

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
педагогического профессионального образования специалистов
Центр повышения квалификации специалистов
Красносельского района Санкт-Петербурга
«информационно-методический Центр»

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

«Принята»
Протокол заседания
Совета специалистов ИМЦ
От 05.09.2014 № _____

«Утверждаю»
Директор ИМЦ
_____ Т.А.Сенкевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Повышения квалификации

Новая предметная область ФГОС "Основы религиозных культур и светской этики": содержание и методика обучения «ОРКСЭ»

в объеме 72 аудиторных часов для группы слушателей численностью 25 человек (традиционно-информационный формат обучения)

Авторы:
Захарченко Мария Владимировна,
к.п.н., преподаватель СПб АППО

Санкт – Петербург
2014 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Новая общественно-политическая ситуация, сложившаяся в современной России, привела к кардинальному изменению места и роли религии и религиозных объединений в жизни российского общества. Значительно выросли их общественный престиж и воздействие на различные стороны общественной жизни, изменился юридический статус. Увеличилось число семей, которые хотели бы, чтобы их дети как можно больше имели сведений в области религиозной культуры. В целом в обществе, в его различных слоях и группах, в том числе нерелигиозных, вырос интерес к религии как социокультурному явлению, к ее роли в истории, культуре и жизни общества. Этот интерес породил массовую потребность в объективных научных знаниях о религии, которая не сводится или, по крайней мере, не ограничивается усвоением и принятием истин того или иного вероучения, а носит общекультурный познавательный характер. Эту потребность призваны удовлетворять система религиозного образования в структуре государственной и муниципальной школы. Низкий уровень религиозных знаний приверженцев исторических религий и религиозных знаний у населения в целом определили явную потребность введения в образовательные программы учебных заведений курса направленного на формирование религиозного образования. Наличие в обществе потребности в религиозном образовании делает актуальной данную программу.

Академическое религиозное образование исходит из того, что научное знание является объективным и отличается этим от оценочного, идеологического, нацеленного на то, чтобы нарисовать либо позитивный, либо негативный образ религии. Наука о религии не берет на себя функции ее защиты или, наоборот, критики, отрицания, поскольку научное знание о религии само по себе не является ни религиозным, ни антирелигиозным. По этой причине задача школьного учителя не совпадает с теми задачами, которые ставят перед собой религиозный проповедник или атеистический критик религии. Необходимо учитывать, что у школьного учителя, ведущего религиозные дисциплины наряду с эрудированностью, мастерством должна присутствовать и объективность, научная беспристрастность в освещении реалий религии, взгляды учителя не должны расходиться с принципом светского характера образования в государственных образовательных учреждениях. Наибольшую трудность в процессе преподавания религиозного образования представляет проблема изложения материала в

духе толерантности, диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений, на разрешение этой проблемы направлена данная программа.

Актуальность данной программы заключается в том, что она дает возможность получить теоретические и практические знания и умения, способствующие качественному преподаванию религиоведческих дисциплин в государственных образовательных учреждениях. Решает проблему квалификации и психологической готовности педагогов к работе в новых условиях.

Программа позволяет решить одну из важнейших задач школы - давать учащимся религиоведческие знания в качестве неотъемлемого компонента гуманитарного знания. Владеть этими знаниями должен каждый человек вне зависимости от того, какую религию он исповедует или не исповедует никакой. Отсюда первая задача религиоведческого образования в школе - не мировоззренческая ориентация личности, а помощь ей в практическом определении ее места в реальной жизни современного общества.

Цель программы: освоение научно обоснованных воззрений на природу, содержание, историю и социально-культурные функции религии соответствующее современным стандартам образования.

Задачи программы:

1. Углубленное изучение, с точки зрения культурологических ценностей ведущих мировых религий.
2. Обеспечение получения теоретических и практических знаний и умений способствующих качественному преподаванию религиоведческих дисциплин.
3. Освоения навыков ведения мировоззренческого, толерантного диалога.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы
повышения квалификации

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Цель: подготовка педагогов к преподаванию комплексного модульного курса ОРКиСЭ

Категория слушателей: учителя начальной школы

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах -72

Режим занятий:

Аудиторных часов в день 6-8 часов

Дней в неделю 1

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) 3 месяца, 12 недель

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	
1	ОРКиСЭ – курс новой предметной области ФГОС «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	12	8	4	
2	Этическая культура как содержание образования	12	8	4	
3	Религиозная культура как содержание образования	18	12	6	
	Методы педагогической деятельности по освоению ценностно-смыслового содержания образования	30	12	18	
5.	Итоговый контроль				Круглый стол по обсуждению итоговых работ
	Итого:	72			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
(профессиональной переподготовки)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	ОРКиСЭ – курс новой предметной области ФГОС «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	12	8	4	Тезаурус ФГОС в части задач курса «Основы ДНК народов России»
1.1	ОРКСЭ в контексте целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС	6	4	2	
1.2	Традиционные ценности как содержание воспитания	6	4	2	
2	Этическая культура как содержание образования	12	8	4	
2.1	Нравственность и ценностное содержание этнокультурных традиций	6	4	2	Словарь терминов этики
2.2	Нравственность и этическое сознание	4	2	2	
2.3.	Основные этические учения	2	2	–	
3	Религиозная культура как содержание образования	18	12	6	Основные понятия религиозной культуры (по избранному профилю)

3.1.	Понятие о человеке в религиозной культуре	6	4	2	
3.2	Религиозная традиция	6	4	2	
3.3	Религиозное искусство	6	4	2	
4	Методы педагогической деятельности по освоению ценностно-смыслового содержания образования	30	12	18	
4.1	Принципы работы с ценностно-смысловым содержанием традиций	4	4	-	
4.2	Основные формы деятельности учащихся в целях освоения ценностно-смыслового содержания традиций	8	2	6	
4.3	Диалоговые методы в освоении ценностно-смыслового содержания традиций	6	2	4	
4.4	Методы работы с текстами в целях освоения ценностно-смыслового содержания традиций	6	2	4	
4.5	Организация взаимодействия с носителями традиций - социальными субъектами воспитания	6	2	4	
1.	Итоговый контроль				Круглый стол по обсуждению итоговых работ
	Итого:	72			

