

«Информационно-методический Центр»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов
Красносельского района Санкт-Петербурга

198259, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д.36, корп..6
тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

«Принята»
Протокол заседания
Совета специалистов ИМЦ
От _____ № _____

«Утверждаю»
Директор ИМЦ
_____ Т. А. Сенкевич

Рабочая программа модуля

«Профессиональная компетентность учителя русского языка в условиях перехода и реализации требований ФГОС ООО» в рамках образовательной программы повышения квалификации «Подготовка школы к переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования»

на 2014-2015 учебный год

Автор:
Некрасова Т. Ю., методист ИМЦ

Санкт-Петербург
2014

Содержание

| | |
|------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Учебно-тематическое планирование..... | 5 |
| Перечень учебно-методического обеспечения..... | 13 |
| Литература..... | 13 |

Пояснительная записка.

Актуальность модуля: актуальность создания учебной программы вызвана необходимостью оказания методической поддержки педагогов и совершенствование квалификации учителей русского языка всех категорий в условиях введения ФГОС.

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности и развития компетентностей. Наряду с общей грамотностью становятся важными такие качества ребенка, как способность к саморазвитию, формирование целенаправленной познавательной деятельности и мотивации. В связи с этим для методики современного урока русского языка становятся актуальными следующие критерии: практическая ориентированность, достижение результатов на предметном и метапредметном уровне, направленность на формирование различных способов деятельности, формирование функциональной грамотности, компетентностный подход.

Цель модуля: оказание содействия учителям русского языка основной общеобразовательной школы в освоении ими Концепции федерального государственного стандарта основного общего образования, выстраивании перспектив педагогической деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания образования обучающихся, современных требований к образовательным результатам в условиях реализации системно-деятельностной парадигмы.

Задачи модуля:

1. сформировать мотивационную готовность учителя основной образовательной школы к педагогической деятельности в новых условиях;
2. развить теоретические представления учителей о сущности, назначении, роли и функциях ФГОС ООО;
3. подготовить учителей к осуществлению выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на формирование у учащихся новых образовательных компетенций;
4. совершенствовать способы педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
5. организовать методическую поддержку учителей в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях модернизации отечественной системы образования.

Практическая значимость модуля определяется развитием профессиональных и информационных компетентностей учителя-словесника, отвечающих новым установкам филологического образования в период введения образовательных стандартов нового поколения и внедрения новых форм итоговой аттестации по предмету (ЕГЭ, ГИА).

Планируемые результаты: повышение уровня филологической, методической, информационной и психологической компетентностей учителя; апробирование новых подходов к моделированию уроков русского языка; внедрение в практику работы учителей методических приемов и технологий, адекватных современным научным концепциям и требованиям подготовки учащихся средней школы; представление и рефлексия опыта внедрения ИКТ в практику преподавания дисциплин филологического профиля, апробирование и освоение новых технологий итоговой аттестации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе: | | Формы контроля |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|----------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | Профессиональная компетентность учителя русского языка в условиях перехода и реализации требований ФГОС ООО | 36 | 14 | 22 | Представление методической разработки учебного занятия |
| 1.1 | Входная диагностика «Уровень владения слушателями основных вопросов организации и осуществления педагогической деятельности в условиях перехода на новые стандарты». Инновационные особенности содержания обучения русскому языку Рабочая программа по русскому языку | 4 | 2 | 2 | |
| 1.2 | Семинар «Современные УМК по русскому языку» (совместно с издательствами) | 5 | 3 | 2 | |
| 1.3 | Метапредметная образовательная функция русского языка в учебно-воспитательном процессе (формирование и развитие УУД) Методы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС. Стартовая работа в 5 классе | 4 | 1 | 3 | |
| 1.4 | Семинар «Роль новых информационно-коммуникационных технологий в методической | 4 | 1 | 3 | |

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе: | | Формы контроля |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|----------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | |
| | поддержке учителя» | | | | |
| 1.5 | Пути реализации системно-деятельностного подхода. Технологии формирования образовательных компетенций учащихся на уроке: использование игровой технологии обучения | 4 | 2 | 2 | |
| 1.6 | Технологии формирования образовательных компетенций учащихся на уроке: исследовательская технология | 4 | 2 | 2 | |
| 1.7 | Эффективный педагогический опыт: творческая лаборатория учителя (представление опыта) | 3 | | 3 | |
| 1.8 | Одаренные дети: организация и содержание работы с данной категорией учащихся | 4 | 2 | 2 | |
| 1.9 | Функциональная грамотность учащихся как способность адаптироваться во внешней среде. Итоговая диагностика. | 4 | 1 | 3 | Представление методической разработки учебного занятия |

Учебная программа

«Профессиональная компетентность учителя русского языка в условиях перехода и реализации требований ФГОС ООО»

Введение

Актуальность создания учебной программы вызвана необходимостью оказания методической поддержки педагогов и совершенствование квалификации учителей русского языка всех категорий в условиях введения ФГОС.

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности и развития компетентностей. Наряду с общей грамотностью становятся важными такие качества ребенка, как способность к саморазвитию, формирование целенаправленной познавательной деятельности и мотивации. В связи с этим для методики современного урока русского языка становятся актуальными следующие критерии: практическая ориентированность, достижение результатов на предметном и метапредметном уровне, направленность на формирование различных способов деятельности, формирование функциональной грамотности, компетентностный подход.

Основной целью программы является повышение уровня методической и информационной компетентности учителя, совершенствование его умения самостоятельно проектировать свою педагогическую деятельность в условиях перехода на новые стандарты

Учебно-тематическое планирование

| № занятия | Тема раздела /занятия | Содержание занятия | Форма занятия | Планируемые результаты обучения по разделам или темам | Количество часов | Формы контроля |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| 1 | <p>Входная диагностика «Уровень владения слушателями основных вопросов организации и осуществления педагогической деятельности в условиях перехода на новые стандарты».</p> <p>Инновационные особенности содержания обучения русскому языку</p> <p>Рабочая программа по русскому языку</p> | <p>1.Системность восприятия и усвоения учебного материала.</p> <p>2.Семантическая направленность в изучении грамматико-орфографического материала.</p> <p>3.Дифференцированный подход в обучении как способ учета индивидуальных потребностей ребенка.</p> <p>4.Культурологическая компетентность учащихся.</p> <p>5.Требования к «Рабочей программе»</p> <p>6.Входная диагностика готовности учителя и учащихся к изменению условий при переходе на ФГОС.</p> | Лекция, практическая работа | <p>Занятие позволит повысить теоретико-методологическую компетентность учителей русского языка, познакомит слушателей со структурой и содержанием экзаменационной работы в формате ГИА и с имеющимися учебно-методическими пособиями. Кроме того, слушателям будет предоставлена возможность сделать самооценку выполненного теста.</p> | 3 | 15.09 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| 2 | Семинар «Современные УМК по русскому языку» (совместно с издательствами) | 1.Выступление представителей издательств. 2.Выступление учителей, работающих по учебникам М.М.Разумовской, В.В.Бабайцевой, С.И. Львовой. 3.Представление новых пособий по предмету. | Лекция, практич. работа | Повышение профессиональной компетентности учителя в области методики: знакомство с логически обоснованной системой работы по подготовке к написанию изложения (пошаговая система) | 3 | 20.10 |
| 3 | Метапредметная образовательная функция русского языка в учебно-воспитательном процессе (формирование и развитие УУД) Методы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС. Стартовая работа в 5 классе | 1.Коммуникативные, регулятивные, познавательные результаты обучения (УУД) 2.Приемы овладения учащимися всеми видами речевой деятельности. 3.Предметные результаты обучения русскому языку (знать – уметь - применять в речевой практике) 4.Методы педагогической диагностики. Разработка стартовой работы в 5 классе. | Лекция, работа в группах | Слушатели получают знания по основным приемам компрессии текста и на основе материалов лекции смогут самостоятельно разработать алгоритм написания сжатого изложения. | 5 | 17.11 |
| 4 | Семинар «Роль новых информационно- | 1.Информационно-коммуникационные технологии в современной | Лекция | Знакомство с системным подходом к развитию | 3 | 15.12 Промежуточный зачет |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| | коммуникативных технологий в методической поддержке учителя» | школе. 2.Серия открытых уроков с использованием информационно-коммуникативных технологий. 3.Обсуждение уроков. | | коммуникативных и речемышлительных умений учащихся. Занятие поможет эффективно организовать процесс обобщения, систематизации и углубления материала по текстоведению с элементами опережения и дифференцированного подхода. | | |
| 5 | | Зачёт | Практикум | | 3,5 | 22.12 |
| 6 | Пути реализации системно-деятельностного подхода. Технологии формирования образовательных компетенций учащихся на уроке: использование игровой технологии обучения | 1.Этапы конструирования урока. Создание проблемной ситуации. 2.Отбор электронно-образовательных ресурсов к уроку. Наглядность на уроке русского языка. 3.Отображение дидактической структуры урока в плане- конспекте и в технологической карте 4.Развитие речемышлительных способностей учащихся в процессе учебной деятельности. | Лекция, практич. работа: решение теста | Знакомство с современными приемами усиления практической отработки навыков грамотного письма. Представленные материалы занятия могут быть полезны при реализации профессиональной мобильности конструирования перспективного метапредметного содержания | 5 | 19.01 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| | | Текстоцентрический подход в обучении. | | образования на уроках русского языка | | |
| 7 | Технологии формирования образовательных компетенций учащихся на уроке: исследовательская технология | 1. Принципы организации исследовательской деятельности 2. Требования к процессу создания урока данной технологии. 3. Требования к учителю, реализующему исследовательский подход в обучении. 4. Презентация урока-исследования в 6 классе. | Лекция, практич. работа: создание теста | Знакомство с имеющимися сегодня медиаресурсами при повторении разделов «Морфология», «Синтаксис», а также с требованиями к составлению тестовых заданий. | 4 | 16.02 |
| 8 | Эффективный педагогический опыт: творческая лаборатория учителя (представление опыта) | 1. Представление слушателями презентаций, разработок открытых уроков, фрагментов учебных занятий. | Представление презентации | Получение практических советов по обучению учащихся умению интерпретировать информацию текста, выстраивать аргументацию, выдерживать структурное единство сочинения. | 3 | 16.03 |
| 9 | Одаренные дети: организация и содержание работы с данной категорией учащихся | 1. Совершенствование уровня компетентности учителя в обучении одаренных детей. 2. Создание условий для обучения данной категории | Лекция, защита методич. разработок | Отработка умения классифицировать грамматические и речевые ошибки. | 4 | 20.04 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|-------|
| | | <p>учащихся.</p> <p>3. Разноуровневый подход в обучении.</p> <p>4. Проектный метод.</p> | | | | |
| 10 | <p>Функциональная грамотность учащихся как способность адаптироваться во внешней среде.</p> | <p>1. Индикаторы функциональной грамотности (общая, компьютерная, информационная, коммуникативная).</p> <p>2. Работа с текстом как основной способ развития навыков функциональной грамотности.</p> <p>3. Активное чтение: приемы визуализации.</p> <p>4. Итоговая диагностика.</p> <p>5. Представление методической разработки учебного занятия.</p> | | | 5 | 18.05 |
| 11 | Консультация | Консультация | | | 1,5 | 19.05 |
| 12 | | Защита методических разработок | | | 4 | 22.05 |

Методические рекомендации и пособия по изучению курса

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык - М.:Просвещение,2009.
2. УМК по утвержденным Министерством РФ программам.
3. Рабочие программы. Русский язык.5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И.Харитоновна.- М.: Дрофа,2012.

Зачетная работа

Представление методической разработки учебного занятия

Литература

1. Вахрушев, А. А. Как готовить учителей к введению ФГОС /А. А. Вахрушев //Начальная школа плюс до и после.- 2011.-№5.-С.3-16
2. Горбунова, С.В. Опыт подготовки учителей к введению ФГОС основного общего образования на муниципальном уровне /С.В. Горбунова //Методист.- 2011.-№10.-С.24-27
- 3.Кузнецов, А. А. Стандарты второго поколения: замысел, исполнение, трудности, риск, внедрение /А. А. Кузнецов //Стандарты и мониторинг.- 2011.-№3.-С.6-14
- 4.Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
5. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы./ Автор-составитель С.И.Львова - М., Мнемозина, 2009.
6. Якушина, Е.В. «Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС» / «Справочник заместителя директора школы», №10, 2012.- С.19-23
- 7.Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии,1989, № 6
- 8.Журнал «Завуч школы», №5,2006

