

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов
Красносельского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический Центр»

Принято методическим советом

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол №_5__

Директор _____

от

Е.И. Евстафьева

«_21_» мая _____ 2013 __г.

«_21_» мая _____ 2013 __г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ»**

Всего слушателей - 25

Лекционных групп -1

Практических групп - 1

Кол-во часов по учебному плану -72 часа

Педагогическая нагрузка - 72 часа

из них:

лекционных часов -40 часов

практических часов – 32 часа

итоговый контроль – 4 часа

консультации – 4 часа

Санкт-Петербург

2013 г

Пояснительная записка

Актуальность программы

Современные условия деятельности дошкольных образовательных учреждений выдвигают педагогическое просвещение родителей на одно из ведущих мест. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания отражена в нормативно – правовых документах:

- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Закон Санкт–Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге».

В Указе Президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» особое внимание уделяется обеспечению профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей за счет регулярного повышения квалификации кадров. Перед детскими садами стоит важная задача выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников на новых принципах, вовлечения родителей в образовательный процесс учетом современной социальной ситуации.

Различные социальные проблемы в обществе (резкое расслоение по материальному благосостоянию, миграционные процессы, возрастающий темп жизни и т.) способствовали ослаблению семейных связей, нарушению устоев семьи и традиционного восприятия родительства и детства. Повышение педагогической культуры родителей решает задачи осознания их воспитательной роли в семье, установления позитивных изменений в детско-родительских отношениях, а также нормализацию эмоционального самочувствия детей.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений, ежедневно общаясь с родителями, имеют большие возможности для повышения уровня педагогических знаний родителей и оказания им практической помощи в воссоздании духовности на основе отечественных традиций. От качества работы педагогов зависит уровень педагогической культуры родителей, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. А чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Цель программы – способствовать формированию у педагогов умений устанавливать партнерские отношения с родителями каждого воспитанника и содействовать укреплению семьи посредством творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи.

Задачи программы определяются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Квалификационными характеристиками должностей работников образования», Указом Президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»:

1. повысить уровень знаний слушателей о содержании нормативных документов, обеспечивающих правовое и организационное взаимодействие с семьей;
2. освоить основные направления работы по педагогической поддержке семьи;
3. ввести в практику деятельности педагогов современные формы и методы взаимодействия с семьей, способствовать развитию семейных духовно-нравственных ценностей.

Принципами построения программы являются:

1. принцип гуманизации - реальное соблюдение прав педагогов, детей и родителей, закрепленных «Декларацией прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», Законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами, утверждающими ценности общекультурного человеческого и исторического достояния;
2. принцип природосообразности - признание индивидуальности каждого ребенка, содействие его развитию педагогами и родителями;
3. принцип диалогичности - духовно-ценностная ориентация педагогов, ребенка и его родителей в процессе личностного взаимодействия на основе интеллектуальных, эмоциональных и моральных ценностей;
4. принцип открытости – создание условий для участия родителей непосредственно в образовательном процессе учреждения по реализации основной образовательной программы и к сотрудничеству с общественным институтам.

Новизна программы

Программа раскрывает основные направления взаимодействия педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьей в условиях ценностного нигилизма, существующего в современном обществе. Программа включает

систему интерактивных форм на основе сотрудничества «педагог – дети – родители» для активного включения родителей в образовательный процесс учреждения.

Практическая значимость программы

Содержание программы направлено на подготовку педагогов к реализации системного подхода в решении проблем сопровождения семьи в вопросах воспитания детей и формирование готовности коллектива детского сада устанавливать деловые контакты с родителями, в ходе которых корректируется воспитательная позиция педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты программы

1. Овладение педагогами умением применять новые формы взаимодействия с родителями на основе нормативно – правовых документов, раскрывающих механизмы приоритетного решения проблем семьи и детства.
2. Введение в практику работы педагогов современных методов и приемов по взаимодействию с семьей.
3. Освоение педагогами методами и приемами организации мероприятий по духовно-нравственной поддержке семейного воспитания.

Структура программы

Образовательная программа включает в себя три учебных программы:

1. Организация сотрудничества педагогов ДООУ, родителей и детей в современном обществе.
2. Системный подход в работе педагогов к решению вопросов психолого - педагогического просвещения родителей.
3. Семья и детский сад – партнеры педагогического взаимодействия.

Первая учебная программа «Организация сотрудничества педагогов ДООУ, родителей и детей в современном обществе» (12 учебных часов: из них 6 - лекционных, 6 - практических) раскрывает нормативно-правовую базу построения сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи и основные направления работы педагогов с семьями воспитанников.

Форма контроля:

Зачет: защита проектов наглядно-информационных материалов для родителей по теме «Защита прав и достоинств ребенка дошкольного возраста».

Вторая учебная программа «Системный подход в работе педагогов к

решению вопросов психолого – педагогического просвещения родителей» (16 учебных часов: из них 10 - лекционных, 6 - практических) раскрывает формы, методы и приемы проведения мероприятий по повышению педагогической культуры родителей.

Форма контроля:

Зачет: защита проекта семейной гостиной «Родословная нашей семьи».

В третьей учебной программе «Семья и детский сад – партнеры педагогического взаимодействия» (44 учебных часа: из них 24 - лекционных и 20 - практических) раскрываются основные вопросы обучения, воспитания и развития ребенка с учетом современных рекомендаций в дошкольном образовательном учреждении и семье.

Форма контроля:

Защита проектов по предложенным темам:

«Как воспитать здорового ребенка», «Значение игры в жизни ребенка», «Развитие творческой личности».

Итоговый контроль:

Защита проектов: «Использование педагогом интерактивных форм взаимодействия с родителями».

Составители программы: Методисты НМЦ по дошкольному образованию Красносельского района Борисова Н.П., Занкевич С.Ю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы повышения квалификации
«Современные подходы к организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи»
 (наименование программы)

Цель: способствовать формированию у педагогов умений устанавливать партнерские отношения с родителями каждого воспитанника и содействовать укреплению семьи посредством творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных учреждений, лица с высшим профессиональным и средним специальным образованием.

Срок обучения: 72 часа.

Режим занятий: 24 часа в месяц, без отрыва от основной работы.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Организация сотрудничества педагогов ДОУ, родителей и детей в современном обществе	12	6	6	Зачет
2	Системный подход в работе педагогов к решению вопросов психолого – педагогического просвещения родителей	16	10	6	Зачет
3	Семья и детский сад – партнеры педагогического взаимодействия	44	24	20	Зачет
	Итоговый контроль				Защита проектов
	Итого:	72	40	32	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы повышения квалификации
«Современные подходы к организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи»
(наименование программы)

Цель: способствовать формированию у педагогов умений устанавливать партнерские отношения с родителями каждого воспитанника и содействовать укреплению семьи посредством творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных учреждений, лица с высшим профессиональным и средним специальным образованием.

Срок обучения: 72 часа.

Режим занятий: 24 часа в месяц, без отрыва от основной работы.

№п/п	Название разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Организация сотрудничества педагогов ДОУ, родителей и детей в современном обществе	12	6	6	Зачет
1.1	Нормативно – правовое и организационное обеспечение работы ДОУ с семьей.		2		
1.2	Координация деятельности ДОУ и семьи по защите прав детей.			2	
1.3	Основные направления сотрудничества педагога с семьями воспитанников.		2	2	
1.4	Современные формы взаимодействия ДОУ		2	2	

	и семьи.				
2.	Системный подход в работе педагогов к решению вопросов психолого – педагогического просвещения родителей	16	10	6	Зачет
2.1	Психологические аспекты взаимосвязи семейного и общественного воспитания детей.		4		
2.2	Методы повышения педагогической культуры родителей.		4	2	
2.3	Интерактивные формы взаимодействия ДОУ и семьи.		2	4	
3.	Семья и детский сад – партнеры педагогического взаимодействия.	44	24	20	Зачёт
3.1	Развитие ребенка и его здоровье		4	2	
3.2	Организация в семье детских игр		2	2	
3.3	Развитие личности ребенка в трудовой деятельности		2	2	
3.4	Взаимосвязь ДОУ и семьи по ознакомлению дошкольников с явлениями социального мира и патриотическому воспитанию		4	2	
3.5	Особенности		2	2	

	взаимодействия ДОУ с семьей в процессе художественно – эстетического развития детей				
3.6	Развитие экологической культуры детей и родителей		2	2	
3.7	Работа с родителями по организации досуга детей в семье.		4	4	
3.8	Традиции родительской культуры		4	4	
	Итоговый контроль				Защита проектов
	Итого:	72	40	32	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ ДОО, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Введение.

Задача программы – раскрыть аспекты взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании и развитии ребенка на основе знания его психологических особенностей, интересов и способностей.

Содержание программы направлено на овладение педагогами системой взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, основанной на социальном анамнезе семьи, определении приоритетов родителей в области их педагогических знаний, изучении удовлетворенности семьи работой педагогов и поэтапном включении родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения на основе сотрудничества семьи и детского сада.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса по реализации основной образовательной программы.

Инициатором установления сотрудничества должны быть педагоги, поскольку они профессионально подготовлены, а, следовательно, понимают, что успешность взаимодействия зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей.

2. Содержание курса.

Тема № 1

Нормативно – правовое и организационное обеспечение работы ДОО с семьей.

Построение сотрудничества ДОО и семьи с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении».

Понятия:

- участники образовательного процесса;
 - регуляция взаимоотношений между ДОО и родителями.
3. «Конвенция ООН о правах ребенка» - специальный правовой акт международного права по защите детей.
 4. «Квалификационные характеристики должностей работников образования»:
 - определение основных направлений работы с семьями воспитанников.
 5. «Концепция дошкольного воспитания» об объединении усилий ДОО и

семьи для воспитания детей.

6. Письмо МО РФ «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях»:

- об актуальной тематике для педагогического просвещения родителей;
- о формах работы с родителями.

Тема № 2

Координация деятельности ДООУ и семьи по защите прав детей.

Нормативно-правовые документы международного, федерального и регионального уровня.

Основные международные документы разработаны ЮНИСЕФ.

- Декларация прав ребенка.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Документы федерального и регионального уровня.

Ратификация Конвенции ООН Верховным советом СССР 13.07.1990 года.

Принятие законодательных актов.

- Семейный кодекс РФ.
- Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ.
- Закон об образовании.
- Декларация прав и свобод человека и гражданина.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Приказы и распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

На содержании данных документов раскрыть механизмы защиты детей, их прав и законных интересов. Введение абсолютного запрета на ущемление прав ребенка в семье и образовательном учреждении.

Организация практической работы по защите детей от жестокого обращения. Факторы риска. Работа воспитателя по профилактике жестокого обращения с детьми. Действия воспитателя в случаях выявления жестокого отношения к ребенку.

Обучение педагогов оказанию помощи пострадавшим детям.

Тема № 3

Основные направления сотрудничества педагога с семьями воспитанников.

1. Детский сад и семья – единое пространство развития ребенка:
 - роль семьи в воспитании ребенка;
 - актуальность сочетания общественного и семейного воспитания;
 - проблемы взаимодействия ДООУ и семьи;
 - анализ опыта работы педагогов с родителями и развитие техники общения.
2. Основные направления работы педагогов с семьей:
 - 2.1. Изучение семей воспитанников:
 - методы и содержание;

- изучение семей по типу;
- изучение родителей по образовательному уровню;
- изучение родителей по социальному уровню;
- изучение удовлетворенности родителей работой ДОО;
- определение уровня включения родителей в деятельность учреждения;
- определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности;
- выявление проблем родителей в воспитании детей.

2.2. Информированность родителей об индивидуальных особенностях и успехах каждого ребенка:

- рекомендации к оформлению информативного материала и творческих работ детей;
- особенности проведения индивидуальных бесед с родителями.

2.3. Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- актуальность тематики для организации родительского всеобуча в ДОО.

2.4. Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО:

- этапы работы педагогов с семьями воспитанников;
- роль сотрудничества с родителями в построении личностно-ориентированной модели общения в ДОО.

Тема № 4

Современные формы взаимодействия ДОО и семьи.

1) Современные подходы к классификации форм деятельности с семьей.

1. Традиционные:

- коллективные;
- индивидуальные;
- наглядно-информационные.

2. Нетрадиционные:

- информативно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные:
- (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские)
- совместные мероприятия педагогов и родителей;
- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей.

3. Интерактивные:

- совместное творчество;
- диалоговые формы взаимодействия.

3. Методические рекомендации и пособия по изучению курса.

1. Алексеев С.В., Каменская Т.А., Шиленок Т.А. Семья и детский сад: на пути к культуре здоровья: Методическое пособие/ Под ред.

С.В.Алексева.- СПб.: Крисмас+, 2008.

2. Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2006.
4. Декларация прав и свобод человека и гражданина. - М.: Риор, 2008.
5. Как растить мальчиков и девочек. – СПб.: Балтийская педагогическая академия, 2005.

4.Контрольные задания.

Разработка проектов наглядно-информационных материалов для родителей по теме «Защита прав и достоинств ребенка дошкольного возраста».

5.Литература.

1. Гуров В. Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
2. Доронова Т. Н., Князева О. Л. И др. Защита прав и достоинства маленького ребенка. - М.: Просвещение, 2003.
3. Дошкольное образование в России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно – методических материалов. – М.: “Издательство ГНОМ И Д “, 2004.
4. Закон РФ “Об образовании “ – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Князева О.Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, Дик, 2006.
6. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников социальной действительностью: Учебное пособие для студентов средних пед. Учеб. Заведений. – М.:Издательский центр “Академия “, 1998.
8. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям. – М.: Школьная пресса, 2003.
9. Настольная книга методиста детского сада / Автор-составитель Честнова Н.Ю. Серия “Сердце отдаю детям “. – Ростов н /Д: феникс, 2004.
- 10.Об опыте взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений Санкт –Петербурга / Составители Митрошина Н.П., Овечкина Т.А., СПб, 2001
- 11.Письмо МО РФ (от 22.07.02 № 30-51-547/16) “Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях “ // Вестник образования 2002(№ 23, стр. 11)
- 12.Права ребенка: Нормативные правовые документы. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 13.Соловьева Е. В., Данилин Т. А. Знакомим дошкольника с Конвенцией о правах ребенка. -М.: Аркти, 2003.

14. Солодякина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ. – М.:АРКТИ, 2004.
15. Формирование у детей дошкольного возраста толерантных этнокультурных установок. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Под ред. И.А. Кутузовой - СПб.: СПб АППО, 2007.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ К РЕШЕНИЮ ВОПРОСОВ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Введение.

Сотрудничество ДООУ с семьей отличается разнообразием и не может быть единого стандарта: жизненные задачи диктуют потребность в разных знаниях. И задача каждого педагогического коллектива – уметь быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования.

Сотрудничество ДООУ и родителей помогает лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, формировании ценностных жизненных ориентаций.

2. Содержание курса.

Тема № 1

Психологические аспекты взаимосвязи семейного и общественного воспитания детей.

Семья – жизненно необходимая социальная среда для ребенка:

- принципы построения общения взрослого с ребенком;
- стили общения родителей с детьми;
- оптимальное распределение ролей в семье.

Роль дошкольного образовательного учреждения в социализации ребенка.

Психологические основы личностно-ориентированной модели образования детей в ДООУ.

Роль образовательного учреждения в развитии коммуникативных способностей детей в общении со взрослыми и сверстниками:

1. желание вступать в контакт с окружающими;
2. способность организовать общение:
 - умение слушать собеседника;
 - умение эмоционально сопереживать;
 - умение решать конфликтные ситуации.

Усвоение норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Тема № 2

Методы повышения педагогической культуры родителей.

1. Методы активизации и обогащения педагогического опыта родителей.
 - Методы активизации на основе вербального общения:
 1. обсуждение разных точек зрения на проблему;
 2. решение проблемных задач семейного воспитания;

3. анализ родителями педагогических ситуаций взаимодействия взрослого;
 4. обращение к опыту семейного воспитания родителей;
 5. использование примеров из литературы;
 6. обмен мнениями по поводу детских высказываний на заданную тему, рисунков.
- Методы активизации на основе межличностного канала общения:
 1. игровое моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения;
 2. самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания;
 3. целевые наблюдения за детьми в деятельности с фрагментарным вовлечением родителей в эту деятельность;
 4. практическое взаимодействие родителей с ребенком в различных видах детской деятельности;
 5. тренинговые задания с элементами игровых действий, учебных по смыслу;
 6. элементы артметодов общения (совместные танцы родителей и детей, театрално-игровое взаимодействие).

Тема № 3

Интерактивные формы взаимодействия ДОО и семьи .

1. Понятие интеракции:
 - 1.1.взаимопонимание;
 - 1.2.взаимопознание;
 - 1.3.взаимоотношение;
 - 1.4.взаимовлияние.
2. Интерактивные формы взаимодействия:
 - 2.1.педагогическая дискуссия;
 - 2.2.родительский вечер;
 - 2.3.семейная гостиная;
 - 2.4.родительский ринг;
 - 2.5.родительские чтения;
 - 2.6.устный педагогический журнал;
 - 2.7.родительский клуб.
3. Методические рекомендации к проведению и планированию.

3.Методические рекомендации и пособия по изучению курса.

1. Алексеев С.В., Каменская Т.А., Шиленок Т.А. Семья и детский сад: на пути к культуре здоровья: Методическое пособие/ Под ред. С.В. Алексева.- СПб.: Крисмас+, 2008.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2006.
3. Как растить мальчиков и девочек. – СПб.: Балтийская педагогическая академия, 2005.

4. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей 3-6 лет. - М.: Просвещение, 2006.
5. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2005

4.Контрольные задания.

Защита проекта семейной гостиной «Родословная нашей семьи».

5.Литература.

1. Вишневская В.Н. Программа духовно – патриотического воспитания детей 5-7 лет “Свет Руси”: пособие по реализации государственной программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы”. – М.:АРКТИ, 2004
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психологи в вопросах и ответах. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. Практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов. Воспитателей. Родителей./ Автор-составитель Глебова С.В. – Воронеж: ТЦ “Учитель”, 2005
6. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУУ/Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Ю.В. Ярова. – М.: Айрис-пресс, 2005
7. Интеграция работы ДОУ с семьей//Управление ДОУ – 2002 (№4).
8. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры . – М.: ЦГЛ, 2005
9. Методы обогащения воспитательного опыта родителей// Дошкольное воспитание – 2002 (№9).
- 10.Микляева Н.В. взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения: Методическое пособие / Н.В. Микляева, Т.С. Мишина. – М.: Айрис – пресс, 2005
- 11.Об опыте взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений Санкт –Петербурга / Составители Митрошина Н.П., Овечкина Т.А., СПб, 2001
- 12.Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении //Управление ДОУ – 2004 (№5).
- 13.Родительское собрание в детском саду. Зенина Т.Н. – М.: Педагогическое общество России, 2006
- 14.Самоанализ опыта общения с родителями Арнаутова Е. // Дошкольное воспитание – 2002 (№4).

- 15.Формирование нравственного здоровья дошкольников/ Под редакцией Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой – М.: ТЦ Сфера, 2003
- 16.Яременко Е.О. Как провести день рождения Советы родителям и педагогам. – М.: Школьная Пресса, 2003

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД – ПАРТНЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

1. Введение.

Семейные традиции в современном обществе должны доставлять удовольствие и удовлетворение каждому члену семьи, их соблюдение оказывает развивающее воздействие на детей и взрослых. Формирование семейных традиций является залогом дружной семьи, не остается места вредным привычкам, озлобленности, скуке. Поэтому необходимо формировать «образ семьи», который ребенок пронесет через свою жизнь, и, став взрослым человеком, создаст свою семью, основанную на уважении друг к другу и совместных общих делах.

2. Содержание курса.

Тема № 1

Развитие ребенка и его здоровье.

Значение раннего детства для полноценного физического развития ребенка. Показатели уровня здоровья.

Организация условий для оздоровления и физического развития детей:

- оптимальный режим дня;
- режим просмотра телепередач;
- режим игр на компьютере;
- примерные нормы двигательной активности детей разного возраста в течение суток;
- использование разнообразных и содержательных подвижных и спортивных игр, упражнений в течение дня.

Требования к подбору игр и пособий, активизирующих движения.

Прогулки совместно с родителями.

Закаливающие мероприятия, их взаимосвязь в семье и в ДОУ.

Разнообразные формы физического воспитания детей в семье (из опыта работы).

Тема № 2

Организация в семье детских игр.

Воспитательное значение игры.

Создание условий для содержательных продолжительных игр.

Развитие игровых интересов ребенка дома:

- подбор игрушек;
- создание игровых ситуаций;
- приемы включения родителей в игру;
- создание игротеки (викторин, загадок, игр с картинками и т.д.).

Использование народных игр и игрушек в ДОУ и в семье.

Эмоционально-коммуникативное значение народной игрушки.

Совместное изготовление домашней семейной игрушки – залог воссоздания

традиционного уклада жизни семьи.

Тема № 3

Развитие личности ребенка в трудовой деятельности.

Значение трудового воспитания для формирования нравственных качеств личности.

Виды детского труда в ДООУ и в семье.

Приемы воспитания у детей психологической готовности к труду и формированию трудовых навыков.

Организация совместной деятельности взрослых и детей.

Знакомство с трудом взрослых.

Формы работы педагога с родителями по вопросам трудового воспитания ребенка.

Тема № 4

Взаимосвязь ДООУ и семьи по ознакомлению дошкольников с явлениями социального мира и патриотическое воспитание.

Рекомендации к организации разнообразной деятельности с семьей и формирование общественных представлений и патриотическому воспитанию:

1. Повышение педагогической культуры родителей.

Формы работы:

- родительские собрания, тематические выставки, вечера вопросов и ответов, клубы по интересам.

2. Содержание и организация воспитательной работы в семье.

Формы работы:

- изучение воспитательных приоритетов в семье;
- конференции по обмену опытом семейного воспитания.

3. Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях ДООУ.

Формы работы:

- труд в природе и в помещении детского учреждения (например, субботник по уборке территории оформлению помещений к праздникам);
- экскурсии, рассказы, тематические вечера досуга, посвященные героическому прошлому и настоящему нашей страны (День победы, День снятия блокады города, День защитников Отечества, День космонавтики);
- прогулки в природу (использование ближайшего природного окружения для формирования любви к родному краю);
- ознакомление детей с окружающей действительностью, событиями современности (рассказы взрослых, чтение художественной литературы, просмотр телепередач, посещение музеев, экскурсии по городу и т.д.);
- воспитание любви к родному городу: чтение художественной

литературы, экскурсии по микрорайону к памятным местам, подготовка к празднику «День рождения города».

Тема № 5

Особенности взаимодействия ДОО с семьей в процессе художественно – эстетического развития детей

Развитие восприимчивости ко всему прекрасному в жизни и в искусстве, воспитание эмоциональной отзывчивости, воспитание любви к искусству, приобщение к художественной деятельности.

Средства эстетического воспитания:

- совместное чтение литературных произведений;
- воспитывающее значение музыкального искусства;
- развитие эстетического восприятия, вкуса, отзывчивости с помощью изобразительного искусства;
- приобщение ребенка к посильному участию в создании прекрасного (изготовление поделок, труд в природе, изобразительная деятельность).

Тема № 6

Развитие экологической культуры детей и родителей

Основные направления совместной работы детского сада и семьи:

- ознакомление детей с растительным и животным миром;
- способы ухода за объектами природы.

Формы работы с родителями:

- выставка экологической литературы;
- книга добрых советов;
- день открытых дверей;
- организация совместных с детьми разных видов трудовой деятельности;
- открытые мероприятия с детьми для родителей;
- использование наглядного информационного материала «Лесная газета», «Красная книга»;
- выставка детских работ природоведческой тематики, видеоматериалы.

Тема № 7

Организация досуга в семье.

Организация досуга – необходимое условие всестороннего развития ребенка.

Мониторинг проведения досуга ребенка в семье:

- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы.

Обучение семьи организации досуга детей.

1. Цикл лекций на основе опыта семейного воспитания.
2. Наглядная информация для родителей.
3. Включение родителей в образовательный процесс ДОО:
 - творческие мастерские;
 - театральный клуб;

- эколога – туристические мини – походы и др.

Рекомендации к содержанию досуга ребенка в домашних условиях:

- совместные походы в выходные в музей, в театр всей семьей;
- семейные чтения, экскурсии в природу;
- индивидуальные программы по организации дня ребенка;
- создание семейного музея (семейные реликвии);
- совместный труд;
- семейное творчество (оркестр, театр, вышивание и др.);
- семейные праздники (дни рождения, проводы в школу, сбор урожая; встреча весны, праздник мальчиков и девочек, встреча нового года).

Тема № 8

Традиции родительской культуры

Понятие ценностных ориентиров в семейном воспитании.

Необходимость возрождения семейных традиций в жизни ребенка.

Ориентировка на гармоничное взаимодействие всех поколений в семье (родители, дети, бабушки и дедушки).

Роль семейных традиций в детско-родительских отношениях:

1. традиционные праздники;
2. семейные обряды;
3. традиции трудового воспитания в семье;
4. взаимоуважение и доброе слово каждого члена семьи.

3.Методические рекомендации и пособия по изучению курса.

1. Алексеев С.В., Каменская Т.А., Шиленок Т.А. Семья и детский сад: на пути к культуре здоровья: Методическое пособие/ Под ред. С.В. Алексева.- СПб.: Крисмас+, 2008.
2. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. - М.: Ювента, 2003.
3. Использование нетрадиционного оборудования для развития основных движений. /Сост.: Чирикова Н.С., Борисова Н.П. Часть 1.- СПб.: 2006.
4. Использование нетрадиционного оборудования для развития основных движений. Методическая разработка / Сост.: Н.С.Чирикова, Н.П. Борисова, Часть 1. - СПб, 2006 (+ CD - диск)
5. Князева О.А.. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2004.
6. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой– М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

9. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов / Авт. Кол. А.М. Вербенец, Б.А.Столяров, А.В.Зуева, М.Зудина, О.А.Коршунова. – СПб., 2008.(+CD – диск)
- 10.Петрова Т.И., Смирнова Е.Л., Петрова Е.С., Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду: разработка занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- 11.Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой– М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 12.Скоролупова О.А Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ. - М.: Издательство “Скрипторий 2003”, 2006.
- 13.Фатеева А.А. Рисуем без кисточки/ Художник А.А.Селиванов. – Ярославль: академия развития: Академия Холдинг, 2004.

4.Контрольные задания.

Защита проектов по темам: «Как воспитать здорового ребенка», «Значение игры в жизни ребенка», «Развитие творческой личности».

5.Литература.

1. Народное искусство в воспитании дошкольников: Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий/ Под редакцией Т.С.Комаровой .М. Педагогическое общество России, 2005
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера 2003
3. Вишневская В.Н. Программа духовно – патриотического воспитания детей 5-7 лет “Свет Руси”: пособие по реализации государственной программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы”. – М.:АРКТИ, 2004
4. Гительсон Н.А. Традиции семейно-обрядовой культуры в системе средств психолого-педагогической профилактики адекватного поведения. Под редакцией А.К. Коленченко. – СПб ГУПМ, СПб:2002.
5. Гуров В. Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России,2003.
6. Дыбина О. В Ознакомление дошкольников с секретами кухни (сценарии игр-занятий)) – М.: .: Творческий центр,2002.
7. Дыбина О. В Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками – М.: .: ТЦ Сфера,2002.
8. Дыбина О. В. Что было до...(игры – путешествия в прошлое предметов) – М.: Творческий центр,2004.
9. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.:ТЦ сфера, 2005

10. Знакомим детей с народными традициями // Дошкольное образование – 2004, № 3 (1-15 февраля).
11. Как растить мальчиков и девочек. – СПб.: Балтийская педагогическая академия, 2005.
12. Комарова Т. С., Размыслова А. В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М.: педагогическое общество России, 2005
13. Латынина Д. И. Традиции воспитания у русского народа – М.: Школьная пресса, 2004.
14. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры . – М.: ЦГЛ, 2005
15. Об опыте взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений Санкт – Петербурга / Составители Митрошина Н.П., Овечкина Т.А., СПб, 2001
16. Пушкина С. И. Мы играем и поем – М.: Школьная пресса, 2001
17. Соколова Л.В., Некрылова А.Ф. Воспитание ребенка в русских традициях. – М.: Айрис-пресс, 2003.
18. Тихонова М. В., Смирнова Н. С. Красна изба... - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2004.
19. Тихонова О. Декоративное рисование в детском саду. // Дошкольное воспитание - 2004, №2, 3.
20. Формирование нравственного здоровья дошкольников/ Под редакцией Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой – М.: ТЦ Сфера, 2003