушко В.В., воспитатель		Программа для педагогов детских садов района, направленная на развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства
методические разработки				
1.	Театральная азбука «Тетрадь для занятий с детьми»	Бахман О.М., методист, педагогический коллектив		Сборник коллажей для расширения словарного запаса, образного восприятия, развитие устной речи, умение составлять связный рассказ Для подготовки и проведения занятий с детьми по театрализации, для воспитателей ДОУ района.
2.	Сборник дидактических игр «Вместе с семьей в мир театра»	Бахман О.М., методист, педагогический коллектив		Семейные игры. Продукт представляет собой картотеку игр «Игры для всей семьи» Картотека доступна для использования родителями ДОУ и для

				педагогов
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга «Волшебник»				
программы				
1.	Многонациональный Петербург	Павлова М.К., воспитатель Ланина Е.В., воспитатель		Практическое освоение культурных ценностей. Построение многоуровневой модели взаимодействия организации с другими образовательными организациями города. Данный продукт дополняет социально-коммуникативную образовательную область в вариативной части основной общеобразовательной программы учреждения и используется в работе педагогического коллектива
статьи				
1.	Близость к духовной культуре человечества – основа педагогической культуры воспитателя детского сада	Павлова М.К., воспитатель Никитина С.М., воспитатель Ланина Е.В., воспитатель	Южно-приморский вестник	Описание создания этнологического календаря в детском саду. Опыт работы педагогов используется в учреждении и был представлен на конкурсе инновационных продуктов
2	Арена борьбы вечных идеалов с обыденностью	Ланина Е.В., воспитатель	Южно-приморский вестник	О посещении и впечатлениях детьми выставки «Народы Северо-Запада России и Прибалтики» Опыт воспитателя используется в работе других педагогов учреждения по взаимодействию с родителями
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток»				
сборники, пособия				
1.	Методическое пособие «Проектная деятельность как основа формирования культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста»	Соколова Е.Ю., зам. директора по ОР, Титова С.Д., директор, Расказова М.Б., воспитатель Под ред. Колесниковой М.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики		Методическое пособие состоит из двух частей: 1. Основная часть <ul style="list-style-type: none">• Методологические основы формирования культуры здоровья человека• Методологические основы формирования культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста• Модель формирования культуры здоровья детей

		<p>окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры здоровья детей через проектную деятельность <p>2. Приложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по организации и проведению детско-взрослых проектов, сетевые «паутинки» проектов • Конспекты всех форм взаимодействия с детьми • Конспекты всех форм взаимодействия с семьей • CD – диск с мультимедийными презентациями к беседам с детьми старшего дошкольного возраста <p>Пути использования в районе: проведение семинаров, мастер-классов для педагогов ДОУ по формированию культуры здоровья детей через проектную деятельность</p>
2.	<p>Методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста в адаптационный период в условиях тёмной сенсорной комнаты»</p>	<p>Винникова О.Е., педагог-психолог, Шаденкова О.В., педагог-психолог</p>	<p>Методические материалы «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста в адаптационный период, в условиях тёмной сенсорной комнаты» – это комплекс психолого-педагогических материалов взаимодействия с младшими дошкольниками в условиях детского образовательного учреждения.</p> <p>Методические материалы представляют готовый игровой комплекс с элементами сказкотерапии, содержащий в себе подборку сказок, дидактические игры, комплекс релаксационных игр для снятия тревожности и напряжения, которые могут проводиться как в условиях темной сенсорной комнаты, так и в условиях группового пространства, а также содержат рекомендации для работы с родителями.</p> <p>Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов ДОУ по использованию среды темной сенсорной комнаты в адаптационный период.</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга				
программы				
1.	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся начальной школы	Клещева И.В., заведующий площадкой	Харитоновна О.В., начальник отдела образовательных стандартов и программ РГПУ им. А.И.Герцена	<p>Программа направлена на формирование основ культуры учебно-исследовательской и проектной деятельности и описывает стратегию развития элементов указанных видов деятельности для учащихся начальной школы.</p> <p>В программе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности организации УИД и ПД в начальной школе • Требования к отбору содержания, методов, форм УИД и ПД в начальной школе • Прогнозируемые образовательные результаты • Оценка эффективности реализации программы • Методическое обеспечение реализации программы <p>Может быть использована ОУ района в начальной школе.</p>
2.	Совместные программы взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам функционирования кросс-возрастного исследовательского клуба	Семыгина Е.В., заместитель директора по УР, Клещева И.В., заведующий площадкой	Педагогический коллектив школ № 200, № 498, ДОУ № 54 и 60, школой-интернатом № 16, медицинским училищем №2, колледжем «Локон», экономическим колледжем	<p>Программы отражают направления взаимодействия школы с социальными партнерами (другими ООУ, ДОУ, ССУЗами) по проблеме организации исследовательской деятельности обучающихся в условиях функционирования кросс-возрастного сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единые цели, разделяемые участниками взаимодействия; • возможные совместные мероприятия; • совместные проекты; • разнообразную помощь в организации и проведении совместных мероприятий; • предоставление педагогам школы консультативных, информационных, технических и других услуг. <p>Может быть использована ОУ района как ориентир при создании совместных программ</p>
технологии				
1.	Портфолио как технология	Клещева И.В., заведующий	Рецензенты редакционной	Разработаны структура и содержание электронных портфолио

	сопровождения исследовательской деятельности учащихся	площадкой	коллегии научного информационно-аналитического журнала из перечня ВАК: «Образование и общество»	исследовательской деятельности учащихся. Портфолио позволяет учителю отслеживать, оценивать, корректировать не только результат исследования, но и его процессуальную сторону, учащемуся - рефлексировать свою исследовательскую деятельность.
методические разработки				
1.	Сценарии познавательных исследовательских лабораторий и проблемных лекций для различного контингента обучающихся	Семыгина Е.В., заместитель директора по УР	Кафедры МОИИ и геологии РГПУ им. А.И. Герцена	Разработаны и апробированы материалы для проведения исследовательских лабораторий по темам: «А правда ли, что наш свет белый?», «Жар земли или как разбудить вулкан», «Загадки маяя», «Городские тайны», «Самые маленькие на свете», «Удивительное искусство», «Математика-гимнастика для ума», «Почему самолеты летают, а крыльями не машут?», «Любовь и химия», «Цифры и числа», «Разве отдых бывает активным?», «Следуй за мной», «Сила духа и сила воли», «Будущее не за горами» и др. Участниками и постановщиками этих мероприятий могут быть обучающиеся средней и старшей школы.
2.	Рекомендации для учащихся по работе над исследовательским проектом	Семыгина Е.В.- заместитель директора по УР	Педагогическое коллективы социальных партнеров школы	Рекомендации содержат ориентиры для учащихся по выбору темы проекта, планированию, поиску и обработке информации, формулированию и проверке гипотез, проведению экспериментов, письменному и устному представлению результатов, оформлению проекта. Данные рекомендации были апробированы модераторами школьного исследовательского клуба при проведении тренингов для учащихся "Как написать исследовательскую и проектную работу". Могут быть использованы другими ОУ при подготовке учащихся к научным конференциям и проектам.
3.	Сетевые кросс-возрастные проекты: «Обучая других, учимся сами», «День друзей», «Дорожные	Семыгина Е.В.- заместитель директора по УР	ИМЦ района	Разработаны положения проектов, отражающие содержательные и организационные аспекты их реализации. Могут служить ориентиром для разработки подобных сетевых проектов другими ОУ

	заметки» и др.			района.
4.	Методические рекомендации для педагогов по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в кросс-возрастном сообществе	Семыгина Е.В., заместитель директора по УР, Клещева И.В., заведующий площадкой	Педагогическое коллективы социальных партнеров школы	Материалы методического сопровождения педагогов школы и социальных партнеров по вопросам отбора содержания, технологий организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, работы над проектами, организации и управления исследовательского клуба.
диагностические разработки				
1.	Мониторинг эффективности работы кросс-возрастного исследовательского сообщества	Клещева И.В., заведующий площадкой	Кафедра МОМИ РГПУ им. А.И.Герцена	Комплексная диагностика, включающая <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование учащихся • анкетирование педагогов • анкетирование социальных партнеров • рефлексивные технологии • статистический анализ • анализ результатов участия в мероприятиях • технологическую карту овладения учащимися исследовательскими и проектными умениями Элементы диагностики могут быть использованы ОУ района, организующими исследовательскую деятельность.
модели				
1.	Модель кросс-возрастного сообщества - школьного исследовательского клуба	Клещева И.В., заведующий площадкой, Семыгина Е.В., заместитель директора по УР	Профессионально-общественная экспертиза ИМЦ района	Модель отражает возможные направления работы кросс-возрастного исследовательского клуба: исследовательская деятельность, просветительская деятельность, проектная деятельность, социальная практика, профессиональные пробы, консультационная работа, информационно-методическое сопровождение. Модель сопровождается пакетом локальных актов об организации и функционировании сообщества: положение, устав, программа работы, годовые планы и пр. <p>Элементы модели могут быть использованы ОУ при организации школьных сообществ.</p>
статьи				

1.	Методика проведения шоу-лекции «Страна великанов» // Всероссийский сборник методических разработок для начальной школы	Семыгина Е.В., заместитель директора по УР	Редакционная коллегия	В статье описана методика проведения шоу-лекций для учащихся. Основные положения методики проиллюстрированы на примере межпредметной шоу-лекции «Страна великанов». Может использоваться педагогами района при создании шоу-лекций.
2.	Проектирование структуры методической системы развития исследовательского потенциала учащихся // Вестник костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. Т. 20. с. 46-49.	Клещева И.В., заведующий площадкой	Рецензенты журнала из перечня ВАК	В статье описана реализация системного подхода развития исследовательского потенциала учащихся. Предложенная система содержит мотивационный, содержательный, организационный, диагностический компоненты. Может использоваться педагогами района при использовании системного подхода.
3.	Развитие мотивации учащихся к учебно-исследовательской деятельности // Вестник Бурятского университета. Выпуск: педагогика. 2015. № 1. С. 65-69.	Клещева И.В., заведующий площадкой	Рецензенты журнала из перечня ВАК	По мнению психологов, интерес является стартовым моментом полноценного и эффективного исследования. Поэтому развитие мотивации учащихся к исследовательскому познанию выступает первостепенным условием организации исследовательской деятельности. В статье предлагаются приемы развития мотивации учащихся к учебно-исследовательской деятельности, которые могут использоваться педагогами различных предметов.
4.	Организация опытно-экспериментальной работы школы по формированию учебно-исследовательской деятельности учащихся // Вестник Волжского	Клещева И.В., заведующий площадкой	Рецензенты журнала из перечня ВАК	В статье описана методология и логика организации опытно-экспериментальной работы школы и полученные результаты. Может быть полезна методистам по ОЭР.

	университета им. Татищева. 2015. № 4. С. 91-102.			
Сайты для методической поддержки учителей				
1.	Сайт для педагогов как методический ресурс организации кросс-возрастного сообщества школьного исследовательского клуба и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Семыгина Е.В., заместитель директора по УР	Социальные партнеры	Сайт для методической поддержки учителей, которые организуют исследовательскую деятельность учащихся, содержит различные материалы для педагогов, в том числе авторские материалы: <ul style="list-style-type: none"> • сценарии познавательных исследовательских лабораторий и шоу-лекций • рекомендации для учащихся по работе над исследовательским проектом • методические рекомендации для учителей по написанию межпредметных шоу-лекций • положение о проведении школьной конференции юных исследователей • методические рекомендации о проведении школьной конференции юных исследователей.
2.	Сайт школьного исследовательского клуба	Семыгина Е.В., заместитель директора по УР	Социальные партнеры	Сайт содержит материалы для учащихся, которые помогут при выполнении исследования: проблемные ситуации, полезные ссылки на достоверные информационные ресурсы, памятки проведения эксперимента, анализа литературы, оформления результатов исследования и пр. Сайт может использоваться не только учащимися школы, но и юными исследователями других ОУ.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга				
программы				
1.	«Программа мониторинга с целью реализации дифференцированного психолого-педагогического сопровождения учащихся».	Защиринская О.В., методист, Евграфова О. В., психолог, Горев Н.И., психолог		В программу сопровождения входит: <ul style="list-style-type: none"> • углубленная диагностика; • составление дифференцированной программы психологического сопровождения; • индивидуальные и групповые занятия в зависимости от выявленной типовой проблемы обучения; • индивидуальные и групповые

				консультации родителей в зависимости от выявленной типовой проблемы обучения; Результат – повышение успеваемости и мотивации учащихся.
2.	Программа дополнительного факультативного образования для учащихся средней и старшей школы «Уроки успешного общения» для 5-11 классов	Защиринская О.В., методист		Программа для учащихся основной и старшей школы направлена на развитие коммуникационных компетенций. Программа размещена на сайте школы для сетевого взаимодействия и распространения.
технологии				
1.	Технология проведения классных исследовательских социально-культурных проектов с использованием разнообразных арт-технологий	Котова С.А., методист, Парамонова Н.В., зам. директора по методической работе		Технология включает поэтапное описание проведения исследовательских социокультурных проектов. Примеры апробации технологии представлены на сайте школы. Технология была представлена на районном и городском семинаре.
методические разработки				
1.	Методический комплекс проектно-исследовательской деятельности социокультурной направленности для учащихся 1-11 классов.	Парамонова Н.В., зам. директора по методической работе, Котова С.А., методист		Комплекс включает содержание внеурочной деятельности учащихся по укреплению нравственного здоровья. Комплекс был представлен на семинаре по воспитательной работе.
2.	Методический кейс по проектно-исследовательской деятельности.	Парамонова Н.В., зам. директора по методической работе		В кейсе собраны презентации учителей и учащихся к лучшим исследовательским проектам социокультурной направленности, а также наглядный и отчётный материал. Методический пакет выложен на сайте школы. Использовать его можно во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.
диагностические разработки				
1.	Психологический мониторинг для	Защиринская О.В., методист,		Психологический мониторинг включает оригинальные

	организации дифференцированной работы с учащимися.	Евграфова О. В., психолог, Горева Н.И., психолог		<p>диагностические методики, позволяющие выделить группы детей риска:</p> <p>1- работа с детьми с трудностями в обучении;</p> <p>2- работа с детьми из неполных семей;</p> <p>3- работа с детьми с учетом межнационального компонента;</p> <p>4- работа с детьми с проявлениями гиперактивности.</p> <p>Психологический мониторинг может быть использован школьными психологами района.</p> <p>Мониторинг размещён на сайте школы.</p>
модели				
1.	Модель здоровьесозидательной среды	Защиринская О.В., методист, Котова С.А., методист, Морарь И.Д., зам. директора по УР, Парамонова Н.В., зам. директора по методической работе		<p>Предлагаемая модель включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологический мониторинг для организации дифференцированной работы с учащимися - программу по реализации уроков успешного общения; - методический комплекс проектно-исследовательской деятельности социокультурной направленности. <p>Модель была представлена на семинарах и служит ориентиром для других образовательных учреждений.</p>
сборники, пособия				
1	Методика работы практического психолога в начальной школе /пособие/	Котова С.А., методист		<p>Пособие раскрывает организацию основных направлений работы в практике психолога в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое просвещение - психодиагностику - психолого-педагогические компетенции - психо-коррекционную практику. <p>Методика работы включает рекомендации по проведению разных форм работы по оформлению единой документации.</p> <p>Пособие рекомендовано для исполнения в работе школьных психологов.</p>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 242 с углубленным изучением физики и математики Красносельского района Санкт-Петербурга				
технологии				

1.	«Технологии интерактивного обучения на уроках английского языка»	Гарахина Ю.Ю., учитель английского языка	Публикация статьи на всероссийском сайте «Электронный журнал Экстернат.РФ»	Технологии формирования метапредметных компетенций, описание системно-деятельностного подхода в обучении для использования в работе учителей-предметников.
методические разработки				
1.	«Здоровое питание»	Смирнова А.В., учитель английского языка	Публикация методической разработки открытого урока на всероссийском сайте «Электронный журнал Экстернат.РФ»	Методическая разработка урока в контексте формирования метапредметных компетенций для использования в работе учителей-предметников.
2	«Обучение монологической речи»	Смирнова А.В., учитель английского языка	Публикация методической разработки открытого урока на региональном сайте АНЭКС	Методическая разработка урока в контексте формирования метапредметных компетенций для использования в работе учителей-предметников.
3	Взаимодействие аллельных генов. Множественное действие генов. Кодоминирование	Панасенко О.А. учитель биологии	Публикация на информационно-образовательном портале DROFA.RU конспекта урока	Методическая разработка урока в контексте формирования метапредметных компетенций для использования в работе учителей-предметников.
диагностические разработки				
1.	«Диагностический инструментальный для оценки качества образования обучающихся 8-х классов в соответствии с ФГОС ООО и методические рекомендации по его использованию»	Егорова Л.А., директор школы, Блинова Г.А., учитель математики, Непопова М.А., заместитель директора по УР, Осипенкова О.И., учитель географии, Панасенко О.А., учитель	Сборник материалов конкурса инновационных продуктов ОУ Красносельского района// ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно методический Центр» Красносельского района,	Данный инструментальный соответствует целевым установкам ФГОС и создаёт прецедент внутри школьной многоуровневой диагностики метапредметных результатов образования на основе форсированности метапредметных компетенций и освоения УУД. Системный подход к разработке и моделированию инструментального обеспечивает его транспарентность, корректность и возможность использования как на уровне школы, так и района, и города. Структура и содержание инструментального могут быть приняты

		биологии, Рыжкова В.П., учитель русского языка и литературы, Тимофеева Г.Э., заместитель директора по УР, Федоров С.В., научный руководитель школы	СПб, 2014	за основу при проведении районных и региональных процедур оценки качества образования по ФГОС ООО.
статьи				
1.	«Сотрудничество»	Гарахина Ю.Ю., учитель английского языка	Публикация статьи на региональном сайте АНЭКС	Технологии формирования коммуникативных УУД для использования в работе учителей-предметников.
2	«Развитие навыков целеполагания на уроках английского языка средствами РНС (рейтинго-накопительной системы) оценивания достижений»	Смирнова А.В., учитель английского языка	Публикация статьи на всероссийском сайте «Электронный журнал Экстернат.РФ»	Технологии формирования регулятивных УУД, система оценки достижения метапредметной обученности для использования в работе учителей-предметников.
3	«Об использовании компьютерных презентаций на уроках французского языка»	Смирнова А.В., учитель английского языка	Публикация статьи на региональном сайте АНЭКС	Использование возможностей современного кабинета в соответствии с ФГОС ООО (использование интерактивных технологий) для использования в работе учителей-предметников.
сборники, пособия				
1.	«Значимость методической подготовки по математике выпускников школ для адаптации в высших учебных заведениях»	Гавриш Л.Г., учитель математики	V Всероссийская конференция ИКВО НИУ ИТМО//2014	Статья по материалам выступления на Всероссийской конференции с описанием вариативных методик формирования математической культуры учащихся (для использования в опыте работы учителей-предметников).
2	«Значимость обобщения решения задач для повышения уровня школьных знаний по	Гавриш Л.Г., учитель математики	III Международная научно-методическая конференция, петербургски	Статья по материалам выступления на Международной научно-практической конференции с описанием вариативных методик формирования математической культуры учащихся (для

	математике»		й Государствен ный Университет Путей Сообщения императора Александра I// Санкт- Петербург/ Под общ.ред. Ходаковского -СПб: ФГБОУ ВПО ПГУПС//2014	использования в опыте работы учителей-предметников).
приложения к методическим разработкам уроков				
1.	Настоящее простое и настоящее длительное время	Емельянова Л.А., учитель английского языка	Публикация приложений на международн ом сайте Learnin gapps.org	Приложение к методической разработке урока в контексте формирования метапредметных компетенций для использования в работе учителей-предметников.
2	«Имена», «Мебел ь», «Глагол «быть» в Present Simple»	Смирнова А.В., учитель английского языка	Публикация приложений на международн ом сайте Learnin gapps.org	Приложение к методической разработке урока в контексте формирования метапредметных компетенций для использования в работе учителей-предметников
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга				
методические разработки				
1.	Уроки математики в 6 классе. «Прогулки по Петербургу»	Векслер Е.В., учитель математики	Портал http://www.proskol.ru	Методические разработки серии уроков математики для 6-го класса где раскрыты возможности использования краеведческого материала для формирования информационной компетентности учащихся. Для использования в работе учителей математики ОУ района.
статьи				
1.	«Опыт проверки сформированност и читательской компетенции учащихся основной школы на основе интегрированного	Белозор Е.С., зам. директора по УР, учитель информатики и ИКТ; Жакупова Е.А., зам. директора по УР;	Директор по внешним связям и взаимодейс твию педагогическ ого портала ЗАВ	В статье дается информация об одном из способов проверки степени сформированности читательской компетентности на материале незнакомого текста. Это новый подход к проверке, где акцент переводится с воспроизведения знаний на поисковую деятельность, с

	комплексного задания (ИКЗ)»	Худобородова А.Г., зам. директора по УР	УЧ. инфо Лыков В.Д.	механического запоминания – на умение использовать справочную литературу. ИКЗ на материале любого по жанру текста проверяет умения найти информацию, преобразовать ее, смоделировать, используя фактологический материал из различных учебных дисциплин. Интегрированное комплексное задание – это другая стратегия проверки, которую может использовать любое ОУ, работающее по общеобразовательным программам.
сборники, пособия				
1.	Сборник «Инновационные продукты образовательных учреждений» Статья о пособии для учащихся 5-го класса «Я учусь учиться. Работа с текстом и информацией»	Белозор Е.С., зам. директора по УР, учитель информатики и ИКТ; Бинтюкова О.Н., учитель русского языка и литературы; Векслер Е.В., учитель математики; Жакупова Е.А., зам. директора по УР; Худобородова А.Г., зам. директора по УР; Шашкова О.И., учитель истории и обществознания	Экспертный совет ИМЦ	В пособии представлены алгоритмы, памятки, приёмы, правила для отработки навыков выполнения практических работ с различными текстами. Оно может быть использовано для работы на уроках русского языка, математики, истории, географии, биологии, а также для организации самостоятельной работы дома.
2.	Пособие для учащихся 5-го класса «Я учусь учиться. Работа с текстом и информацией»	Белозор Е.С., зам. директора по УР, учитель информатики и ИКТ; Бинтюкова О.Н., учитель русского языка и литературы; Векслер Е.В., учитель математики; Жакупова Е.А., зам. директора по УР; Худобородова	Рецензенты: Михеева О.С., методист ИМЦ Красносельского района, Аничина Е.Б., заместитель директора ГБОУ СОШ №530 Пушкинского района	В пособии представлены алгоритмы, памятки, приёмы, правила для отработки навыков выполнения практических работ с различными текстами. Оно может быть использовано для работы на уроках русского языка, математики, истории, географии, биологии, а также для организации самостоятельной работы дома.

		А.Г., зам. директора по УР; Шашкова О.И., учитель истории и обществознания		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 262 Красносельского района Санкт-Петербурга				
программы				
1.	Программа воспитания и социализации младших школьников	Бурова Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе		Один из документов нормативного пакета школы, внедряющей ФГОС. В связи с переходом на ФГОС всех образовательных организаций может использоваться как одна из моделей организации воспитательной работы
2.	Программа виртуального педагогического лектория для родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания детей	Творческая группа учителей начальной школы		<p>Практико-ориентированный лекторий предназначен для родителей, испытывающих затруднения в период адаптации ребенка к школе.</p> <p>Может быть использован классными руководителями, социальными педагогами как одно из направлений взаимодействия семьи и школы, при проведении родительских собраний, оказании адресной психолого-педагогической поддержки при формировании эмоционально-волевой сферы младших школьников.</p>
методические разработки				
1.	Методические разработки учителей по формированию ценностных ориентиров жизнедеятельности и участников образовательного процесса на первой ступени обучения (Проектно-модульные блоки)	Творческая группа учителей начальной школы		<p>Проектно-модульные блоки наиболее действенная открытая модель формирования ценностных смыслов жизнедеятельности, так как позволяют объединить разные виды и формы деятельности вокруг определенной ценностной категории – Родина, Семья, Природа, Добро, Дружба, Красота. Проектно-модульные блоки органично сочетаются с логикой формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста от предъявления и осознания сущности до руководства определенными ценностями в привычной обстановке, позволяют сочетать теорию (представляемую на «ключевом» уроке) с духовно-нравственной практикой (добрыми полезными делами, составляющими содержание внеклассной и внеурочной</p>

				деятельности). Могут быть использованы при проведении занятий внеурочной деятельности, для внеклассных и внеурочных мероприятий, классными руководителями начальных классов при реализации создании планов воспитательной работы в классе.
МОДЕЛИ				
1.	Модель учета внеучебных достижений учащихся начальной школы («Портфолио ученика»)	Творческая группа учителей начальной школы		<p>Особенность предлагаемой модели состоит в попытке погрузить младшего школьника в окружающую действительность, сформировать конструктивное мышление, направленное на деятельное улучшение среды обитания, стремление быть полезным семье, школе, городу, Родине.</p> <p>Может быть использована классными руководителями в качестве примерной, актуальна в связи с внедрением внеурочной деятельности в начальной школе</p>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 270 Красносельского района Санкт-Петербурга				
СТАТЬИ				
1.	«Применение технологии «БОС – здоровье» на уроках литературного чтения в начальной школе»	Снопова Л.А., учитель начальных классов	<p>Рецензенты:</p> <p>Костецкая Г.А., к.п.н., доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И.Герцена, Гущина Л.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Санкт-петербургской академии постдипломного педагогического образования</p>	<p>В статье автор раскрывает положительные стороны применения технологии «БОС – здоровье» на уроках литературного чтения в начальной школе, описывает инструментарий и приемы его использования, основываясь на результатах личного опыта работы.</p> <p>Статья опубликована в сборнике материалов III Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: от международных вызовов к образовательной практике» Часть 2 «На пути к школе здоровья: опыт образовательных учреждений Санкт-Петербурга» (стр. 115) Практические рекомендации по применению технологии «БОС – здоровье» на уроках литературного чтения в начальной школе могут быть использованы педагогами школ района в своей работе.</p>

2.	«Опыт построения здоровьесозидающей образовательной среды в условиях комфортного школьного пространства»	Абрамкина Е.Н., учитель начальных классов, Скуратовская О.Н., учитель начальных классов, Цыганова Ю.Н., психолог	Рецензенты: Костецкая Г.А., к.п.н., доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И.Герцена, Л.И.Гущина, к.п.н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПбАППО	В статье авторы описывают опыт построения здоровьесозидающей образовательной среды в условиях комфортного школьного пространства, перечисляют конкретные формы организации работы, структурируя их в соответствии с компонентами здоровья. Статья опубликована в сборнике материалов III Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: от международных вызовов к образовательной практике» Часть 2 «На пути к школе здоровья: опыт образовательных учреждений Санкт-Петербурга» (стр. 5) Практические рекомендации по построению здоровьесозидающей образовательной среды в условиях комфортного школьного пространства могут быть использованы заинтересованными руководящими работниками ОУ района.
----	--	--	---	--

сборники, пособия

1.	Программа ОЭР «Школа не должна быть ветхой» Здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС) в условиях комфортного школьного пространства»	Снопина Л.А., учитель начальных классов, Никитина Н.О., психолог	Колесникова М.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПбАППО	Программа ОЭР. Возможно применение в школах района.
2.	Образовательная программа внутришкольного повышения квалификации педагогов «Сохранение и укрепление профессионального здоровья педагога в условиях комфортного	Цыганова Ю.Н., психолог, Снопина Л.А., учитель начальных классов, Никитина Н.О., психолог	Колесникова М.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Санкт-петербургской академии постдипломн	Готовые методические материалы и разработки конкретных занятий по сохранению и укреплению профессионального здоровья педагога в условиях комфортного пространства ОУ. Возможно применение в школах района.

	пространства ОУ»		ого педагогическ ого образования	
3.	Сборник методических материалов и статей, обобщающих опыт работы педагогов школы «Создание здоровьесберегающей среды школы в условиях комфортного пространства ОУ»	Малютина Т.Г., учитель биологии и географии, Сорокина И.В., учитель физики, Саблина Т.Ю., учитель технологии, Белаш А.Ф., заведующий библиотекой, Гамаюнова А.А, методист медиатеки, Васильева Ю.Д., учитель начальных классов, Петрова Н.Н., учитель начальных классов, Никифорова Т.С., учитель начальных классов, Скуратовская О.Н., учитель начальных классов, Снопова Л.Н., учитель начальных классов, Лепилина Н.К., учитель начальных классов, Цыганова Ю.Н., психолог, Никитина Н.О., психолог, Беянцева С.П., логопед	Колесникова М.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Санкт-петербургско й академии постдипломн ого педагогическ ого образования	Практические рекомендации по построению здоровьесозидающей образовательной среды в условиях комфортного школьного пространства, основанные на результатах личного опыта работы педагогов ОУ. Все статьи были опубликованы в районных тематических сборниках. Могут быть использованы педагогами ОУ района в своей работе.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга

программы

1.	Программа внеурочной деятельности	Авторский коллектив педагогов под руководством Спиридоновой Л.Е., директора гимназии	Комаров Б.А., к.п.н., РГПУ им. А.И. Герцена	Программа направлена на создание условий для развития индивидуальности каждого ученика в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности, обеспечения достижений метапредметных результатов, для оказания содействия в приобретении учеником социальных знаний, для участия в проектной и исследовательской деятельности. Программа представляет собой вариативную модель организации внеурочной деятельности и может быть использована в других ОУ.
методические разработки				
1.	Диалоговые технологии как способ реализации системно-деятельностного подхода в формате ФГОС	Спиридонова Л.Е., директор гимназии, Маркова О.В., заместитель директора по учебной работе	Комаров Б.А., к.п.н., РГПУ им. А.И. Герцена	Для организации диалога в процессе обучения необходимо найти противоречия и проблемы в учебном материале, сформулировать основные требования к ведению диалога, подобрать специальные задания, выбрать форму и структуру диалога, которые позволят ученику включиться в учебный диалог на уроке, организовать свою познавательную деятельность.
2.	Возможности реализации метапредметного подхода в профессиональной деятельности учителя	Спиридонова Л.Е., директор гимназии	Комаров Б.А., к.п.н., РГПУ им. А.И. Герцена	Значение метапредметного подхода в профессиональной деятельности учителя состоит в том, что он позволяет сохранять и отстаивать в обществе культуру мышления и культуру формирования целостного мировоззрения.
3.	Метапредметный подход к организации деятельности обучающихся на уроке географии	Комарова Н.А., учитель географии	Комаров Б.А., к.п.н., РГПУ им. А.И. Герцена	Метапредметный подход вбирает в себя лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания, но он при этом открывает новые перспективы развития для такой образовательной формы, как учебный предмет и учебное занятие. Возможное использование данного опыта учителями – предметниками ОУ
4.	Преемственность как приоритетное условие достижения образовательных результатов в условиях реализации	Иванова И.Ю., учитель физики	Комаров Б.А., к.п.н., РГПУ им. А.И. Герцена	Методические аспекты урока физики, направленные на достижение образовательных результатов при реализации принципа преемственности на технологическом, содержательном, методическом уровнях. Возможное использование данного опыта учителями –

	требований ФГОС			предметниками ОУ
5.	Использование технологии развития критического мышления на уроках биологии как необходимое условие формирования метапредметных компетентностей	Дорошина И.И., учитель биологии	Комаров Б.А., к.п.н., РГПУ им. А.И. Герцена	Главной особенностью технологии развития критического мышления, «является конструирование собственного знания в рамках своей собственной поисковой деятельности». Рассмотренные приёмы развития критического мышления на уроках биологии позволяют сделать работу на уроках более эффективной, интересной и творческой, а главное – результативной. Возможное использование данного опыта учителями – предметниками ОУ.
6.	Создание социально-культурной среды внеурочной деятельности для развития творческих способностей обучающихся	Березина М.С., учитель начальных классов	Комаров Б.А., к.п.н., РГПУ им. А.И. Герцена	Развитие личности младшего школьника протекает активно, если ребенок включен в творческую деятельность, которая позволяет ему, опираясь на жизненный опыт самовыразиться и стремиться к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. Возможное использование данного опыта учителями – предметниками ОУ
7.	Метапредметные результаты и способы их достижения на уроках иностранного языка	Сурыгина Е.А., заместитель директора по учебной работе	Комаров Б.А., к.п.н., РГПУ им. А.И. Герцена	Положительное отношение и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения. Способы достижения метапредметных результатов посредством применения в образовательном процессе универсальных технологий и методик изучения иностранного языка. Возможное использование данного опыта учителями – предметниками ОУ
8.	Создание условий для развития профессиональной компетентности учителя в контексте реализации ФГОС ООО	Елисеева А.Е., учитель истории и обществознания	Комаров Б.А., к.п.н., РГПУ им. А.И. Герцена	Для успешной реализации требований ФГОС необходима разработка не только индивидуальной траектории развития педагога. Требуется кардинальная перестройка учителя, глубокое понимание его роли, владение методами и приемами организации образовательного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом. Использование данного опыта возможно для работы методических объединений, предметных кафедр ОУ
методические рекомендации				

1.	Поурочные методические рекомендации. Математика, 1 класс. УМК «Диалог»	Базанкова Т.Н., Иванова Т.В., Зайко Л.А., Самбурская З.В., Малючек Е.В., учителя начальных классов	Воюшина М.П., д.п.н., РГПУ им. А.И. Герцена	Методические рекомендации содержат планирование уроков с указанием видов деятельности обучающихся, пояснения к страницам учебника, советы по содержанию и организации уроков, фрагменты рабочей программы по математике. Данные рекомендации могут использовать учителя начальных классов как по УМК «Диалог», так и по другим УМК
диагностические разработки				
1.	Комплект диагностик сформированности и метапредметных компетентностей в основной школе	Маркова О.В., заместитель директора по учебной работе Петрова Е.В., учитель биологии, Елисеева А.Е., учитель истории, общественника, Комарова Н.А., учитель географии	Комаров Б.А., к.п.н., РГПУ им. А.И. Герцена	Представлено подробное описание процедуры проведения диагностики, оценки и анализа результатов для определения уровня сформированности метапредметных компетентностей. Данный комплект можно использовать для проведения стартовых, промежуточных и итоговых диагностических работ с учащимися 5 – 7 классов в ОУ района.
2.	Комплект диагностик сформированности и ключевых методологических компетенций в начальной школе	Малючек Е.В., заместитель директора по учебной работе, Базанкова Т.Н., учитель начальных классов, Данилова Е.Н., учитель начальных классов, Курилкина Н.В., учитель начальных классов	Воюшина М.П., д.п.н., РГПУ им. А.И. Герцена	Представлены контрольно-диагностические материалы для выявления уровня сформированности ключевых методологических компетенций. Данный комплект можно использовать для проведения стартовых, промежуточных и итоговых диагностических работ с учащимися 1 – 2 классов в ОУ района.
статьи				
1.	«Целенаправленное формирование ключевых методологических компетенций как основа внедрения ФГОС нового поколения»	Спиридонова Л.Е., директор гимназии; Комаров Б.А., научный руководитель гимназии; Маркова О.В., заместитель		Единый механизм познавательного процесса позволяет существенно повысить эффективность реализации междисциплинарного взаимодействия. Тем самым реализуется процесс формирования метапонятийного аппарата и универсальных учебных действий методологического характера.

		директора по учебной работе		Возможно использовать при разработке ООП ООО, раздел «Программа развития универсальных учебных действий»
2.	«Использование учебно-практических задач для формирования и развития универсальных учебных действий на уроках биологии»	Петрова Е.В., учитель биологии		Смысл решения учебно-практических задач состоит в том, чтобы сформировать у учащихся определенную систему знаний, отношений и практических умений. Решая учебную задачу, учащиеся включаются в самостоятельную познавательную деятельность. Возможно использовать при разработке ООП ООО, раздел «Программа развития универсальных учебных действий».
3.	«Учебно-исследовательская деятельность как один из способов развития универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы»	Ступина И.М., учитель русского языка и литературы		Методическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них универсальных учебных действий (учебное сотрудничество, самостоятельная работа). Возможно использовать при разработке ООП ООО, раздел «Программа развития универсальных учебных действий».
4.	«Формирование универсальных учебных действий на уроках физики»	Корбатова М.Ю., учитель физики		Овладение обучающимися универсальными способами учебной деятельности обеспечивает успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования. Возможно использовать при разработке ООП ООО, раздел «Программа развития универсальных учебных действий».
сборники, пособия				
1.	Сборник программ внеурочной деятельности	Авторский коллектив гимназии. Под редакцией Спиридоновой Л.Е., директора гимназии	Комаров Б.А., к.п.н., РГПУ им. А.И. Герцена	Сборник содержит программы внеурочной деятельности по всем направлениям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования. Каждая программа включает основное содержание и тематическое планирование, которые могут быть скорректированы с учётом интересов учащихся. Сборник поможет организовать внеурочную деятельность в любом

				образовательном учреждении
2.	«ФГОС. Опыт, проблемы, перспективы». Сборник материалов по итогам промежуточного этапа реализации в гимназии пилотного проекта по внедрению ФГОС основного общего образования	Авторский коллектив гимназии. Под редакцией Спиридоновой Л.Е., директора гимназии	Комаров Б.А., к.п.н., РГПУ им. А.И. Герцена	Сборник содержит материалы методической конференции гимназии «ФГОС. Опыт, проблемы, перспективы», методические разработки, представляющие практический опыт педагогов ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга по опережающему введению и реализации ФГОС основного общего образования. Возможно использовать при разработке ООП ООО.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 285 Красносельского района Санкт-Петербурга

программы

1.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) «Навигатор»	Филатов С.Г., учитель ОБЖ, педагог дополнительного образования	Победитель Городского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования Лауреат Всероссийского конкурса дополнительных образовательных программ	Программа дополнительного образования для школьников, решает вопросы социально-педагогической направленности в ОДОД. Клуб «Навигатор» готов объединить под своим началом несколько образовательных учреждений района. Сейчас это школа № 285 и 290. Учащиеся других ОУ могут включиться в работу.
----	--	--	--	---

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга

программы

1.	Программа «Технология управления системой работы с одарёнными детьми в ОУ»	Баева И.Г., директор гимназии	Вершловский С.Г., профессор СПб АППО, Щербова Т.В., доцент СПб АППО	Представляет собой главу учебно-методического пособия, изданного совместно с СПб АППО. Содержит все необходимые компоненты конкретной программы и приложения в виде локальных актов. Используется в районе и городе путём распространения издания и во время выступлений на семинарах, круглых столах, мастер-классах, конференциях.
----	--	-------------------------------	---	--

2.	Программа «Выявление и сопровождение одарённых учащихся в образовательном пространстве ОУ	Баева И.Г., директор гимназии и авторская группа	Щербова Т.В. доцент СПб АППО	Входит в сборник «Как работать с одарёнными детьми», содержит ведущие идеи, основную проектную деятельность в ходе реализации, этапы реализации, ожидаемые результаты и ресурсное обеспечение. Распространяется вместе со сборником и на выступлениях на районных и городских семинарах, круглых столах, мастер-классах. В районе используется ОУ-партнёрами в готовом виде.
технологии				
1.	Технология исследовательской и проектной деятельности учащихся как инструмент повышения школьной мотивации	Шрамм В.А., педагог-психолог	Щербова Т.В. доцент СПб АППО	Представляет собой главу сборника методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми. Имеет форму готового продукта, распространяется с помощью сборника, стендовых докладов и многочисленных выступлений. В районе используются ОУ-партнёрами локальные акты по проектной и исследовательской деятельности.
2.	Технология индивидуального сопровождения одарённого учащегося	Бакланова Л.С., учитель	Щербова Т.В., доцент СПб АППО	Представляет собой главу сборника методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми. Имеет форму готового продукта, распространяется с помощью сборника, стендовых докладов и многочисленных выступлений. Опыт работы учителя по принципам и приёмам индивидуального сопровождения распространён в районе через выступления учителя на семинарах и мастер-классах.
методические разработки				
1.	Сценарии школьных праздников и конкурсов	Абрамова И.А., зам. директора по ВР	Альбицкая Т.А., директор ДДЮТ	Представлены готовые к применению сценарии новогодней ёлки, Последнего звонка, фестиваля «Иностранная культура на берегах Невы», Дня учителя. В школах района используются сценарии в готовом виде.
2.	Использование возможностей информатизации в работе с одарёнными детьми	Иоффе Г.А., зам. директора по УР	Щербова Т.В., доцент СПб АППО	Показаны конкретные примеры использования возможностей информатизации в работе с одарёнными детьми на уроках и во внеурочной деятельности. Входит в учебно-методическое пособие и распространяется вместе с ним, стендовым докладом и на выступлениях.

				В ОУ района используются приёмы информатизации, показанные в разделе учебно-методического пособия.
методики				
1.	Работа с одарёнными учащимися начальной школы в рамках ФГОС	Горина Т.В., зам. директора по УР	Щербова Т.В., доцент СПб АППО	Включает описание внеурочных образовательных программ развивающей, углубляющей и творческой направленности, входит в состав методических рекомендаций, распространяется вместе со сборником и на выступлениях. В ОУ района используются в готовом виде как внеурочные образовательные программы, предназначенные для полного или частичного внедрения.
модели				
1.	Творчество учащихся за пределами уроков	Абрамова И.А., зам. директора по ВР, Кудряшова И.В., руководитель ОДОД	Панова Н.В., доцент ЛГУ им. А.С. Пушкина	Модель включает использование методов стимулирования, соревнования, поощрения, систему внутришкольных фестивалей, систему локальных актов ОУ, организацию работы ОДОД. Входит в учебно-методическое пособие, распространяется вместе с ним, стендовыми докладами и на выступлениях. В районе используются все перечисленные составляющие модели творческой деятельности обучающихся во внеурочной деятельности.
статьи				
1.	Концепция одарённости в гимназическом проекте	Бабаева Н.М., доцент СПб ГМТУ	Щербова Т.В., доцент СПб АППО	Теория и практика работы с одарёнными в ОУ, входит в учебно-методическое пособие, распространяется вместе с ним
сборники, пособия				
1.	Как работать с одарёнными детьми. Методические рекомендации для средних ОУ. Изд. «Петербург XXI век». 2014	Авторский коллектив	Щербова Т.В., доцент СПб АППО	Содержит 3 раздела: <ul style="list-style-type: none"> • Работа с одарёнными учащимися в условиях общеобразовательной школы. • Внутришкольные локальные акты и нормативные документы. • Сценарии праздников и конкурсов. Всё готово к применению. • Сборник распространён в ОУ района для полного или частичного внедрения.
2.	Системный	Авторский	Вершловский	Раскрыты теория и практика работы с

	подход к проблеме одарённости в практической деятельности ОУ. Учебно-методическое пособие в серии СПб АППО «Инновационный поиск в образовании». Изд. «Петербург XXI век». 2014	коллектив	С.Г., профессор СПб АППО, Щербова Т.В., доцент СПб АППО	одарёнными в ОУ. Содержит программы, методики, методические разработки, приложения в виде стендовых докладов и готовой к применению нормативной базы ОУ по данной проблеме. В районе используется как сама концепция одарённости, так и вся практическая часть пособия – через распространение сборника и его многочисленные презентации.
другое				
1.	6 стендовых докладов по проблемам одарённости и школьной мотивации обучающихся.	Авторский коллектив	Панова Н.В., доцент ЛГУ им. А.С. Пушкина	Демонстрируют в режиме таблиц и схем систему работы с одарёнными обучающимися и работу по повышению школьной мотивации обучающихся посредством создания обогащённой образовательной среды. Использовались на всех проведённых мероприятиях по данным проблемам. В районе используются как готовые к внедрению продукты через электронные варианты стендовых докладов.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга				
программы				
1.	Организация обучения учащихся-инофонов с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Продукт: книга Город Красное Село: Иллюстрированный путеводитель для детей и их родителей: Книга для семейного чтения	Верещагина Н.О. доктор пед.наук, доцент РГПУ им. А.И. Герцена, Бродская И.М. кандидат пед.наук, доцент СЗИУ РАНХиГС Васильева А.А., Верещагина Н.О., Козак И.Б.; иллюстрации Мерецкой В.Н.; научный редактор Соломин В.П. – СПб.:Изд-во		Внедрение в деятельность школ Красносельского района Санкт-Петербурга книги: Город Красное Село: Иллюстрированный путеводитель для детей и их родителей: Книга для семейного чтения / Васильева А.А., Верещагина Н.О., Козак И.Б.; иллюстрации Мерецкой В.Н.; научный редактор Соломин В.П. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. – 152 с. Внедрение в деятельность школ Красносельского района Санкт-Петербурга книги: Город Красное Село: Иллюстрированный путеводитель для детей и их родителей: Книга для семейного чтения / Васильева А.А., Верещагина Н.О., Козак И.Б.; иллюстрации Мерецкой В.Н.; научный редактор Соломин В.П. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 152 с.

		РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 152 с.		
методические разработки				
2.	<p>1) Разработка «Электронное УМК для организации сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов».</p> <p>2) Рабочая тетрадь для организации сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3) Дистанционное методическое сопровождение для учителей: апробация уроков с использованием открытых электронных образовательных ресурсов: 13.11.2014 года были проведены открытые уроки для учителей Красносельского района по русскому языку и математике: 4-а класс математика - учитель Барсукова Е. А., 4-в класс русский</p>	<p>Бродская И.М., кандидат пед.наук, доцент СЗИУ РАНХиГС, Трифонова О.Н., заведующий экспериментальной площадкой, учителя начальной школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация первого этапа создания электронного УМК для организации сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов. • Проведение первого этапа разработки рабочей тетради для организации сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. • Апробация уроков с использованием открытых электронных образовательных ресурсов: 13.11.2014 года были проведены открытые уроки для учителей Красносельского района по русскому языку и математике: 4-а класс математика - учитель Барсукова Е. А., 4-в класс русский язык-учитель Талерчик Н. П., 3-в класс русский язык-учитель Дмитриева А.В. <p>Пути использования в районе: участие учителей в конкурсах и проектах педагогического мастерства; публикации и выступления педагогов; обмен опытом работы с обучающимися-инофонами на районном семинаре в декабре 2015г.</p>	

	язык-учитель Талерчик Н.П., 3- в класс русский язык-учитель Дмитриева А.В.; разработка системы уроков по предметам учителями начальных классов.			
диагностические разработки				
3.	Мониторинг образовательного проекта: психодиагностический цветовой тест для детей, беседа с родителями, учителями, анкетирование, интервью.	Бродская И.М.- кандидат пед. наук, доцент СЗИУ РАНХиГС	ИМЦ Красносельск ого района Санкт- Петербурга	Внедрение механизмов мониторинга образовательного проекта. Предполагается использование ресурсов школы другими ОУ.
статьи				
4.	1) Статья «Организация работы с обучающимися-инофонами в рамках мультикультурного образования с использованием современных ИКТ» в сборнике «Информационные технологии для новой школы». (Материалы VI Международной конференции). 2) 2 публикации в сборнике Международной научной заочной конференции (сборник включён в РИНЦ)	Трифонов О.Н., заведующий экспериментальной площадкой Бродская И.М., кандидат пед. наук, доцент СЗИУ РАНХиГС, научный руководитель ОЭР ОУ №380	РЦОКОиИТ	Представленная работа с обучающимися-инофонами направлена на повышение качества образования детей-иностранцев и их языковой и социокультурной адаптации за счет создания условий раскрытия и развития личностных ресурсов средствами современных ИКТ, в том числе дистанционных образовательных технологий. Планируется обмен опытом работы с обучающимися-инофонами на районном семинаре в декабре 2015г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 385 Красносельского района Санкт-Петербурга				
программы				
1.	Программа диссеминации инновации (инновационного продукта) «Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС»	Архипова Т.В., директор школы; Карлова Н.А., зам.директора по УР; Николаева Е.В., зам.директора по УР; Атоманова Н.Б., учитель математики, методист	Экспертная комиссия КО СПб	Реализация программы ресурсного центра общего образования обусловлена необходимостью подготовки квалифицированных управленческих и педагогических работников учреждений общего образования в области государственно-общественного управления. Возможно применение в школах района для организации ГОУО, создания нормативно-правовой базы ОУ. Используется в городе, ссылка на сайт размещена на сайте АППО, распространяется во время выступлений на семинарах, круглых столах, мастер-классах, конференциях городского и всероссийского уровней.
2.	«Мир вокруг нас» - интеграционная программа иностранного языка в системе внеурочной деятельности младшего школьника средней общеобразовательной школы	Архипова Т.В., директор школы; Карлова Н.А., зам.директора по УР; Николаева Е.В., зам.директора по УР; Атоманова Н.Б., учитель математики, методист; Пензина Т.А., учитель английского языка, Демидкина Г.Т., учитель английского языка; Родионова Е.Л., учитель английского языка.	Экспертная комиссия конкурса	Программа «Мир вокруг нас» - интеграционная программа иностранного языка в системе внеурочной деятельности младшего школьника средней общеобразовательной школы, созданная на основе программы Cambridge English, имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности по английскому языку младших школьников. Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО. В рамках данного проекта формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в начальной школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка. Возможно применение в школах района. Используется в районе и городе путём распространения издания и во время выступлений на семинарах, круглых столах, мастер-классах, конференциях.
методические разработки				
1.	«Школа и общество: управление качеством	Архипова Т.В., директор школы; Карлова Н.А.,	Экспертная комиссия конкурса	Инновационный продукт используется в сфере «Управление образовательным учреждением» и представляет собой электронное

	образования» - Электронное- методическое сопровождение по государственно- общественному управлению для руководителей образовательных организаций	зам.директора по УР; Николаева Е.В., зам.директора по УР; Атоманова Н.Б., учитель математики, методист		методическое сопровождение (ЭМС) государственно-общественного управления для руководителей образовательных организаций. Формирование методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых результатов, невозможно без использования электронных ресурсов. Настоящие рекомендации ЭМС ставят своей целью оказание методической помощи руководителям ОУ разного уровня. Содержание данного ЭМС носит прикладной характер и направлено на внедрение теоретических и практических аспектов государственно-общественного управления.
диагностические разработки				
1.	SMART test - интерактивные тестовые задания и тренировочные упражнения по английскому языку для учащихся 1-4 классов общеобразователь ных учреждений в рамках внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Архипова Т.В., директор школы; Карлова Н.А., зам.директора по УР; Николаева Е.В., зам.директора по УР; Атоманова Н.Б., учитель математики, методист, Пензина Т.А., учитель английского языка, Родионова Е.Л., учитель английского языка.	Экспертная комиссия районного конкурса ИП	Предлагаемый продукт представляет собой интерактивные тестовые задания, созданные в среде Smart, для младших школьников. Материал тестов связан с тематикой, изучаемой в младшей школе Ряд тестов сопровождается аудиозаписями, которые дают возможность слушать носителей языка и осваивать правильное английское произношение и интонацию. Данные тестовые задания и тренировочные упражнения могут стать дополнительным образовательным средством, соответствующим требованиям, предъявляемым Федеральным Государственным Образовательным Стандартом к современной школе. Продукт записан на диске и может использоваться на уроках английского языка и занятиях ВНД.
статьи				
1.	Роль учителя в организации учебной дискуссии на уроке литературы	Тихвинская Н.Б., учитель русского языка и литературы.	СПб, АППО, 2014 ISBN 978-5- 7434-0718-3	В статье рассматривается вопрос о подготовке учителя к проведению учебной дискуссии на уроке литературы: о необходимости обладания учителем такого качества, как: коммуникабельность; умение и желание вести диалог, способность к саморазвитию и

				<p>самосовершенствованию. Также показана прямая зависимость успешно проведенной дискуссии от соответствующей подготовки учителя.</p> <p>Рекомендуем для прочтения учителям литературы.</p>
2.	<p>Обеспечение реализации принципов ГОУО в управлении школой (из опыта работы ГБОУ СОШ №385 Красносельского района Санкт-Петербурга)</p>	<p>Архипова Т.В., директор школы; Карлова Н.А., зам.директора по УР; Николаева Е.В., зам.директора по УР; Атоманова Н.Б., учитель математики, методист.</p>	<p>Инновационные продукты образовательных учреждений. Конкурсные материалы инновационных продуктов педагогов Красносельского района</p>	<p>В статье «Обеспечение реализации принципов ГОУО в управлении школой (из опыта работы ГБОУ СОШ №385 Красносельского района Санкт-Петербурга)» рассматриваются вопросы внедрения принципов ГОУО и обеспечения ГОУО на уровне школы. В статье раскрыто содержание электронного методического сопровождения ГОУО для руководителей образовательных учреждений в форме сайта «Школа и общество: управление качеством образования». Содержание электронного методического сопровождения разработано с учетом действующих законодательных и нормативных актов в области ГОУО, отражает прогрессивные тенденции в науке и практике, что позволяет максимально приблизить содержание электронного методического сопровождения к потребностям руководителей, заместителей руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием и членов управляющих советов, работающих в образовательном учреждении. Представленные в электронном методическом сопровождении материалы являются обобщением, систематизацией и представлением опыта работы школы №385 по созданию условий для развития ГОУО.</p> <p>Статья может использоваться как рекомендации методической помощи руководителям ОУ разного уровня по ГОУО.</p>
3.	<p>ЭМС ГОУО для руководителей ОО "Школа и общество: управление качеством образования"</p>	<p>Архипова Т.В., директор школы; Карлова Н.А., зам.директора по УР; Николаева Е.В., зам.директора по УР;</p>	<p>Сборник по итогам конкурса Инновационных продуктов «Петербургская школа: инновации», Комитет по образованию</p>	<p>В статье раскрывается содержание инновационного продукта «Школа и общество: управление качеством образования», который используется в сфере «Управление образовательным учреждением» и представляет собой электронное методическое сопровождение (ЭМС) государственно-общественного</p>

		Атоманова Н.Б., учитель математики, методист.	Санкт-Петербурга	управления для руководителей образовательных организаций.
4.	Дискуссионные формы обучения на уроке литературы.	Тихвинская Н.Б., учитель литературы	Тамбов, "Грамота", научно-теоретический и прикладной журнал "Филологические науки" (ВАК), № 11, часть 1.	Статья раскрывает смысл и цели проведения дискуссии на уроках литературы, а именно: осмысление худ. произведения, позиции автора, формирование собственной позиции, развитие речи на основе аргументирования и создания собственного текста. Рекомендуем для прочтения учителям литературы.
5.	Организация эффективной модели ГОУО ОО	Архипова Т.В., директор школы	Материалы конференции. Санкт-Петербург, 26 ноября 2013г/ под общей редакцией И.В. Гришиной. – СПб: СПб АППО, 2014	В статье рассматриваются показатели совершенствования управления, определяемые сопоставлением результатов управления и ресурсов, затраченных на их достижение, критерий эффективности управления, Процесс выбора и разработки правильных (точных, эффективных) ключевых показателей эффективности управления определяется задачами и потребностями выбранной технологии управления. Материал статьи может использоваться для аудита эффективности модели ГОУО.
6.	Роль общественных организаций в профессиональном развитии и экспертизе педагогических работников.	Архипова Т.В., директор школы, Атоманова Н.Б., учитель математики, методист		В статье рассматривается тенденция расширения общественного участия в оценке деятельности педагога, в распределении стимулирующих выплат, готовности общественности и педагогов к такому взаимодействию. Рекомендуем для прочтения педагогам, администрации ОУ, родителей и других представителей общественности.
7.	Соуправленческая деятельность как фактор обеспечения психологического благополучия участников образовательного процесса	Леонова И.В., психолог	Материалы конференции. Санкт-Петербург, 26 ноября 2013г/ под общей редакцией И.В. Гришиной. – СПб.: СПб АППО, 2014	В статье раскрываются некоторые аспекты управления учебным и воспитательным процессом в школе – с участием в нем родителей учащихся, как непосредственно, так и косвенно влияющие на повышение уровня психологического благополучия учащихся. Рекомендуем для прочтения социальным педагогам, психологам, зам.директора по ВР.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга				
сборники, пособия				
1.	Образовательные программы здоровьесозидающей направленности в системе дополнительного образования детей	составители – Черных С.А., заведующий ЭП; Диб Н.В., руководитель СЗ; Красникова И.А., зам.директора по УР; Бирюкова О.В., педагог-организатор ОДОД	ИМЦ Красносельского района	В сборнике систематизированы некоторые программы внеурочной деятельности в начальной школе трех направлений (духовно-нравственного, общекультурного и спортивно-оздоровительного) и дополнительного образования детей школьного возраста четырех направлений (психолого-педагогического, социально-педагогического, физкультурно-оздоровительного и образовательно-валеологического) по принципу реализации в школе здоровьесозидательной деятельности. В них включены новые подходы проведения разноуровневого текущего контроля (ранее безоценочных программ) по выявлению эффективности педагогического воздействия на обучающихся. Реализация программ возможна в любом ОУ и не требует дополнительного финансирования.
2.	Мониторинговые исследования состояния здоровья участников образовательного процесса (2011-2015 гг.)	составители – Гаврилова М.А., педагог-психолог; Цыганова Ю.Н., педагог-психолог; Черных С.А., заведующий ЭП	СПб АППО	Мониторинги построены на основе материалов, разработанных ИВФ РАО, отражающих как индивидуальные адаптивные возможности обучающегося, так и влияющие на него факторы. Данные мониторинга используются при формировании плана работы школы. При кластерном участии школ в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей возможно использование характеристик внешней и внутренней сред в образовательном процессе для отработки единой стратегии действий по разрешению проблемных вопросов или представление единой модели ОУ на любых общественных слушаниях.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 394 Красносельского района Санкт-Петербурга				
программы				
1.	Программа школьной системы оценки	Захаревич Н.Б., научный руководитель,		Программа школьной системы оценки качества образования создана на основе системного самоанализа

	качества образования. Политика в области качества в ОУ	доцент кафедры социально-педагогических измерений СПБАППО, Зарипова И.Н., зам.директора по УР, Зайцева И.В., зам.директора по ОЭР, Кадырова А.А., зам.директора по УР		качества образования в школе. Цель документа – описать актуальные для образовательного учреждения направления оценки качества образования и разработать измеряемые показатели по каждому направлению. Эти показатели могут быть использованы в ОУ района при проведении районных и региональных процедур оценки качества образования по ФГОС ООО Планируется проведение в 2015-2016 учебном году мастер-класса для заместителей директоров ОУ района по программе школьной системы оценки качества образования
ТЕХНОЛОГИИ				
1.	Циклограмма мониторинговых исследований, проводящихся в ОУ	Захаревич Н.Б., Зарипова И.Н., зам.директора по УР, Зайцева И.В., зам.директора по ОЭР, Кадырова А.А., зам.директора по УР		Работа над циклограммой включает в себя несколько этапов: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка бумажного варианта циклограммы с выбором объектов мониторинга и указанием сроков • Разработка электронного варианта циклограммы (дизайн, структура, формат) • Размещение циклограммы на сайте учреждения • Накопление базы данных по результатам мониторингов и внутренних аудитов Циклограмма мониторинговых исследований может служить ориентиром и использована другими ОУ района при планировании их деятельности
МОДЕЛИ				
1.	Разработка и апробация модели внутреннего аудита	Захаревич Н.Б., научный руководитель, Зайцева И.В., зам. директора по ОЭР, Кадырова А.А., зам.директора по УР		В соответствии с системой менеджмента, на положения которой мы опираемся в своей работе, внутренний аудит – документированная процедура. Функционирование модели внутреннего аудита в школе обеспечивается следующими документами: положением о внутреннем аудите, планом внутреннего аудита, процессной моделью жизненно важных школьных процессов, информационной картой учебного

				<p>процесса.</p> <p>Модель внутреннего аудита, а также документы, обеспечивающие ее функционирование, могут быть использованы другими ОУ района. Они представлены на сайте школы: http://sc394.narod.ru</p>
статьи				
1.	<p>Предупреждение профессиональных затруднений учителя как фактор обеспечения качества профессиональной деятельности.</p> <p>/ Педагогическая наука и современное образование: Сборник статей II Международной научно-практической конференции, посвящённой Дню российской науки 12 февраля 2015 года / Под ред. И.В. Гладкой, С.А. Писаревой – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 283 с.</p>	<p>Виноградова А.П., учитель математики</p>		<p>Данная статья позволяет выявить и предупредить профессиональные затруднения учителя и может быть полезна педагогической общественности района. Статья может оказать практическую помощь начинающим педагогам. Основные идеи статьи нашли отражение в выступлениях автора на районных конференциях и семинарах.</p>
сборники, пособия				
1.	<p>«Современная школа: проблема отчуждения учащихся». Коллективная монография. / под ред. Тряпицыной А.П. - СПб, Изд-во «Свое издательство», 2014 год, 195 с.</p>	<p>Виноградова А.П. (в соавторстве), учитель математики</p>		<p>Коллективная монография анализирует проблему отчуждения учащихся в современном образовательном процессе.</p> <p>В данной монографии предлагаются пути для налаживания взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. Данная монография представляет интерес для учителей района. Материалы монографии могут быть представлены на районных конференциях, мастер-классах.</p>
локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ				

1.	Положение о Совете по качеству, Положение о системе оценки качества образования, Положение о внутришкольном мониторинге, Положение о службе внутреннего аудита			Локальные акты могут быть использованы ОУ района. Они размещены на сайте образовательного учреждения. Адрес сайта ОУ в Интернете http://sc394.narod.ru
----	---	--	--	---

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга

программы

1.	Программы социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия	Творческая группа		<p>Продукт представляет собой результат работы педагогов лицея по организации социального партнерства, организации совместных проектов, как в сети, так и путем проведения совместных мероприятий с организациями-партнерами.</p> <p>Программа может быть использована в любом ОУ для организации работы коллектива в сетевых сообществах.</p>
----	--	-------------------	--	--

методические разработки

1.	Организация работы с одаренными учащимися в рамках научного общества	Кафедра начального образования	Районное методическое объединение учителей начальных классов	<p>Локальные акты по деятельности НОУ, методическая поддержка деятельности НОУ, работа в сетевом сообществе.</p> <p>Данные продукты готовы к использованию в любом ОУ.</p>
2	Академия необычных наук в начальной школе как элемент развивающей образовательной среды	Гусарова Е.В., заместитель директора по УР Мальчевская Н.П., учитель начальных классов, Стасько А.В., учитель начальных классов	Районное методическое объединение учителей начальных классов	<p>В каждом ОУ есть свои механизмы создания развивающей образовательной среды. Одним из элементов РОС в нашем ОУ является проведение Академии необычных наук в рамках Предметных декад.</p> <p>Все занятия связаны с определенной темой (2013г – Калейдоскоп необычных наук, 2014г – Чем славится Россия? 2015г – Жить - Родине служить. Каждый учитель погружается в определенную тему и раскрывает ее на своем занятии. Например, Спорт во время войны, Животные на войне, Города-герои, Юные герои войны, Памятники</p>

				<p>архитектуры во время войны. Составляется скользящее расписание. Каждый класс составляет свою программу посещений мероприятий.</p> <p>Опыт работы представлен в районе.</p>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 399 Красносельского района Санкт-Петербурга				
методические разработки				
1.	<p>Районная игра-конкурс «Дорогами памяти», посвященная 70-летию Победы Советского народа над фашистской Германией</p>	<p>Зарандия Л.С., учитель истории, Абрамова А.А., учитель истории ГБОУ</p>	<p>ИМЦ Красносельского района</p>	<p>Состоит из нескольких туров: дистанционного, подготовительного и финала.</p> <p>Старшеклассники, используя компьютеры, подключенные к сети Интернет, должны совершить виртуальное путешествие по памятным местам Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Открытое районное мероприятие для учащихся 8-11 классов и педагогов района, апрель 2015 года.</p> <p>Путь использования в районе - проведение районных мероприятий по данной технологии.</p>
модели				
1.	<p>Система сопровождения педагогов в образовательном учреждении</p>	<p>Коллектив ГБОУ гимназии №399</p>	<p>Государственная общественная экспертиза</p>	<p>Организованы Координационный Совет, команды педагогов, способных оказывать научно-методическое сопровождение по направлениям реализации опытно-экспериментальной работы: «Современный урок», «Портфолио», «Конкурсы», «ЭОР и ЦОР».</p> <p>Как результат: высокая ИКТ-компетентность педагогов гимназии, методические разработки и статьи педагогов гимназии, большой опыт подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам и конференциям разного уровня, организация семинаров, научно-практической конференции и круглого стола для педагогов, издание второго учебно-методического пособия из серии «Инновационный поиск в образовании» под руководством С.Г. Вершловского, налажено сотрудничество с ВУЗами. Пути использования в районе - реализация в других ОУ.</p>

2.	Нормативные документы, регулирующие работу системы комплексного сопровождения педагогов гимназии	Коллектив ГБОУ гимназии №399	Государственно-общественная экспертиза	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о деятельности проектной группы по направлению «ЭОР и ЦОР» • Положение о деятельности проектной группы по направлению «Современный урок» • Положение о деятельности проектной группы по направлению «Портфолио» • Положение о деятельности проектной группы по направлению «Конкурсы» • Положение о Координационном Совете • Положение о портфолио классного руководителя • Положение о портфолио учителя • Положение о ежегодной научно-практической конференции педагогов Муниципального округа «Урицк» Красносельского района Санкт-Петербурга «Учитель и современность» <p>Пути использования в районе - реализация в других ОУ.</p>
сборники, пособия				
1.	Учитель и современность / под ред. Бурцевой Н. М., Щербовой Т. В.: Материалы II научно-практической конференции педагогов Муниципального округа «Урицк» Красносельского района Санкт-Петербурга. Выпуск 2. - СПб: ИД «Петрополис», 2014. – 80 с.	Педагоги МО Урицк	СПб АППО	<p>Третье учебно-методическое пособие из серии «Инновационный поиск в образовании» под руководством профессора кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО, д. пед. наук С.Г. Вершловского. В сборнике представлен опыт педагогов по внедрению ФГОС, применению ИКТ-технологий и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Особое внимание уделяется творческому подходу к организации учебной и внеучебной деятельности, работе с литературными источниками, а также материалами из опыта работы по патриотическому воспитанию в петербургской школе.</p> <p>Материалы сборника предназначены руководителям и учителям школ, администрации органов управления, социальным партнерам.</p> <p>Пути использования в районе - распространение опыта педагогов района и города в публикациях Всероссийского уровня.</p>

семинары и конференции				
1.	Семинар «Информационное сопровождение проектной деятельности учащихся» для заместителей директоров ОУ по ОЭР и УР	Педагоги ГБОУ гимназия №399	ИМЦ Красносельского района	На семинаре представлен результат опытно-экспериментальной работы ГБОУ гимназия №399 Пути использования в районе - трансляция педагогического опыта ГБОУ гимназия № 399 в Красносельском районе Санкт-Петербурга по этой теме.
2.	Городская научно-практическая конференция педагогов «Учитель и современность»	ГБОУ гимназия №399, МО «УРИЦК»	ИМЦ Красносельского района	Проводится в четвертый раз с участием представителей АППО, объединила около 150 педагогов Санкт-Петербурга Пути использования в районе - развитие сетевого взаимодействия между педагогами ОУ района и города.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга

видеопособие

1.	Формирование УУД на уроках в начальной школе	Коллектив учителей начальной школы	Загашев И.О., проректор РХГА	Продукт представлен видео методическими материалами и рекомендациями по их внедрению. Данные видео разработки предназначена для учителей начальных классов и представителей школьной администрации, заинтересованных в совершенствовании своей компетенции в области использования критериально-ориентированных систем оценивания деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС.
----	--	------------------------------------	------------------------------	---

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 546 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Красносельского района Санкт-Петербурга

программы

1.	Программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами искусства «От одаренности к таланту»	Богомолова И.Н., директор, Радевская Н.С., методист, Введенский О.В., методист, Савченко Т.Н., зам. директора по методической	С.В. Кривых, вед.н.с. ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых», д.п.н.,	Программа школы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся средствами искусства включает в себя методические рекомендации, целевые подпрограммы и материалы (сценарии, конкурсы, экскурсии, театральные постановки, школьные проекты, музейно-педагогические разработки), комплект памяток для родителей, способствующие
----	---	---	---	--

		работе	профессор	функционированию и развитию школы как центра духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности. Цель данной программы - трансляция педагогического опыта ГБОУ СОШ № 546 в Красносельском районе Санкт-Петербурга по этой проблеме.
1.	Конспект занятия «Буква Кириллицы – Слово»	Потапова Е.Б., учитель начальных классов	Берсенева Т.А., д.п.н., профессор	Занятие по программе внеурочной деятельности «Кириллица» Данный методический материал может быть полезен учителям начальных классов и педагогам дополнительного образования школ Красносельского района в области преподавания русского языка и отечественной культуры.
Статьи				
1.	Виртуальный музей как форма взаимодействия музейно-выставочного центра «Петербургский художник» и школы ГБОУ СОШ № 546.	Введенский О.В., методист, Бессонова О.Е., учитель информатики, Савченко Т.Н., зам директора по методической работе, Григорьева А.А., музейный сотрудник музейно-выставочного комплекса «Петербургский художник», Калугина Е.Б., руководитель Изостудии «Колонок»		Статья в сборнике: Региональная образовательная информационная среда (РОИС-2014): Сборник трудов Межрегиональной конференции с международным участием, 9 октября 2014 года – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. В статье показаны пути взаимодействия школы с музеями Петербурга, которые расширяются через использование компьютерных технологий, на примере работы с музейно-выставочного комплекса «Петербургский художник» с ГБОУ СОШ №546, и могут быть приняты на «вооружение» другими ОУ района
2.	Современные облачные инструменты и сервисы в организации образовательного процесса.	Радевская Н.С., методист		Статья в сборнике: Региональная образовательная информационная среда (РОИС-2014): Сборник трудов Межрегиональной конференции с международным участием, 9 октября 2014 года – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. Статья нацелена на популяризацию

				педагогического опыта ГБОУ СОШ № 546 в Красносельском районе Санкт-Петербурга по внедрению облачных технологий в школьную среду.
3.	Образовательные возможности музеев Санкт-Петербурга для проведения интегрированных уроков по географии и изобразительному искусству.	Введенский О.В., методист, Солонько Н.А., учитель географии		Статья в сборнике: Наука и образование в 21 веке: теория, практика, инновации. – Москва, 2014. Представлен опыт проведения совместных занятий по географии и ИЗО на базе ФГУ РГМАА, который можно использовать в педагогической практике школ Красносельского района.
4.	Внеурочная деятельность учащихся на основе использования культурного потенциала музеев естественно-научного и технического профиля Санкт-Петербурга.	Богомолова И.Н., директор, Введенский О.В., методист, Савченко Т.Н., зам. директора по методической работе, Сухова Л. А., зам директора по учебной работе		Статья в сборнике: Инновации в образовании. – Выпуск 6. СПб. – 2014 Статья может быть полезна учителям естествознания и художественно-эстетического цикла образовательных учреждений Красносельского района, раскрывая для них культурный потенциал музейного пространства Санкт-Петербурга в интеграции школьного естественнонаучного и художественного образования.
5.	Формы взаимодействия школы и музея на примере опыта работы ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга.	Богомолова И.Н., директор, Савченко Т.Н., зам. директора по методической работе		Статья в сборнике: Кафедра. Сб. науч. ст. / Сост. Е.Н. Корчагин, А.С. Шарий. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2014. -214с. В статье освещен методический опыт музейно педагогической деятельности ГБОУ СОШ №546, который можно внедрять в образовательную деятельность других ОУ Красносельского района.
6.	Взаимодействие музейно-выставочного центра «Петербургский художник» с общеобразовательными школами.	Введенский О.В., методист, Григорьева А.А., музейный сотрудник музейно-выставочного комплекса «Петербургский художник», Калугина Е.Б.		Статья в сборнике: Кафедра. Сб. науч. ст. / Сост. Е.Н. Корчагин, А.С. Шарий. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2014. -214с. Статья транслирует музейно - педагогический опыт ГБОУ СОШ № 546 среди школ гуманитарного профиля в Красносельском районе, на примере взаимодействия учителей

		Калугина Е.Б. – руководитель Изостудии «Колонок» ГБОУ СОШ № 546, Павлова А.А. учитель ИЗО ГБОУ СОШ № 546		ИЗО и преподавателей изостудии «Колонок» школы с музейно- выставочным комплексом «Петербургский художник»
7.	Зависимость качества образования от неформальной оценки во внеурочной деятельности	Перова О.И., зам. директора по воспитательно й работе		Статья в сборнике: Учимся вместе: новый формат современной школы. Выпуск 2. Материалы городских педагогических чтений. – СПб.: Издательство «Речь», 2015. -278 с. Статья содержит методические рекомендации для зам. директоров по воспитательной работе
8.	«Проектная деятельность» на уроке как потенциал для реализации общекультурной компетентности учителя и ученика	Бессонова О.Е., учитель информатики		Статья в сборнике: Современный образовательный процесс: поиск и определение: сборник статей. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2014. – 238 с. Представленный опыт проектной деятельности может служить хорошей иллюстрацией совместной деятельности педагогов и учащихся и внести весомый вклад в «методическую копилку» Красносельского района.
9.	Влияние социокультурной среды на эстетическое развитие и воспитание школьников	Богомолова И.Н., директор, Савченко Т.Н., зам. директора по методической работе Сухова Л.А., зам. директора по учебной работе		Статья в сборнике: Современный образовательный процесс: поиск и определение: сборник статей. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2014. – 238 с. В статье показан успешный опыт по формированию социокультурной среды школы, что крайне важно для средних образовательных учреждений спальных районов города, в числе которых, Красносельским район Санкт- Петербурга.
10.	Совместная деятельность педагогов и учащихся по формированию положительного	Введенский О.В., методист, Калугина Е.Б. – руководитель Изостудии «Колонок»,		Статья в сборнике: Современный образовательный процесс: поиск и определение: сборник статей. – СПб.: ООО

	отношения к физической культуре средствами изобразительного искусства	Павлова А.А. – учитель ИЗО		«Книжный Дом», 2014. – 238 с. В статье отражены воспитательные возможности предметов художественно-эстетического цикла в привитии любви у учащихся к физической культуре и спорту. Статья будет особенно интересна преподавателям школ гуманитарного и спортивного профиля Красносельского района
сетевой проект				
1.	Сетевой проект «Женщины России»	Бессонова О.Е., учитель информатики		Проект «Женщины России» является комплексной моделью педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, основанной на использовании современных педагогических и информационных технологий. Задачи проекта - развитие духовно-нравственного сознания и компетентности в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, организовать сетевое взаимодействие всех заинтересованных в этих разработках. Проект можно использовать в совместной деятельности преподавателей гуманитарных дисциплин и учителей информатики школ Красносельского района.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 548 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга				
программы				
1.	Программа «Свобода учиться!»	Жебровская О.О., научный руководитель, Харитонов А.Г., директор, Пивненко О.А., зам.дир., Александрова М.А., зам.дир., Печенкина Е.А., зам.дир.	Гришина И.В., д.п.н., проф. СПбАППО	Проектирование и реализация пространственно-предметной среды ОУ для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся на основе мобильных электронных устройств. Цель данной программы - трансляция педагогического опыта ГБОУ СОШ № 548 в Красносельском районе Санкт-Петербурга по этой проблеме.
методические разработки				
1.	Инновационный продукт «Школьная	Пивненко О.А., зам.дир.	Конкурсная районная	Электронные учебные материалы в форме квестов, основанные на облачных технологиях (разработана

	сетевая академия»		комиссия	технология создания образовательных квестов по различным предметам). Планируется использовать педагогический опыт ГБОУ СОШ № 548 в Красносельском и других районах города.
2.	План – конспект урока по физике «Простые механизмы». Социальная сеть работников образования.	Иванченко Е.А., учитель физики и математики		Конспект урока, разработанный в соответствии с ФГОС с использованием платформы Moodle и Use-test. Любой учитель-предметник может использовать данный материал в своей работе.
3.	Образовательный портал Завуч. Инфо http://www.zavuch.ru/ Конспект урока по ФГОС «A magic Trip to London» (волшебное путешествие в Лондон), 2015	Ефимова Т.И., учитель английского языка		Урок разработан по технологии ТРИИК - Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности. Интригующее письмо, задания в игровой форме, а также, побуждающие к творчеству плакаты и выход на синквейн способствуют повышению мотивации к изучению английского языка. Опыт представлен на городском семинаре. Любой учитель может использовать данный материал в своей работе.
4.	Образовательный электронный журнал «Экстернат. РФ» http://ext.spb.ru/ Методическая разработка “Think Green” (урок по экологии), 2015	Ефимова Т.И., учитель английского языка		Методическая разработка “Think Green” (урок по экологии) Данный методический материал разработан в помощь учителю.
статьи				
1.	«Психолого-педагогические основы межпредметных связей и их роль в учебном плане» Всероссийский Интернет – педсовет.	Иванченко Е.А., учитель физики и математики		Психолого-педагогические основы межпредметных связей и их роль в учебном плане. Трансляция педагогического опыта по этой проблеме.

2.	«ФГОС. Продолжаем знакомиться». «Умная Россия. Интернет журнал»	Сабельникова А.В., учитель русского языка и литературы		Методическая разработка из опыта работы с учениками с разным уровнем подготовки и способностей. Учитель-предметник может использовать данный материал в своей работе.
3.	«RealtimeBoard на службе у школы XXI века». «Умная Россия. Интернет журнал»	Сабельникова А.В., учитель русского языка и литературы		Представлены работы учащихся по данной теме и методические рекомендации учителя. Учитель-предметник может использовать данный материал в своей работе.
4.	Образовательный электронный журнал «Экстернат. РФ» http://ext.spb.ru/ Статья «Использование технологии ТРИК для развития активности мышления младших школьников», 2015	Ефимова Т.И., учитель английского языка		Статья по технологии ТРИК - Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности. Трансляция педагогического опыта.
5.	«Вовлечение учащихся с разным уровнем подготовки в проектно - исследовательскую деятельность на уроках английского языка». «Методист» Научно - методический журнал №4, 2014 подписной индекс 80689	Ефимова И.А., учитель английского языка		Методическая разработка из опыта работы с учениками с разным уровнем подготовки и способностей. Опыт был обобщен в виде выступления на районной конференции.
6.	«Сопровождение одаренных детей через систему организации исследовательской работы при изучении иностранного языка» ISBN 978-	Ефимова И.А., учитель английского языка		В данной работе представлен опыт участия в проекте СПБАППО «Моё любимое слово на английском языке».

	5-9676-0631-1, ББК 74.2У 92. Сборник «Учитель и современность», выпуск 3 г. Санкт - Петербург			
7.	Современные ориентиры преподавания иностранного языка в свете новых образовательных стандартов. ISBN 9785-4386-0639-7 ББК 74.00. Модернизация образования: поиск проблем и решения сборник научных статей	Ефимова И.А., учитель английского языка		Представлен опыт учителя по системе работы по технологии развития критического мышления учащихся. Данное пособие предназначено для использования учителями иностранного языка.
сборники, пособия				
1.	«RealtimeBoard на службе у школы XXI века» Материалы конференции «Учитель и современность»	Сабельникова А.В., учитель русского языка и литературы		Представлены работы учащихся по данной теме и методические рекомендации учителя. Учитель-предметник может использовать данный материал в своей работе.
2.	«Веб-квест как эффективная форма работы во внеурочной деятельности». Материалы конференции «Учитель и современность»	Попович В.В., учитель математики		Веб-квест по математике как одна из форм работы внеурочной деятельности по предмету. Опыт представлен на конференции «Учитель и современность»
3.	«Сервисы Веб 2.0 в образовательном процессе». Материалы конференции «Учитель и современность»	Собкалова А.П., учитель начальных классов		Использование блога в образовательном процессе. Выступление на итоговой районной конференции учителей начальных классов.
4.	«Опыт педагогического сопровождения одаренных детей в процессе обучения	Попович В.В., Шкромада Е.А., учителя математики		В данной статье представлен опыт учителей математики, работающих с одаренными детьми по программе «Наглядная геометрия», факультативной подготовке детей к олимпиадам по математики разного

	математике языковой школы». Сборник «Достижение метапредметных образовательных результатов при обучении предметам естественно-научного цикла»			уровня, а также планирование и проведение различных мероприятий и декад математики. Опыт представлен на городской конференции по работе с одаренными детьми.
--	---	--	--	---

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга

технологии

1.	Использование средств информатизации в образовательном процессе	Шевчук Е.А., учитель физики, тьютор	Разработка-победитель I и II тура XI Фестиваля «Использование ИТ в образовательной деятельности»	Показан оригинальный опыт использования средств информатизации для решения задач образования в свете ФГОС. Опыт учителя по использованию ИТ в образовательном процессе может быть использован педагогами разных предметных областей. Необходимая информация - в блоге учителя: http://likt590shevchuk.blogspot.ru/ , возможно индивидуальное консультирование, трансляция опыта на районных и городских семинарах
----	---	-------------------------------------	--	--

методические разработки

1.	«Когда я смотрю на картину»	Гиленко А.В., учитель русского языка и литературы	Разработка - победитель Районного конкурса «Актуальность использования средств ИТ в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС»	Создание блога и сайта с публикацией сочинений-отзывов учащихся о картинах современных художников, выставляющих свои произведения в школьной галерее лицея. Опыт может быть использован педагогами района при организации внеурочной работы. С механизмом и формами работы можно познакомиться на блоге и сайте. Адрес блога: http://vernica590.blogspot.ru/ Адрес сайта: https://sites.google.com/site/kogdaasmotrunakartinu590/ Трансляция опыта осуществлялась на районном семинаре (мастер-класс учителя) в марте 2015г и на видеоконференции с педагогами России.
----	-----------------------------	---	---	---

2.	Урок вне классной комнаты «С Днём Рождения, Парк Победы!»	Вальковская И.Е., учитель истории, педагог-организатор	Разработка - призер Районного конкурса «Актуальность использован. средств ИТ в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС»	Цели урока вне класса: воспитание гражданственности, формирование готовности к самообразованию и исторического мышления, развитие информационной культуры https://sites.google.com/site/sdneemrozdeniaparkpobedy/home Опыт использования новой пед. технологии был представлен на мастер-классе учителя (районный семинар для завучей в марте 2015г), методическая разработка может быть использована учителями истории. Все материалы по организации парковых уроков размещены на сайте лицея.
3.	Разработка, выполненные с использованием цифровой лаборатории «Архимед»: «Изучение чая с использованием цифровой лаборатории» -с учащимися 9 класса	Крутто Л.С., к.хим.н., учитель химии, педагог-организатор	Разработка - победитель XXXIV Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» и призер (II место) регионального конкурса исследователейских работ «ЦЛ Архимед в школе»	Результаты выложены в блоге: http://kruttols590.blogspot.ru/search?updated-max=2014-10-13T21:22:00%2B04:00&max-results=2 Разработка может быть использована учителями химии и биологии при организации исследовательской работы учащихся с использованием цифровой лаборатории «Архимед». Опыт работы был представлен на мастер-классе учителя (районный семинар для завучей в марте 2015г) и на всероссийской видеоконференции (март 2015). С разработками педагога можно познакомиться на сайте лицея и сайте образовательного центра «ИНТОКС»: https://sites.google.com/site/labarhimed/biologia-i-himia/issledovatelskie-raboty-po-himii
4.	Блог-проект, посвященный одной из побед русской химии - созданию аналога натурального каучука и освещению малоизвестных фактов из жизни его создателя - С.В. Лебедева.	Крутто Л.С. к.хим.н., учитель химии, педагог-организатор	Разработка - победитель XXXIV Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	По результатам работы создан коллективный блог для использования на уроках, организации совместной деятельности и представления итогов. http://skautchuk.blogspot.ru/ Разработка может быть использована учителями химии при организации исследовательской работы учащихся, представленные на блоге материалы могут быть использованы учителями химии на уроках.
5.	Интернет-проект «Помним, чтим, гордимся», посвященный 70-летию Великой	Баранова Н.С., зам директора по ИТ; Вальковская И.Е., учитель	Проект реализован совместно с ИМЦ Красносельск	Сайт проекта https://sites.google.com/site/pamatpokolenij590pobeda/ В проекте приняли участие ОУ

	Победы (для учащихся 5 - 8 классов)	истории, педагог-организатор; Шевчук Е.А., учитель физики, тьютор; Полузерова Н.Е., учитель русского языка и литературы; Архипова Н.И., учитель музыки	ого района и Фондом поддержки образования	района. В дальнейшем возможно использование идеи проекта, отдельных заданий, форм работы в организации внеурочной работы с учащимися. Вся необходимая информация представлена на сайте.
сайт				
1.	Конструируем современную среду обучения	Каменский А.М., директор лицея; Баранова Н.С., зам. директора по ИТ; Елизарова Е.Н., зам. директора по НМР; Шевчук Е.А., учитель физики, тьютор	Победитель районного конкурса ИП	ИП - электронное методическое сопровождение корпоративного обучения педагогов. Представлен новый формат ПК педагогов - виртуальный методический кабинет. Сформировано методическое пространство для учителей с открытым доступом к необходимой информации, обеспечением необходимой методической помощи https://sites.google.com/site/rozavetrov590/ Опыт организации современной среды обучения представлен на районном семинаре для завучей (март 2015), районной конференции (апрель 2015). Возможно методическое сопровождение педагогов района.
Государственное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант»				
диагностические разработки				
1.	Индикаторы, методики, инструменты мониторинга и непрерывной оценки личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся начальной школы в контексте требований ФГОС.	Панфилова Л.Г., заместитель директора по инновационной работе Омелаева М.Н., заместитель директора по общим вопросам	В.С.Роман, федеральный эксперт образовательной сети «Эврика»	Создаваемые прогимназией продукты в рамках деятельности федеральной инновационной площадки (ФИП) предназначены для проведения мониторинга и непрерывной оценки личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся начальной школы в контексте требований ФГОС. Использование продукта в районе возможно в рамках апробации в отдельных учреждениях, подготовленных для данной деятельности.