

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов
Красносельского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический Центр»

Принято Советом специалистов

Протокол № 5
от « 21 » мая 2013 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____
Е.И.Евстафьева

« 21 » мая 2013 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»»**

Всего слушателей - 25
Лекционных групп - 1
Практических групп - 1
Количество часов по учебному плану - 72
Педагогическая нагрузка - 72 часа
из них:
лекционных часов - 48
практических часов – 24

Санкт-Петербург

2013 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Новая общественно-политическая ситуация, сложившаяся в современной России, привела к кардинальному изменению места и роли религии и религиозных объединений в жизни российского общества. Значительно выросли их общественный престиж и воздействие на различные стороны общественной жизни, изменился юридический статус. Увеличилось число семей, которые хотели бы, чтобы их дети как можно больше имели сведений в области религиозной культуры. В целом в обществе, в его различных слоях и группах, в том числе нерелигиозных, вырос интерес к религии как социокультурному явлению, к ее роли в истории, культуре и жизни общества. Этот интерес породил массовую потребность в объективных научных знаниях о религии, которая не сводится или, по крайней мере, не ограничивается усвоением и принятием истин того или иного вероучения, а носит общекультурный познавательный характер. Эту потребность призваны удовлетворять система религиозоведческого образования в структуре государственной и муниципальной школы. Низкий уровень религиозных знаний приверженцев исторических религий и религиозоведческих знаний у населения в целом определили явную потребность введения в образовательные программы учебных заведений курса направленного на формирование религиозоведческого образования. Наличие в обществе потребности в религиозоведческом образовании делает актуальной данную программу.

Академическое религиозоведение исходит из того, что научное знание является объективным и отличается этим от оценочного, идеологического, нацеленного на то, чтобы нарисовать либо позитивный, либо негативный образ религии. Наука о религии не берет на себя функции ее защиты или, наоборот, критики, отрицания, поскольку научное знание о религии само по себе не является ни религиозным, ни антирелигиозным. По этой причине задача школьного учителя не совпадает с теми задачами, которые ставят перед собой религиозный проповедник или атеистический критик религии. Необходимо учитывать, что у школьного учителя, ведущего религиозоведческие дисциплины наряду с эрудированностью, мастерством должна присутствовать и объективность, научная беспристрастность в освещении реалий религии, взгляды учителя не должны расходиться с принципом светского характера образования в государственных образовательных учреждениях. Наибольшую трудность в процессе преподавания религиозоведения представляет проблема изложения материала в духе толерантности, диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений, на разрешение этой проблемы направлена данная программа.

Актуальность данной программы заключается в том, что она дает возможность получить теоретические и практические знания и умения, способствующие качественному преподаванию религиозоведческих дисциплин

в государственных образовательных учреждениях. Решает проблему квалификации и психологической готовности педагогов к работе в новых условиях.

Программа позволяет решить одну из важнейших задач школы - давать учащимся религиозные знания в качестве неотъемлемого компонента гуманитарного знания. Владеть этими знаниями должен каждый человек вне зависимости от того, какую религию он исповедует или не исповедует никакой. Отсюда первая задача религиозного образования в школе - не мировоззренческая ориентация личности, а помощь ей в практическом определении ее места в реальной жизни современного общества.

Цель программы: освоение научно обоснованных воззрений на природу, содержание, историю и социально-культурные функции религии соответствующее современным стандартам образования.

Задачи программы:

1. Углубленное изучение, с точки зрения культурологических ценностей ведущих мировых религий.
2. Обеспечение получения теоретических и практических знаний и умений способствующих качественному преподаванию религиозных дисциплин.
3. Освоения навыков ведения мировоззренческого, толерантного диалога.

Принципы построения программы:

1. Принцип рассмотрения религии в контексте развития духовной культуры слушателя.
2. Гуманистический принцип предполагает: защиту прав и свободу совести слушателей, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого слушателя.
3. Принцип историзма предполагает: изучение тем в культурно-историческом контексте; структурирование содержания с учетом логики и историзма развития предметного знания; совмещение знаний с жизненным опытом слушателей.
4. Принцип творческой активности предполагает: стимулирование и поощрение творческой активности слушателей; инициирование постановки новых познавательных и творческих задач; участие в проектных коллективных формах работы; создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого слушателя на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого слушателя.
5. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает как: система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения слушателей; организация форм обучения в ходе, которой все познавательные учебные задачи решаются

слушателями в условиях совместной деятельности, кооперации и сотрудничества между участниками программы.

Новизна программы:

1. Содержание программы нацелено на изучение религии в реальном контексте культуры, т.е. в связи с экономической и социальной жизнью, наукой, моралью, искусством, философией и психологией.
2. Программа предполагает изучение религии как определенного целого, абстрагируясь от ее конкретных конфессиональных проявлениях и акцентируя внимание на культурологических ценностях. Она направлена на изучение взаимосвязи религии и науки, религии и искусства, религии и светской этики, религии и образования и т.д.
3. Содержание образовательных блоков предполагает изучение философии, социологии, психологии, феноменологии религии, а также географии и истории религии.
4. Программа предполагает значительное включение практических часов с элементами интерактивных, информационных технологий и технологий дистанционного обучения.

Практическая значимость программы: программа дает возможность расширить и углубить знания слушателей по ряду культуроведческих и религиоведческих дисциплин; освоить навыки ведения мировоззренческого, толерантного диалога; освоить инновационные формы и методы организации эффективного урока в контексте диалога культур и религий; раскрыть творческий потенциал учителя в ходе освоения нового материала, получить достаточные теоретические и практические знания, способствующие качественному преподаванию религиоведческих дисциплин в государственных образовательных учреждениях. Позволит определить: 1) кому и для чего необходимо преподавать религиоведческие дисциплины в школе; 2) каковы потребности и цели государства в сфере религиоведческого образования и каковы возможности школы; 3) способы взаимодействия школы и семьи (как необходимые условия выполнения образовательной программы школы); 4) способы и критерии оценки достижений учащихся при изучении религиоведческих предметов; 5) способы самоанализа и внешней экспертизы образовательной деятельности учащихся и учителя.

Структура программы:

Предлагаемая программа включает в себя три блока: теоретический, методический и практический; девятнадцать тем.

Принципы построения каждой образовательной темы:

- Определение актуальности темы
- Определение содержания проблемы и логики подачи материала
- Оптимальный отбор форм, методов и приемов для внедрения в практическую деятельность.

Теоретический блок:

Религиоведение как область научного знания

Тема 1. Государственн-правовая политика в области преподавания религиоведческих дисциплин в государственных образовательных учреждениях.

Тема 2. Предмет, структура и основные категории религиоведения.

Тема 3. Основные принципы преподавания религиоведческих дисциплин в государственных образовательных учреждениях.

Тема 4. Религиоведение как область научного знания.

Тема 5. Социология и психология религии.

Тема 6. Сущность религии. Понятие священного (сакрального).

Тема 7. Типология религий.

Тема 8. Элементы религии.

Тема 9. Из истории религии. Культурологические ценности религиозных идеалов.

Тема 10. Религия и современность. Новые религии.

Предполагаемый результат освоения блока: способность использовать знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития; роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры; способность использовать знание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, знание основных категорий религиоведческих дисциплин; способность использовать знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности; способность использовать знание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, знакомство со священными текстами религий мира; способность использовать знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения; способность использовать знания основных парадигм современной религиозной антропологии; способность использовать знание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии; знание ее основных представителей; способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях.

В результате освоения учебного блока слушатель должен:

Знать: основные проблемы современного религиоведения; основы современной государственной политики в области образования; современные научные представления о феномене религиозного сознания; место религиоведения как научной дисциплины среди других отраслей научного знания; основные формы репрезентации религиозного сознания в национальной культуре (диахронический и синхронический аспекты); базовые факты истории мировых религий в Российской Федерации; основы

философских и психологических учений о феномене религиозного сознания; место феномена религиозного сознания в пространстве культурных ценностей и жизненной практики; роль и значение религиозного сознания в современном культурно-историческом процессе.

Методический блок

Педагогические условия изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Тема 1: Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников.

Тема 2: Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики.

Тема 3: Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении религиозных культур и светской этики.

Тема 4: Методика работы с текстами различного содержания в преподавании курса религиозных культур и светской этики.

Тема 5: Методика работы с иллюстративным материалом в преподавании курса религиозных культур и светской этики.

Тема 6: Особенности работы с домашними заданиями школьников в преподавании курса религиозных культур и светской этики.

Тема 7: Разработка рабочей программы тематического и поурочного планирования в преподавании курса религиозных культур и светской этики.

Тема 8: Методы оценки результатов образовательной деятельности учащихся в курсе ОРКСЭ.

Предполагаемый результат освоения блока: способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных задач; готовность осуществлять грамотное сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся с использованием современных методов науки; готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательной деятельности; способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень всех участников образовательного процесса; способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.

В результате освоения учебного блока слушатель должен:

Уметь: анализировать основные проблемы, связанные с изучением феномена религиозной культуры; ориентироваться в актуальных проблемах

современной религиоведческой науки; разрабатывать учебные и тематические планы преподавания религиоведческих дисциплин; разрабатывать эффективный урок по комплексному учебному курсу «ОРК и СЭ»; формировать стратегию проектно-исследовательской работы с ориентацией на итоговый продукт; представлять проектно-исследовательскую работу в различных формах; анализировать проектно-исследовательскую деятельность и научные результаты.

Практический блок

Педагогические технологии, используемые при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Тема: Проектирование эффективных уроков, внеучебных занятий и исследовательской деятельности в курсе ОРКСЭ.

Предполагаемый результат освоения блока: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских и образовательных задач; готовность осуществлять грамотное сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся с использованием современных методов науки; готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.

В результате освоения учебного блока слушатель должен:

Владеть: профессиональными знаниями в области религиоведения; навыками научной дискуссии; основами методики преподавания религиоведческих дисциплин; основами исследовательской деятельности.

Предлагаемая программа рассчитана на: педагогов начальной и старшей школы, которые ведут курс ОРКСЭ. Так как программа способствует, в том числе, посредством изучения многообразных форм религиозной жизни, расширению знаний о человеке и обществе, формированию гражданского сознания и правосознания по вопросам, касающимся религии, отношений между государством и церковью, нацией и религией, политикой и религиозной моралью и т.п.; содействует повышению культуры повседневного общения, воспитанию терпимости к инакомыслию. Решает проблему квалификации и психологической готовности педагогов к работе в новых условиях. Позволит освоить умение находить и соблюдать границу между научным знанием и его мировоззренческой интерпретацией. Это важно для того, чтобы религиоведческое образование в школе было построено в духе межрелигиозного и шире - межкультурного диалога, способствовало

взаимопониманию на основе «общего знания», преодолению отчуждения на почве нетерпимости, страха перед чужим и неведомым иноверием.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Глубокие знания и свободная ориентация в преподавании религиоведческих дисциплин.
2. Научно обоснованное воззрение педагога на природу, содержание, историю и социально-культурные функции религии.
3. Широкое применение теоритических и прктических знаний и умений способствующих качественному преподаванию религиоведческих дисциплин.
4. Уверенное владение навыками ведения мировоззренческого, толерантного диалога.
5. Повышение профессионального уровня педагогов в овладении инновационными технологиями при изучении религиоведческих дисциплин.
6. Слушатели программы усвоят важные правила, необходимые для качественного преподавания религиоведческих дисциплин:
 - Отношение школы к религии должно быть познавательным и нерелигиозным.
 - Школа может способствовать изучению религии, но не должна поддерживать практикование религии (ритуалы, богослужения и т.п.).
 - Школа может открывать ученикам разнообразие религиозных взглядов, но не может навязывать ни одного из них.
 - Школа может давать знания о религии, но не должна пропагандировать или отрицать ее.
 - Школа может информировать учеников о различных верованиях, но не должна убеждать их придерживаться какого-то определенного верования.
7. Овладение умением проектировать организацию образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества и взаимодействия культур.

Форма итогового контроля: зачетная курсовая работа (пезентация проектов уроков, внеучебных занятий и исследовательской деятельности учащихся)

Составители программы:

Полтавская Лариса Владимировна, преподаватель Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования Центра повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр».

**«Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»»**

Цель: освоение научно обоснованных воззрений на природу, содержание, историю и социально-культурные функции религии соответствующее современным стандартам образования

Категория слушателей: учителя начальной и старшей школы

Срок обучения: 72 часа

Режим занятий: 9 месяцев, без отрыва от основной работы

№ п/п	Наименование блоков, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
I	Теоретический блок Религиоведение как область научного знания	43	35	8	Зачет
II	Методический блок Педагогические условия изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»	23	12	11	Зачет
III	Практический блок Педагогические технологии, используемые при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики»	6	1	5	Зачетная курсовая работа (Презентация проектов уроков, внеучебных занятий и исследовательской деятельности учащихся)
	ИТОГО:	72	48	24	

Учебно-тематический план
образовательной программы повышения квалификации

**«Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»»**

Цель: освоение научно обоснованных воззрений на природу, содержание, историю и социально-культурные функции религии соответствующее современным стандартам образования

Категория слушателей: учителя начальной и старшей школы

Срок обучения: 72 часа

Режим занятий: 9 месяцев, без отрыва от основной работы

№ п/п	Наименование блоков, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
I	Теоретический блок Религиоведение как область научного знания	43	35	8	Зачет
1.	Государствен- правовая политика в области преподавания религиоведческих дисциплин в государственных образовательных учреждениях	2	2		Тест
2.	Предмет, структура и основные категории религиоведения	3	3		
3.	Основные принципы преподавания религиоведческих дисциплин в государственных образовательных учреждениях	2	2		Тест
4.	Религиоведение как область научного знания	3	3		Тест

5.	Социология и психология религии	6	4	2	Индивидуальное творческое задание с презентацией
6.	Сущность религии Понятие священного (сакрального)	3	3		
7.	Типология религий	5	4	1	
8.	Элементы религии	3	3		
9.	Из истории религии Культурологические ценности религиозных идеалов	10	7	3	Презентация творческого задания
10.	Религия и современность Новые религии	6	4	2	Тест
II	Методический блок Педагогические условия изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»	23	12	11	Зачет
11.	Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников	3	2	1	Тест
12.	Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	3	2	1	Микроконтрольная работа
13.	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-	2	1	1	Тест

	воспитательной деятельности учащихся при изучении религиозных культур и светской этики.				
14.	Методика работы с текстами различного содержания в преподавании курса религиозных культур и светской этики	4	2	2	Презентация выполнения индивидуального творческого задания
15.	Методика работы с иллюстративным материалом в преподавании курса религиозных культур и светской этики	4	2	2	Презентация выполнения индивидуального творческого задания
16.	Особенности работы с домашними заданиями школьников в преподавании курса религиозных культур и светской этики	2	1	1	
17.	Разработка рабочей программы тематического и поурочного планирования в преподавании курса религиозных культур и светской этики	3	1	2	Презентация проекта рабочей программы тематического и поурочного планирования
18.	Методы оценки результатов образовательной деятельности	2	1	1	Зачет

	учащихся в курсе ОРКСЭ				
III	Практический блок Педагогические технологии, используемые при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики»	6	1	5	Зачетная курсовая работа
19.	Проектирование эффективных уроков, внеучебных занятий и исследовательской деятельности в курсе ОРКСЭ	6	1	5	Презентация проектов уроков, внеучебных занятий и исследовательской деятельности учащихся
	ИТОГО:	72	48	24	

Содержание
образовательной программы повышения квалификации
**«Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»»**

1. Введение

В наши дни почти невозможно говорить о религии, не обидев кого-нибудь. Некоторым религия кажется слишком священным предметом для научного изучения; другие ставят ее в один ряд с алхимией и астрологией, считая, что она сплетена из ошибок и галлюцинаций, недостойных внимания ученого. В некотором смысле можно согласиться с этими двумя мнениями. Религия есть священный предмет, и в ее самой совершенной или самой несовершенной форме она заслуживает наивысшего уважения. Царь Ашока (с 259 по 222 г. до н.э.) сказал: «Тот, кто превозносит свою религию и осуждает другие, руководствуется преданностью своей религии и желает прославить ее, но в действительности он только вредит ей. Следовательно, единственным благом является мир, при котором бы все люди проявляли готовность не только выслушать, но и понять мнение других». Преподавателям, которые собираются изучать данный курс и преподавать религиозоведческие дисциплины в школе, безусловно, не следует быть менее беспристрастными, чем этот древний царь. Они должны понимать, что никто из присутствующих на их занятиях, будь то христианин или иудей, индуист или магометанин, не услышит непочтительных слов по поводу его отношения к религии. Поскольку подлинное почтение состоит не в том, чтобы объявить дорогой для нас предмет недоступным для свободного и честного исследования: отнюдь нет! Подлинное почтение к предмету, каким бы священным, каким бы дорогим для нас он ни был, проявляется в подходе к нему с полным уважением; без страха и без предубеждения; безусловно, с осторожностью и любовью, но прежде всего с неуклонным и бескомпромиссным стремлением к взаимному уважению. Как только мы видим, что теряется уважение к религии, мы обязаны выразить свой протест; как только мы видим, что предрассудки иссушают корни веры, а лицемерие отравляет источники морали, мы должны занять определенную позицию. Но как специалисты, изучающие религию, мы поднимаемся выше, в более спокойную атмосферу. Мы изучаем заблуждение, подобно тому, как физиолог изучает болезнь, выявляя ее причины, прослеживая ее влияние, размышляя о возможных лекарствах, но, не прописывая их. Задача педагога помочь учащемуся выяснить, что такое религия, какую основу она имеет в душе человека и каким законам следует в своем историческом развитии, какие духовные и культурные ценности заложены в ней, какой ценный опыт можно получить, изучая ее.

2. Содержание

Тема № 1 «Государственн-правовая политика в области преподавания религиозоведческих дисциплин в государственных образовательных учреждениях»

В данной теме говорится о том, что главная цель государственной и муниципальной школ - широкое и всестороннее образование, соответствующее современным стандартам, привитие ученикам религиозной терпимости, глубоких знаний об истории своей страны, ее культуры и религии как составной части и истории, и культуры. В процессе преподавания знаний о религии школа реализует социальную (формирует толерантность в обществе) и культурную (обеспечивает диалог религий и культур, ценностей, норм и обычаев разных народов) цели, удовлетворяет духовные и психические потребности учащихся, не стремясь при этом обратить их в ту или иную веру. Сообщение знаний о религии и обучение гражданским ценностям в светских государственных школах не должно сеять раздор между учащимися. Школа не должна уделять предпочтительного внимания какой-то одной религии. Религия должна преподаваться таким образом, чтобы ни один учащийся, независимо от его национальности и вероисповедания родителей, никогда не почувствовал себя ущемленным. Важно воспитывать учащегося так, чтобы он чувствовал уважение к религиозным взглядам одноклассников вне зависимости от того, являются ли они взглядами большинства или меньшинства. Только в этом случае можно надеяться на формирование многонационального и многоконфессионального общества, основанного на принципах мира, дружбы, взаимопомощи и согласия. В ходе изучения данной темы слушатели познакомятся с основополагающими документами в области религиозных взаимоотношений в обществе, такими как: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон Об общественных объединениях от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ; Закон РСФСР О свободе вероисповеданий от 25 октября 1990 г. № 267-1; Федеральный закон О свободе совести и религиозных объединениях от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ; сборник нормативных документов «Права человека в истории человечества и в современном мире»; Религия и закон: Конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповедания и деятельности религиозных организаций: Сб.правовых актов с комментариями и т.д.

Тема № 2 «Предмет, структура и основные категории религиоведения»

В данной теме религиоведение раскрывается как область научного знания, комплексная научная дисциплина, включающая в себя ряд разделов, из которых наиболее значимыми являются: история религии, философия, социология, феноменология и психология религии. Раскрываются функции религии: *мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интегративная, политическая, культурная, дезинтегрирующая*. Раскрываются основные религиоведческие категории.

Тема № 3 «Основные принципы преподавания религиоведческих дисциплин в государственных образовательных учреждениях»

Данная тема акцентирует внимание на том что, одним из методологических принципов преподавания религиоведческих знаний является принцип рассмотрения религии в контексте развития духовной

культуры. Требование конкретно-исторического рассмотрения предмета исследования применительно к религии обусловлено тем, что любые попытки ее объяснения вне культурного и исторического контекста дают искаженный образ, как самой религии, так и культуры и истории человечества. В процессе изучения религии и ее истории важно учитывать, что религиоведение более непосредственно и тесно, чем, например, философия, связано с рядом частных наук. Многие темы религиоведения предполагают обязательное привлечение значительного исторического, этнологического, социологического материала. С точки зрения изложения эта особенность религиоведения создает реальную возможность для преподавателя постоянно использовать конкретные факты, опираться на исторические и иные источники, позволяет сделать изложение ярким, запоминающимся, доступным, заинтересовать школьников. Но увлечение яркими фактами и примерами не должно мешать вариативным теоретическим выводам и обобщениям, которые играют важнейшую роль в возможности мировоззренческого выбора школьников. Наибольшую трудность в процессе преподавания религиоведения представляет проблема изложения материала в духе толерантности, диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений. Между различными видами мировоззрений - религиозным и нерелигиозным - и их представителями могут складываться разные отношения - от открыто враждебных, нетерпимых до лояльных. Общей основой диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений могут служить принципы гуманизма, интересы человека. Признание того, что высшей ценностью для человека является человек, может и должно служить основой диалога любых мировоззрений. От учителя, в современных условиях, помимо профессиональной компетентности требуется этическая добросовестность. Он может быть религиозным или нерелигиозным человеком, но он не должен использовать преподавание в целях обращения учащихся в свою веру. От учителя требуется умение находить и соблюдать границу между научным знанием и его мировоззренческой интерпретацией. Это важно для того, чтобы религиоведческое образование в школе было построено в духе межрелигиозного и шире - межкультурного диалога, способствовало взаимопониманию на основе «общего знания», преодолению отчуждения на почве нетерпимости, страха перед чужим и неведомым иноверием.

Тема № 4 «Религиоведение как область научного знания»

В данной теме религиоведение рассматривается как область научного знания. Рассматривается период от размышлений о «природе» или «тайне» религии, в основе которых лежал, в конечном счете, субъективный опыт того или иного мыслителя, историкам и этнографам удалось перейти к изучению религии как объективной данности, как определенного способа самовыражения человека в ряду других способов и форм человеческого поведения и мышления. Право на существование научное религиоведение подтвердило значимостью и ценностью своих результатов: добытые с помощью научных методов знания о религии дают чрезвычайно много для понимания ее как реально существующего в человеческой жизни явления, и шире — проблем культуры в целом. Развитие научного религиоведения

подтвердило, что подобно явлениям природы и истории в целом, подобно морали или искусству религия поддается научному объяснению. Это объяснение призвано показать, что представляет собой религия, а не ответить на вопрос, как следует к ней относиться. Научное знание о религии является объективным и отличается этим от оценочного, идеологического, нацеленного на то, чтобы нарисовать либо позитивный, либо негативный образ религии. Научное знание о религии само по себе не является ни религиозным, ни антирелигиозным. Среди ученых, успешно работавших в области религиоведения, были как верующие, так и неверующие. Научное знание приемлемо для людей разной конфессиональной принадлежности и для исследователей, в принципе по-разному относящихся к религии.

Тема знакомит с некоторыми точками зрения по вопросу взаимодействия науки и религии, которые можно условно разделить на четыре типа: Конфликт. Согласно этой точке зрения наука и религия находятся в противоречии и несовместимы друг с другом. Представителями данной точки зрения являются Джон У. Драпер, Эндрю Д. Уайт.

Независимость. Наука и религия имеют дело с различными областями познания. Данная точка зрения основывается на учении о трансцендентном Иммануила Канта, сформулированной в «Критике чистого разума».

Диалог. Области познания перекрываются, и возникает необходимость устранения противоречий по отдельным вопросам путем опровержения, либо согласования позиций.

Интеграция. Обе области познания объединяются в целостную систему рассуждений. Отстаивается некоторыми философами и теологами, например, Пьером Тейяром де Шарденом, Ианом Барбуром.

Тема № 5 «Социология и психология религии».

В данной теме говорится о том, что религия всегда была объектом пристального внимания социологов. Социология религии изучает социальные аспекты бытия религии: взаимодействие религии с другими сферами социальной жизни, социальные функции религии, формы религиозных организаций. В социологии в структуре религии выделяют следующие компоненты: религиозное сознание, которое может быть обыденным (личное отношение) и концептуальным (учение о Боге, нормы образа жизни и т. п.), *религиозная деятельность*, которая подразделяется на культовую и некультовую, *религиозные отношения* (культовые, некультовые), *религиозные организации*.

В ходе изучения темы рассматривается роль психических переживаний в формировании религиозного комплекса. Знакомство с предметом изучения психологии религии: религиозными чувствами, религиозным опытом, настроением, волевыми мотивами, установками. Рассматриваются психические функции религии и т.д.

Тема № 6 «Сущность религии. Понятие священного (сакрального)»

В данной теме рассматриваются различные способы толкования понятия «религия», рассматриваются различные точки зрения на определение

сущности религии. Рассматривается о сущность религии через понятие священного (сакрального) Любая религия подразумевает противопоставление «сокрального» и «мирского», «профанного». Исходя из этого факта, многие исследователи, определяли религию как совокупность верований и действий, связанных с тем, что понимается как «сакральное». Но что представляет собой «сокральное», «священное»? В данной теме предлагаются ответы данные разными философами и учеными на этот вопрос. Даются различные характеристики сакрального.

Тема № 7 «Типология религий»

Данная тема рассматривает принципы типологии (классификации) религии.

Проблема классификации религии привлекает исследователей на протяжении двух последних столетий. Гегель выделяет религию природы (конфессии Индии, Китая, Персии, Сирии, Египта), религию духовной индивидуальности (конфессии Иудеи, Греции, Рима) и абсолютную религию – христианство. О. Конт делит историю религии на три стадии: фетишизм, политеизм, монотеизм. Распространено выделение монотеистических (единобожие) и политеистических (многобожие) конфессий. Д. Леббок (1868) выделяет семь стадий развития религии: атеизм, фетишизм, тотемизм, шаманизм, идолопоклонство, боги - сверхъестественные творцы, боги – благодетельные существа. К. Тиле (1876) делит религии на два типа: естественные (природные) и этические религии. Последние подразделяются им на национальные и всемирные (буддизм, христианство, ислам) религиозные общества. Есть классификации по этническому и географическому признакам: М. Мюллер (1878) выделил религии арийских, семитских и туранских народов. В ходе изучения темы рассматриваются сильные и слабые стороны приведенных классификаций.

Тема № 8 «Элементы религии»

В ходе изучения темы рассматриваются основные элементы религии: религиозные ритуалы их смыслы и значения, мифы и докрины, религиозные организации и тайные общества, религиозный опыт, религиозное поведение.

Тема № 9 «Из истории религии. Культурологические ценности религиозных идеалов»

Данная тема знакомит слушателей с происхождением и эволюцией религии в социально-историческом и социально-культурном контексте. Она дает описание, сопоставление различных религий либо их аспектов, их классификацию и типологизацию. Целью данной темы является создание сколько-нибудь полной картины исторического развития различных религий. В ходе изучения темы слушатели знакомятся с ранними формами религиозных верований; индуизмом: джайнизмом и сикхизмом; буддизмом и его направлениями; религиями Китая; авраамическими религиями – иудаизмом; древнегреческой религией; христианством и его конфессиями; исламом и его направлениями. При изучении каждой религии делается акцент на ее социальные и культурологические ценности.

Тема № 10 «Религия и современность. Новые религии или новые религиозные движения НРД»

В ходе изучения данной темы рассматриваются актуальные проблемы религии в современном мире, такие как секуляризация, фундаментализм, проблемы веры и познания, проблема религии и войны «войны угодной Богу», проблемы кризиса и эволюции религии в современном мире.

Тема знакомит слушателей с новыми религиозными движениями НРД. Термин НРД охватывает собой широкий круг движений, начиная с тех, которые основаны на новых подходах к религии и духовности и предоставляющие своим последователям свободное членство, и заканчивая общинными организациями, которые требуют от своих последователей значительного соответствия другим членам группы и социальной индивидуальности, что отделяет их от остальной части общества. Использование этого термина принято не всеми группами, к которым он применяется. Принцип деления организаций на «новые» и «традиционные» (в хронологическом варианте) лёг в основу современного российского законодательства, хотя сам термин «новое религиозное движение» не имеет законодательного определения. Слушатели знакомятся с описанием и классификацией части НРТ.

Тема № 11 «Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников»

В ходе изучения данной темы ставится основная цель: определить возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников в условиях современного общества.

В изучаемой теме акцент делается на то, что дети отличаются особой сензитивностью к социальным воздействиям. Именно в детском и подростковом возрасте возникает проблема выбора жизненных ценностей. В этой связи, актуальной становится необходимость определить духовный потенциал молодого поколения, чьи ценности формируются под воздействием новых веяний современного общества, и определить, как изменения в обществе отражаются в системе ценностей молодого поколения, на какие ценности ориентируются современные подростки, каково место традиционных и религиозных ценностей в их самосознании, каковы тенденции изменения ценностей молодежи. Ценностные ориентации выражают положительную или отрицательную значимость для личности предметов или явлений социальной действительности. Они играют решающую роль в саморегуляции поведения личности, определяют в целом цели и средства деятельности. Система ценностных ориентаций является важнейшей характеристикой личности, образует содержательную сторону ее направленности. Степень развития ценностных ориентаций, особенности их становления позволяют судить об уровне развития личности. Отмечается, что основа ценностных ориентаций начинает закладываться рано, важным периодом их формирования является начало школьного обучения. Именно от

основы, заложенной в младших классах, зависит, как будет происходить дальнейшее формирование и развитие ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте. Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность и необходимость нравственных ценностей. В этом возрасте на первый план выдвигается развитие интеллекта. Именно интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность. Основным показателем сформированности способов умственной деятельности представители различных концепций определяют уровень обобщения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и другие).

В младшем школьном возрасте возникает продуктивная обобщенность, в основе которой лежит особый способ отражения, представляющий собой не простой образ действительности, а собирательный образ. Появление новой структуры связано с включением ребенка в новую учебную деятельность и проявляется соответственно, в первую очередь, в интеллектуальной сфере. Постепенно происходит перенос продуктивной обобщенности из учебной деятельности в другие сферы жизнедеятельности младшего школьника: моторную активность, переживания, отношения (О.С. Богданова, Н.М. Трофимова).

Продуктивная обобщенность социальных явлений лежит в основе социального интеллекта школьника, который предполагает осознание и понимание происходящего, как с ним, так и с другими людьми. В условиях школьной жизни социальный опыт младшего школьника значительно расширяется, в результате этого происходит активное формирование социального интеллекта. Сложность этого явления проявляется в противоречиях:

- между знанием норм и реальным поведением детей;
- между ценностями, определяемыми взрослыми, и ценностями, реально действующими в детской среде;
- между осознанием значения поступков и пониманием их мотива.

Осмысление названных противоречий позволит эффективно спроектировать учебную деятельность в рамках изучения предмета ОРКСЭ.

Тема № 12 «Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики»

В данной теме рассматриваются формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики, такие как: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы; работа в группах методом TASC; драматизация (театрализация); интервью; составление словаря-гlossария; письменная творческая работа; создание галереи образов, экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера и т.д. В ходе изучения темы подчеркивается, что внеурочное мероприятие служит для более

детального раскрытия темы. Их необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно-этического знания.

Кроме того, рассматривается 8 методологических подходов к преподаванию религии в школе, которые широко используются как в Западной, так и в ряде стран Восточной Европы, где существует обязательное обучение религиозной культуре. Эти подходы были впервые обобщены Майклом Гриммитом в 2000 г. Отмечается, что далеко не все из предложенных М.Гриммитом методов могут быть использованы в рамках преподавания курса ОРКСЭ (с учетом его культурологической неконфессиональной специфики и особенностей российского законодательства в отношении светского характера государственной системы образования). По этой причине, мы рассматриваем лишь те из них, которые, в том или ином виде, получили распространение в нашей стране: *Феноменологическая модель*; *Религиоведческая модель*; *Развивающая инструментальная модель* («знания о религии», и «обучение у религии»); *Диалогическая модель*; *Интерпретационная модель*.

Тема № 13 «Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении религиозных культур и светской этики»

Данная тема знакомит слушателей с интерактивными формами и методы (метод проектов, Кейс-стади, исследовательский метод, дискуссия, метод «мозгового штурма») в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении религиозных культур и светской этики и методами эффективного их использования. Обращается внимание на то, что в условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого учащегося в процессе формирования ключевых компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности. В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «... все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика». Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и педагогом, между самими учащимися.

В ходе изучения темы уделяется внимание важным преимуществам применения ИКТ на уроке, которая заключается в их адресности, возможности гибкого учета потребностей и возможностей конкретной аудитории учащихся, а также задач, выдвигаемых учителем. Акцентируется внимание на том, что обращение в рамках компьютерной презентации к памятникам живописи, скульптуры, архитектуры позволяет максимально сконцентрировать внимание учащихся на ключевых характеристиках изучаемого материала, осуществить процесс «свертывания» информации. Ключевым принципом отбора должен быть принцип *репрезентативности*: рассматриваемые сюжеты и образы должны выражать основные идеологические, этические,

эстетические доминанты изучаемой религиозной культуры. Ресурсы сети Интернет являются также незаменимым источником для проведения заочных экскурсий, поиска справочной информации по теме.

Тема № 14 «Методика работы с текстами различного содержания в преподавании курса религиозных культур и светской этики»

В данной теме раскрывается, что работа с текстом, чтение историй, художественных рассказов, фрагментов священных книг, притч, агиографических повествований и т.д. является неотъемлемой частью учебной деятельности в рамках курса ОРКСЭ. Эти тексты помогают раскрыть для ученика пространство религиозной культуры, проникнуть в смысл символического языка, попытаться понять главную нравственную идею, заключенную в этих текстах. Цели и задачи работы с текстом на уроках ОРКСЭ следует ставить в контексте реализации образовательных стандартов второго поколения и ориентироваться на достижение предусмотренных им результатов. В ходе изучения темы делается акцент на то, что чтение – это способность человека к осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Процесс чтения подразумевает решение целого ряда познавательных и коммуникативных задач.

Данная тема рассматривает основные виды чтения: *ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое, рефлексивное чтение* и формы работы с текстом: «чтение-погружение», аналитическое чтение, словарная работа с текстом, составление конспекта, составление аналитического плана текста и т.д.

Большое внимание уделяется на особенностях работы с притчами на уроках ОРКСЭ, поскольку именно этот вид текстов (особенно разбор притч из сакральных текстов) представляет определенную сложность для педагогов. Однако, с другой стороны, именно притча обладает, на наш взгляд, наибольшим воспитательным потенциалом и развивает аналитические навыки, логическое и критическое мышление.

Тема № 15 «Методика работы с иллюстративным материалом в преподавании курса религиозных культур и светской этики»

В ходе изучения данной темы раскрываются понятия: «иллюстрация», «иллюстративный материал», «наглядность».

Рассматриваются дидактические функции и образовательные задачи учебных иллюстраций и наглядного материала; виды, типы и классификация иллюстраций; требования к иллюстрационному материалу; механизмы восприятия и параметры понимания наглядного и иллюстрационного материала; компоненты восприятия и оценки художественного произведения; методы формирования личного смысла произведения искусства; игровые методики работы с иллюстрационным материалом; методы использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе для повышения эффективности в работе с иллюстративным материалом; формы

взаимодействия с родителями для оказания помощи в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов, проведении заочной экскурсии по выбранной теме.

Тема № 16 «Особенности работы с домашними заданиями школьников в преподавании курса религиозных культур и светской этики»

Данная тема обращает внимание на то, что еще одним неотъемлемым компонентом изучения курса ОРКСЭ являются домашние задания. Они должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Домашняя работа - это самостоятельное выполнение учащимися заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований, совершенствованию учебных умений и навыков. Положительную роль в обучении школьников играют дифференцированные домашние задания. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы за период изучения курса. Задания этого типа при составлении поурочного планирования могут быть равномерно распределены на протяжении курса. Рассматриваются различные формы и виды домашних заданий; условия, при которых домашние задания будут наиболее результативными; примеры домашних заданий с учетом психофизиологических особенностей учащихся.

Тема № 17 «Разработка рабочей программы тематического и поурочного планирования в преподавании курса религиозных культур и светской этики»

В данной теме рассматриваются требования к разработке рабочей программы тематического и поурочного планирования; методы разработки рабочей программы тематического и поурочного планирования.

Тема № 18 «Методы оценки результатов образовательной деятельности учащихся в курсе ОРКСЭ»

В данной теме обсуждаются проблемы отсутствия оценочной системы в курсе ОРКСЭ. Ставятся вопросы: Как оценить уровень знаний учащихся? Как оценить полученные навыки коммуникации, критического мышления и т.д.? Как оценить воспитательные результаты курса или измерить уровень гражданской ответственности и самостоятельности? Несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, данная тема предлагает учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления такие как: педагогическое наблюдение; самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия) посредством листов самооценки; концептуальные карты и таблицы; составление логической последовательности (например, вы даете задание учащимся разложить карточки с предложениями или картинками таким образом, чтобы получился связный и последовательный рассказ); расстановка приоритетов; анализ артефактов и проч.

Тема № 19 «Проектирование эффективных уроков, внеучебных занятий и исследовательской деятельности в курсе ОРКСЭ»

В ходе изучения темы рассматриваются критерии и инновационные методы проектирования современного эффективного урока и внеучебного занятия; объекты и процедуры проектирования; логика деятельности педагогического проектирования эффективных уроков, внеучебных занятий и исследовательской деятельности;

детально изучается феноменальность современного урока, его достоинства и нереализованные возможности; способы оценки достижения планируемых результатов на уроке, во внеурочной и проектно-исследовательской деятельности с помощью интерактивных технологий.

Осваиваются современные технологии проектирования современного урока внеучебных занятий и исследовательской деятельности учащихся.

Разрабатываются проекты уроков, внеучебных занятий и исследовательской деятельности учащихся.

Учебно-методическое обеспечение

1. А.Азимов. Путеводитель по науке. От египетских пирамид до космических станций / Пер. с англ.-М.: ЗАО Центрпо- лиграф, 2006.
2. М.А.Баданин. Древние цивилизации и пророки. - М. : Вече, 2010.
3. Р.К.Баландин. Сто Великих Богов. - МОСКВА «ВЕЧЕ», 2003.
4. Г. Батура. Русское христианство. Комментарии к Евангелию от Матфея. - МОСКВА «ВЕЧЕ», 2001.

5. О.Гор. Код Завета. Библия: ошибки перевода. Вектор; СПб, 2006.
6. Грехем. Ковчег Завета. – М.: «ДАРЪ», 2005.
7. Диакон Владимир Сидоров - Первые шаги в православном храме. Издание православного братства во имя Воздвижения Честного и Животворящего Креста Господня, 2003.
8. Евангелие от Ессеев. Перевод, составление и редакция Э. Б. Шекли. – М. : Вече, 2007.
9. А.А.Ерышев. Релиоведение. Учебное пособие.-К.: МАУП, 1999.
- 10.Иванов Ю.И. – Православие. - МОСКВА «ВЕЧЕ», 2003.
- 11.К.Королева. Ислам классический. Энциклопедия.-М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2005.
- 12.Религии Мира. Энциклопедия Белфакс. 2001. .
- 13.Ж.Сарамаго - Евангелие от Иисуса. – М.: Эксмо, 2005.
- 14.Е.В.Уварова – Введение на Руси Христианства. . – М.: «ДАРЪ», 2003.
- 15.В.Шемшук. Культ предков.-Пермь,«Веды», Уральский фонд Рерихов. 1998.

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийная установка для демонстрации презентаций и рабочего материала.
2. МФУ для создания дидактических материалов.

Литература

1. С.В. Алексеев, А.А. А.А.Инков. Скифы: исчезнувшие владыки степей. — М. : Вече, 2010.— 320 с. — (Тайны Земли Русской).
2. М.Баджент, Р.Лей, Г.Линкольн. Священная кровь и Священный Грааль/Пер. с англ. Л.Г.Хенкель: Центрполиграф; Москва; 2005. – 182с.
3. М.Баджент, Р.Лей. Храм и ложа. От тамплиеров до масонов»: Эксмо; М.; 2006. – 175с.
4. В.А.Барановский, Ю.Н.Иванов. Иудаизм. - МОСКВА «ВЕЧЕ», 2003. – 131с.
5. К.Вайолет, А. Пауэл Дэвис. Ноев ковчег и Свитки Мертвого моря. Пер. с англ. — М.: ЗАО Центрполиграф, 2008. – 184 с.
6. И.Ю.Веревкина. Зороастр. Будда. Конфуций. Магомет. – М.: «ДАРЪ», 2007. – 159 с.
7. О.Гор. Код Завета. Библия: ошибки перевода. Вектор; Санкт-Петербург; 2006. – 79с.
8. Х. Грехем. Ковчег Завета. – М.: «ДАРЪ», 2005. – 189 с.
9. Н. М. Дементьева Притчи и легенды Агни Йоги / [сост. Н. М. Дементьева]. — М.: РИПОЛ классик, 2008. — 224 с. — (Агни Йога. Путь ученика).
- 10.Диакон Владимир Сидоров - Первые шаги в православном храме. Издание православного братства во имя Воздвижения Честного и Животворящего Креста Господня. 2003. - 28с.

- 11.Евангелие от Есеев. Перевод, составление и редакция Э. Б. Шекли. . - М. : Вече, 2009. – 16с.
- 12.А. А. Ерышев. Релиоведение. Учебное пособие. — К.: МАУП, 1999. — 280 с.
- 13.Иванов Ю.И. – Православие. - МОСКВА «ВЕЧЕ», 2003. – 124с.
- 14.Иллюстрированная Библия в гравюрах Ю. Карольсфельда. ЛЕНИЗДАТ. 1990. – 128с.
- 15.К. Королева. Ислам классический. Энциклопедия. — М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Мидгард, 2005. — 416 с., ил. — (Тайны древних цивилизаций).
- 16.М. Котрелл - Белые божества инков. Эксмо; СПб. 2006. - 162с.
- 17.К.С.Льюис - Сказки и легенды североамериканских индейцев.Перевод с английского П. А. Длуголенской, Я. П. Длуголенского.Текст печатается по изданию: "Мифы и легенды Америки. Саратов, "Надежда", 2005. – 15с.
- 18.М.С.Лайтман. «10 лекций о Каббале». Источник информации: www.kabbalah.info.ru
- 19.В.Панова, Ю.Бахтин. Пророк Мухаммед. Эксмо; М.; 2006. - 249с.
- 20.32.Л. Прозоров. Боги и касты языческой Руси. Тайны Киевского Пятибожия. — М.: Яуза, Эксмо, 2006. — 320 с. — (Загадки и коды Древней Руси).
- 21.Религии Мира. Энциклопедия Белфакс. 2001. – 420с.
- 22.Ж. Сарاماго - Евангелие от Иисуса. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 184 с.
- 23.Сангхаракшита – Буддизм. Основы пути. Пер. с англ. — СПб.: Культурный центр «Уд- дияна», 2004. 187с.
- 24.Сангхаракшита – Кто такой Будда? Пер. с англ. — СПб.: Культурный центр «Уд- дияна», 2004. — 200 с.
- 25.Сказки и легенды ведической Руси. Серия: «Ведические сказки». – М.: Белые альвы, 2012. - 124 С.
- 26.Р. Смит «Мифы и легенды австралийских аборигенов»: Центрполиграф; М.; 2008. – 165с.
- 27.Л.Спенс. Мифы инков и майя/Пер. с англ. Л.А. Карповой: Центрполиграф; Москва; 2005. – 153 с.
- 28.С. Стульгинскис. Космические Легенды Востока. М.: РИПОЛ классик, 2008. - 93с.
- 29.Л.Сурженко. Буддизм. – М.: «ДАРЪ», 2003. - 111с.
- 30.Н.С. Трубецкой Религии Индии и Христианство. Литературная учеба, 1991г. – 12с.
- 31.Е. В. Уварова – Введение на Руси Христианства. . – М.: «ДАРЪ», 2003. – 7с.
- 32.Феофан Затворник – Путеводитель по Евангелию. М.: «ДАРЪ», 2003. - 137с.
- 33.С.Чернявская. Притчи. Часть 1 - М: Изд. Центр Духовных Технологий «Аригор» 2006. - 52 с.
- 34.Н.Чопел. Тибетские сказки. Сборник. М.: ТОО «Путь к себе», 1996. -128с.
- 35.Р.Штайнер – Христианство как мистический факт и мистерии древности. М. : Вече, 2008. – 60с.

36. В. Шемшук. Волхвы. Пермь Издательство «Веды», Уральский фонд Рерихов. 1995. – 20 с.
- 37.10. В. Шемшук. Культ предков. Пермь Издательство «Веды», Уральский фонд Рерихов. 1998. – 38 с.
38. А. Ханников. Ислам. М.: «ДАРЪ», 2003. - 134с.
- 39.42. Х. Ринк. Мифы и легенды эскимосов. Центрполиграф; М.; 2007. - 167с.
40. Шантепи де ла Сосей - Иллюстрированная история религий (текст). Директ- Медиа; Москва; 2008. – 572с.
- 41.45. Штоль Г.В. - Мифы классической древности Директ-Медиа по изданию Минск 2001; Москва; 2004. – 353с.

Религиоведческие INTERNET-ресурсы:

1. Московский государственный университет, кафедра философии религии и религиоведения www.religiovedenie.ru
2. Кафедра религиоведения РАГС www.rags.ru/kaf/religioved.shtm
3. Санкт-Петербургский государственный университет, философский факультет, институт религиоведения <http://relig.philosophy.spbu.ru/default.htm>
4. Владимирский государственный университет, кафедра философии и религиоведения <http://www.vpti.vladimir.su>
5. Поморский государственный университет (Архангельск), кафедра культурологии и религиоведения <http://www.pomorsu.ru/Departments/Religion/index.html>
6. Институт государственно-конфессиональных отношений и права www.state-religion.ru
7. Российское объединение исследователей религии (Президент М.И. Одинцов). ПРИЛОЖЕНИЕ 2 www.rusoir.ru
8. Упельсинкина страница, СПб www.upelsinka.com
9. Религия и СМИ www.religare.ru
10. Мир религий www.religio.ru
11. Радиостанция «Маяк» www.radiomayak.ru
12. Благовест-инфо www.blagovest-media.ru
13. «Программа А. Гордона», телеканал НТВ www.ntv.ru
14. «Знание-Сила», научно-популярный журнал www.znanie-sila.ru
15. Институт философии РАН, www.philosophy.ru
16. Авторский веб-сайт доктора философских наук, профессора Катасонова Владимира Николаевича: <http://uderge.narod.ru>
17. Библейско-богословский институт св.апостола Андрея (Москва) www.standrews.ru
18. Институт "Высшая религиозно-философская школа" (ВРФС) (СПб) <http://srph.ru>
19. Православный исследовательский институт миссиологии, экуменизма и новых религиозных движений (ПИМЭН), СПб <http://www.pimen.ru>
20. Христианская библиотека, раздел «Наука и религия» <http://xlib.narod.ru/topic/bible.htm>

