

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов
Красносельского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический Центр»

Принято методическим советом

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол № _____
от « _____ » 2014г.

Директор _____
Т.А.Сенкевич
« _____ » _____ 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ»**

Санкт-Петербург
2014 г

Пояснительная записка

Актуальность программы

Современные условия деятельности дошкольных образовательных учреждений выдвигают педагогическое просвещение родителей на одно из ведущих мест. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания отражена в нормативно – правовых документах:

- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Закон Санкт–Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге».

В Указе Президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» особое внимание уделяется обеспечению профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей за счет регулярного повышения квалификации кадров. Перед детскими садами стоит важная задача выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников на новых принципах, вовлечения родителей в образовательный процесс учетом современной социальной ситуации.

Различные социальные проблемы в обществе (резкое расслоение по материальному благосостоянию, миграционные процессы, возрастающий темп жизни и т.) способствовали ослаблению семейных связей, нарушению устоев семьи и традиционного восприятия родительства и детства. Повышение педагогической культуры родителей решает задачи осознания их воспитательной роли в семье, установления позитивных изменений в детско-родительских отношениях, а также нормализацию эмоционального самочувствия детей.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений, ежедневно общаясь с родителями, имеют большие возможности для повышения уровня педагогических знаний родителей и оказания им практической помощи в воссоздании духовности на основе отечественных традиций. От качества работы педагогов зависит уровень педагогической культуры родителей, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. А чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Цель программы – способствовать формированию у педагогов умений устанавливать партнерские отношения с родителями каждого воспитанника и содействовать укреплению семьи посредством творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи.

Задачи программы определяются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Квалификационными характеристиками должностей работников образования», Указом Президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»:

1. повысить уровень знаний слушателей о содержании нормативных документов, обеспечивающих правовое и организационное взаимодействие с семьей;
2. освоить основные направления работы по педагогической поддержке семьи;
3. ввести в практику деятельности педагогов современные формы и методы взаимодействия с семьей, способствовать развитию семейных духовно-нравственных ценностей.

Принципами построения программы являются:

1. принцип гуманизации - реальное соблюдение прав педагогов, детей и родителей, закрепленных «Декларацией прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», Законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами, утверждающими ценности общекультурного человеческого и исторического достояния;
2. принцип природосообразности - признание индивидуальности каждого ребенка, содействие его развитию педагогами и родителями;
3. принцип диалогичности - духовно-ценностная ориентация педагогов, ребенка и его родителей в процессе личностного взаимодействия на основе интеллектуальных, эмоциональных и моральных ценностей;
4. принцип открытости – создание условий для участия родителей непосредственно в образовательном процессе учреждения по реализации основной образовательной программы и к сотрудничеству с общественными институтами.

Новизна программы

Программа раскрывает основные направления взаимодействия педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьей в условиях ценностного нигилизма, существующего в современном обществе. Программа включает систему интерактивных форм на основе сотрудничества «педагог – дети – родители» для активного включения родителей в образовательный процесс учреждения.

Практическая значимость программы

Содержание программы направлено на подготовку педагогов к реализации системного подхода в решении проблем сопровождения семьи в вопросах воспитания детей и формирование готовности коллектива детского сада

устанавливать деловые контакты с родителями, в ходе которых корректируется воспитательная позиция педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты программы

1. Владение педагогами умением применять новые формы взаимодействия с родителями на основе нормативно – правовых документов, раскрывающих механизмы приоритетного решения проблем семьи и детства.
2. Введение в практику работы педагогов современных методов и приемов по взаимодействию с семьей.
Освоение педагогами методами и приемами организации мероприятий по духовно-нравственной поддержке семейного воспитания

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема раздела /занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Количество о часов	Планируемые результаты обучения по разделам или темам	Формы контроля
Раздел 1. Организация сотрудничества педагогов ДОУ, родителей и детей в современном обществе						
1	Нормативно – правовое и организационное обеспечение работы ДОУ с семьей 16.09.2014	<p>Построение сотрудничества ДОУ и семьи с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Конвенция о правах ребенка»; • «Конституция Российской Федерации»; • «Семейный кодекс Российской Федерации»; • ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 	Лекция	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание нормативно – правового и организационно-методического обеспечения работы ДОУ с семьей. 2. Владение современными формами взаимодействия ДОУ и семьи. 3. Проекты наглядно-информационных материалов для родителей по теме «Защита прав и достоинств ребенка дошкольного возраста». 	Зачет

		<ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании в Российской Федерации»; • «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; • Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге». <p>Определение основных направлений работы с семьями воспитанников.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>Основные направления сотрудничества педагога с семьями воспитанников. 16.09.2014</p>	<p>1. Детский сад и семья – единое пространство развития ребенка. Роль семьи в воспитании ребенка. Актуальность сочетания общественного и семейного воспитания. Проблемы взаимодействия ДОУ и семьи. Анализ опыта работы педагогов с родителями и развитие техники общения.</p> <p>2. Основные направления работы педагогов с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение семей воспитанников; • информированность родителей об индивидуальных особенностях и успехах каждого ребенка; • психолого-педагогическое просвещение родителей; • вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ. 	<p>Лекция Практическое</p>	<p>2 2</p>		
2	<p>Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи. 18.09.2014</p>	<p>Современные подходы к классификации форм деятельности с семьей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. традиционные; 2. нетрадиционные; 	<p>Лекция Практическое</p>	<p>2 2</p>		

		3. интерактивные.				
	Координация деятельности ДОУ и семьи по защите прав детей. 18.09.2014	1. Нормативно-правовые документы международного, федерального и регионального уровня, регламентирующие деятельность ДОУ и семьи по защите прав детей. 2. Организация практической работы по защите детей от жестокого обращения. Факторы риска. Работа воспитателя по профилактике жестокого обращения с детьми.	Практическое	2		
Зачет Раздел 1. Организация сотрудничества педагогов ДОУ, родителей и детей в современном обществе						
Зачет - 23.09. 2014 – 3, 5 часов						
Зачет – 25.09 2014 – 2 часа						
Зачет – 30.09. 2014 – 2 часа						
Раздел 2 Системный подход в работе педагогов к решению вопросов психолого – педагогического просвещения родителей						
3	Психологические аспекты взаимосвязи семейного и общественного воспитания детей. 07.10.2014	Принципы построения общения взрослого с ребенком. Стили общения родителей с детьми. Оптимальное распределение ролей в семье. Роль дошкольного образовательного учреждения в социализации ребенка. Психологические	Лекция	4	1. Овладение педагогами формами, методами и приемами проведения мероприятий по повышению педагогической культуры родителей. 2. Проекты семейной	Зачет

		основы личностно-ориентированной модели образования детей в ДОУ. Роль образовательного учреждения в развитии коммуникативных способностей детей в общении со взрослыми и сверстниками.			гостиной «Родословная нашей семьи».	
4	Методы повышения педагогической культуры родителей 09.10.2014	Методы активизации и обогащения педагогического опыта родителей: 1. методы активизации на основе вербального общения; 2. методы активизации на основе межличностного канала общения.	Лекция, Практическое	4 2		
5	Интерактивные формы взаимодействия ДОУ и семьи. 14.10. 2014	Интерактивные формы взаимодействия ДОУ и семьи. Понятие интеракции: а. взаимопонимание; б. взаимопознание; с. взаимоотношение; д. взаимовлияние. Методические рекомендации к проведению и планированию. Интерактивные формы взаимодействия ДОУ и семьи: 1. педагогическая дискуссия; 2. родительский	Лекция Практическое	2 4		

		вечер; 3. семейная гостиная; 4. родительский ринг; 5. родительские чтения; 6. устный педагогический журнал; 7. родительский клуб.				
Зачет Раздел 2 Системный подход в работе педагогов к решению вопросов психолого – педагогического просвещения родителей Зачет – 21.10. 2014 – 2 часа Зачет – 23.10. 2014 – 5, 5 часов						
Раздел 3 Семья и детский сад – партнеры педагогического взаимодействия						

6	<p>Развитие ребенка и его здоровье 11.11. 2014</p>	<p>Значение раннего детства для полноценного физического развития ребенка. Показатели уровня здоровья. Организация условий для оздоровления и физического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимальный режим дня; • режим просмотра телепередач; • режим игр на компьютере; • примерные нормы двигательной активности детей разного возраста в течение суток. <p>Использование разнообразных и содержательных подвижных и спортивных игр, упражнений в течение дня. Требования к подбору игр и пособий, активизирующих движения. Прогулки совместно с родителями. Закаливающие мероприятия, их взаимосвязь в семье и в ДОУ.</p>	<p>Лекции Практическое</p>	<p>2 4</p>	<p>1.Повышение профессионального уровня педагогов по основным направлениям обучения, воспитания и развития ребенка с учетом современных рекомендаций в дошкольном образовательном учреждении и семье. 2.Освоение педагогами методами и приемами организации мероприятий по духовно-нравственной поддержке семейного воспитания. 3.Проекты на выбор по темам: «Как воспитать здорового ребенка», «Значение игры в жизни ребенка», «Развитие творческой личности».</p>	<p>Зачет</p>
---	--	---	--	------------------------------	--	--------------

7	<p>Организация в семье детских игр 13.11.2014</p>	<p>Развитие игровых интересов ребенка дома. Использование народных игр и игрушек в ДОУ и в семье. Эмоционально-коммуникативное значение народной игрушки. Совместное изготовление домашней семейной игрушки – залог воссоздания традиционного уклада жизни семьи. Развитие игровых интересов ребенка дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор игрушек; • создание игровых ситуаций; • приемы включения родителей в игру; • создание игротеки (викторин, загадок, игр с картинками и т.д.). <p>Использование народных игр и игрушек в ДОУ и в семье.</p>	<p>Лекция Практическое</p>	<p>2 2</p>		
---	---	--	--	------------------------------	--	--

	<p>Развитие личности ребенка в трудовой деятельности 13.11.2014</p>	<p>Значение трудового воспитания для формирования нравственных качеств личности. Виды детского труда в ДОУ и в семье. Приемы воспитания у детей психологической готовности к труду и формированию трудовых навыков. Организация совместной деятельности взрослых и детей. Знакомство с трудом взрослых. Формы работы педагога с родителями по вопросам трудового воспитания ребенка.</p>	<p>Лекция</p>	<p>2</p>		
8	<p>Взаимосвязь ДОУ и семьи по ознакомлению дошкольников с явлениями социального мира и патриотическому воспитанию 18.11. 2014</p>	<p>Рекомендации к организации разнообразной деятельности с семьей и формирование общественных представлений и патриотическому воспитанию. 1. Повышение педагогической культуры родителей. Формы работы. 2. Содержание и организация воспитательной работы в семье. Формы</p>	<p>Лекция Практическое</p>	<p>4 2</p>		

		работы. 3. Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях ДОУ. Формы работы.				
9	Развитие личности ребенка в трудовой деятельности 20.11. 2014	Значение трудового воспитания для формирования нравственных качеств личности. Виды детского труда в ДОУ и в семье. Приемы воспитания у детей психологической готовности к труду и формированию трудовых навыков. Организация совместной деятельности взрослых и детей. Знакомство с трудом взрослых. Формы работы педагога с родителями по вопросам трудового воспитания ребенка.	Практическое е	2		
	Особенности взаимодействия ДОУ с семьей в процессе художественно – эстетического развития детей 20.11.2014	Воспитание эмоциональной отзывчивости, воспитание любви к искусству, приобщение к художественной деятельности. Средства эстетического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • совместное чтение литературных произведений; 	Лекция Практическое е	2 2		

		<ul style="list-style-type: none"> • воспитывающее значение музыкального искусства; • развитие эстетического восприятия, вкуса, отзывчивости с помощью изобразительного искусства; • приобщение ребенка к посильному участию в создании прекрасного (изготовление поделок, труд в природе, изобразительная деятельность, оригами). 				
10	Развитие экологической культуры детей и родителей 25.11.2014	<p>Основные направления совместной работы детского сада и семьи. Формы работы с родителями по развитию экологической культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выставка экологической литературы; 2. книга добрых советов; 3. день открытых дверей; 4. организация совместных с детьми разных видов трудовой деятельности,; 	Лекция Практическое	4 2		

		<p>5. открытые мероприятия с детьми для родителей;</p> <p>6. использование наглядного информационного материала "Лесная газета", "Красная книга";</p> <p>7. выставка детских работ природоведческой тематики/</p>				
11	<p>Работа с родителями по организации досуга детей в семье. 27.11. 2014</p>	<p>Организация досуга – необходимое условие всестороннего развития ребенка. Мониторинг проведения досуга ребенка в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование родителей; • индивидуальные беседы. <p>Обучение семьи организации досуга детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цикл лекций на основе опыта семейного воспитания; 2. наглядная информация для родителей. <p>Включение родителей в образовательный процесс ДОУ.</p>	Лекция	4		
12	<p>Работа с родителями по организации досуга детей в семье.</p>	<p>Рекомендации к содержанию досуга ребенка в домашних</p>	Практическое	4		

	<p>02.12. 2014</p>	<p>условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выходные вместе – в музей, в театр всей семьей. • Семейные занятия: читаем книгу, экскурсии в природу, вместе учимся, играем. • Твой день – индивидуальные программы. • Создание семейного музея (семейные реликвии). • Учимся быть мастером (трудовые навыки). • Семейное творчество (оркестр, театр, вышивание и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Семейные праздники (дни рождения, проводы в школу, сбор урожая, встреча весны, праздник мальчиков и девочек, встреча нового года). 				
--	---------------------------	--	--	--	--	--

13	Традиции родительской культуры 04.12.2014	<p>Понятие ценностных ориентиров в семейном воспитании. Необходимость возрождения семейных традиций в жизни ребенка. Ориентировка на гармоничное взаимодействие всех поколений в семье (родители, дети, бабушки и дедушки). Роль семейных традиций в детско-родительских отношениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционные праздники; • семейные обряды; • традиции трудового воспитания в семье. <p>Взаимопонимание и доброе слово каждого члена семьи.</p>	<p>Лекции Практическое</p>	<p>4 2</p>		
Консультация –09.12. 2014 - 3 часа						
Зачет - Раздел 3 Семья и детский сад – партнеры педагогического взаимодействия Зачет – 11.12. 2014 – 5, 5 часов Зачет - 16.12.2014 – 2 часа						
Итоговый контроль Защита проектов - 18.12.2014 – 2 часа Защита проектов – 23.12. 2014 – 5, 5часов						