

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов
Красносельского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический Центр»

Принято Советом специалистов

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Е.И. Евстафьева

Протокол № 5

От « 21 » мая 2013 г.

« 21 « мая 2013 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Подготовка школы к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования»

Всего слушателей - 25
Лекционных групп -1
Практических групп -1
Кол-во часов по учебному плану -84
из них:
Образовательный маршрут №1
лекционных часов -38
практических часов – 46
Образовательный маршрут №2
лекционных часов -48
практических часов – 36

Санкт-Петербург
2013 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Одним из важнейших преобразований в системе отечественного образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Идеи стандартизации реализуются на всех ступенях образования: от дошкольного до высшего профессионального и послевузовского.

Реализация новых стандартов на всех ступенях общего образования требует соответствующей подготовки руководящих и педагогических кадров: педагоги должны овладеть компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС. В связи с этим весьма актуальной задачей является разработка соответствующих дополнительных образовательных программ.

Программа разработана в соответствии с Концепцией федерального государственного образовательного стандарта, федеральными государственными стандартами по ступеням общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки слушателей курсов;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, творческого развития педагога.

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности и развития компетентностей. Наряду с общей грамотностью становятся важными такие качества ребенка, как способность к саморазвитию, формирование целенаправленной познавательной деятельности и мотивации. В связи с этим для методики современного урока становятся актуальными следующие критерии: практическая ориентированность, достижение результатов на предметном и метапредметном уровне, направленность на формирование различных способов деятельности, формирование функциональной грамотности, компетентностный подход. Реализация программы предполагает деятельностный подход, ориентируется на компетентностную модель результатов повышения квалификации, что обеспечивает реализацию ФГОС в плане достижения предметных, метапредметных и личностных аспектов результативности.

Содержание программ реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов и могут

включать организационно-деятельностные игры, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий.

Результаты освоения программ повышения квалификации обеспечивают слушателям готовность к выбору примерных образовательных программ и учебно-методических комплексов, к разработке собственных основных образовательных программ, рабочих программ.

Цель программы: формирование профессиональной готовности педагогических работников ОУ к реализации ФГОС основного общего образования, к выполнению должностных обязанностей, связанных с обеспечением образовательного процесса на основе нормативных документов, повышение профессиональной компетентности учителей-филологов на основе овладения современными образовательными технологиями.

Задачи программы:

1. Формирование мотивационной готовности учителя основной образовательной школы к педагогической деятельности в новых условиях;
2. Развитие теоретических представлений учителей о сущности, назначении, роли и функциях ФГОС ООО;
3. Подготовка учителей к осуществлению выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на формирование у учащихся новых образовательных компетенций;
4. Совершенствование способов педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
5. Организация методической поддержки учителей в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях модернизации отечественной системы образования.

Основные принципы построения программы

Принципы построения программ включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования *базовые принципы обучения:*

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;
- диалогового взаимодействия разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных типов образовательных учреждений и образовательных технологий, социокультурных групп).

Новизна программы

Содержание образовательных маршрутов основано на современных тенденциях совершенствования организации педагогического процесса, развития

системы обеспечения качества образования. При освоении содержания модулей, слушатели получают как теоретическую, так и практическую подготовку по проблеме реализации ФГОС. В связи с этим они выполняют задания как проблемно – теоретического, так и учебно-практического характера.

Практическая значимость программы

Освоение программы позволит педагогам познакомиться с содержанием и структурой ФГОС, проанализировать собственный опыт профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, овладеть эффективными методами, методиками и технологиями работы.

Категория слушателей: программа «Подготовка школы к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования» предназначена для учителей, преподающих русский язык, литературу и иностранный язык в школе.

Ожидаемые результаты:

В соответствии с Концепцией ФГОС результаты освоения образовательной программы определяются в трех основных аспектах:

личностные результаты – готовность и способность слушателей к саморазвитию, сформированность мотивации к творческой профессиональной деятельности, ценностно-смысловых установок педагога, отражающих его индивидуально-личностные позиции, социокультурные компетентности, личностные качества;

метапредметные результаты – освоенные слушателями универсальные профессиональные компетенции: способность строить гармоничный профессиональный диалог и владение основными коммуникативными стратегиями; действия профессиональной рефлексии – предметной, операциональной, личностной; информационная компетенция – способность оперировать информацией разного типа и уровня сложности, строить собственную информационную структуру;

предметные результаты – освоенные слушателями в ходе изучения учебной программы опыт специфической для предметной области «Филология» деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В результате освоения программы ***слушатели должны:***

знать:

-основные требования современных отечественных ФГОС РФ, следуя в образовательной деятельности основным целям и приоритетным направлениям развития отечественного образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ, отражающими современную инновационную философию преобразования учебно-воспитательного процесса с учетом проблем поликультур и полиязычий, гуманистической личностно-ориентированной парадигмы образования;

- современное состояние, перспективы и направления развития психолингвистики, языкознания, лингводидактики и лингвострановедения, языковой педагогики, психологии в школах разного типа, а также предмета их изучения;
- основные инновационные процессы в преобразовании гуманитарного образования в целом, и иноязычного образования, в частности;
- современное состояние и перспективы развития методики преподавания;
- особенности формирования функциональной грамотности учащихся;
- требования дидактического и методического характера к планированию и оцениванию результатов обучения (личностные, предметные, метапредметные) на основе системно-деятельностного подхода;
- особенности содержания и применения отечественных образовательных и учебных программ, УМК в школах разного типа, технологий оценивания роли и места актуальных знаний и умений в профессиональной деятельности, а также ожидаемых результатов в данной предметной области в свете коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов.

уметь:

- ориентироваться в современной социально-педагогической ситуации в целях организации и проведения эффективной работы по своему предмету с использованием полученных на курсах современных достижений в области философии образования, культурологии и культуроведения, психологии и педагогики, частной дидактики и методики, передового опыта мастеров педагогического труда, причем упор должен делаться на формировании профессионального билингвизма, технологии коммуникативного обучения не только в школе;
- проектировать и организовывать системную работу по внедрению технологий формирования коммуникативной компетенции обучающихся с использованием и традиционных эффективных, и нетрадиционных методов и приемов обучения, а также современных ИКТ;
- планировать результаты обучения относительно формирования системы языковых и речевых навыков и умений в аспекте реализации ФГОС РФ в контексте компетентностного подхода, а также создавать базу контрольно-измерительных материалов и разнообразных оценочных средств;
- использовать в разнообразных критических педагогических ситуациях полученные знания о существующих инновационных подходах к современному образованию и методах обучения аспектам языка и видам речевой деятельности, а также представления о современных формах контроля уровня сформированности навыков, включая систему ЕГЭ, ГИА и международные форматы экзаменов;
- проектировать сценарии учебных занятий разного типа в свете современных тенденций развития отечественной и зарубежной методики, лингводидактики и лингвострановедения;
- создавать индивидуальные профессиональные проекты, в частности, портфолио с разработками серии уроков и т. д.

Структура программы:

В структуре программ выделены инвариантные и вариативные модули, отражающие сущность и отдельные направления внедрения стандартов в

образовательном учреждении. Обязательными для всех категорий слушателей является изучение Концепции федерального государственного образовательного стандарта, практическое овладение основами разработки основной образовательной программы и программ по профилю работы слушателей, освоение технологий реализации ФГОС, формирования современной информационной образовательной среды специалистами конкретного направления.

Вариативные модули ориентированы на конкретные вопросы реализации ФГОС по различным аспектам деятельности.

Образовательные маршруты программы обучения:

Данная программа предполагает обучение слушателей курсов повышения квалификации по двум образовательным маршрутам.

Каждый образовательный маршрут включает в себя единую инвариантную часть (12 часов) и вариативную (72 часа), состоящую из одной или двух учебных программ.

Инвариантная часть

1.«Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в контексте государственной образовательной политики» (12 ч).

Вариативная часть

Образовательный маршрут № 1

1. «Профессиональная компетентность учителя русского языка в условиях перехода и реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов» (36 ч).

2. «Педагогические технологии формирования предметных и метапредметных компетенций в контексте федеральных государственных образовательных стандартов по литературе» (36 ч.)

Образовательный маршрут № 2

1.«Проектирование урока иностранного языка в контексте федеральных государственных образовательных стандартов» (72 ч.)

Формы контроля Результат обучения выявляется на основе текущего и итогового контроля. Прохождение программного материала в течение года контролируется формами промежуточной аттестации. Формы и виды контроля отражены в учебных программах. Формой итогового контроля является зачет (модуль 1, 3, 4), защита методической разработки (модуль 2)

Составитель программы:

Рюмина Ю.В., учитель ГБОУ СОШ №383, заместитель директора по организационно-методической работе ИМЦ, Саукова А.П., методист ИМЦ, Некрасова Т.Ю., методист ИМЦ, С.В. Федоров, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологического образования СПбАППО, Симашова Е.А., методист ИМЦ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы повышения квалификации «Подготовка школы к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования»

Цель: формирование профессиональной готовности педагогических работников ОУ к реализации ФГОС основного общего образования, повышение профессиональной компетентности учителей-филологов на основе овладения современными образовательными технологиями.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, иностранного языка.

Срок обучения 84 часа (в течение 9 месяцев)

Режим занятий 9 часов в месяц, без отрыва от основной работы

№ п/ п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Инвариантная часть Модуль №1 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в контексте государственной образовательной политики	12	12		Зачет
2.	Вариативная часть Модуль №2 Профессиональная компетентность учителя русского языка в условиях перехода и реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов	36 ¹	14	22	Защита методической разработки
3.	Модуль №3 Педагогические технологии формирования предметных и метапредметных компетенций в контексте федеральных государственных образовательных стандартов по литературе	36 ¹	12	24	Зачет
4.	Модуль №4 Проектирование урока иностранного языка в контексте федеральных государственных образовательных стандартов	72 ²	36	36	Зачет
Итого:					

	Образовательный маршрут №1	84	38	46	
	Образовательный маршрут №2	84	48	36	

¹ учебные программы образовательного маршрута №1

² учебные программы образовательного маршрута №2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

образовательной программы повышения квалификации

«Подготовка школы к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования»

Цель: формирование профессиональной готовности педагогических работников ОУ к реализации ФГОС основного общего образования, повышение профессиональной компетентности учителей-филологов на основе овладения современными образовательными технологиями.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, иностранного языка.

Срок обучения 84 часа (в течение 9 месяцев)

Режим занятий 9 часов в месяц, без отрыва от основной работы

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в контексте государственной образовательной политики	12	12		Зачет
1.1.	Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС основного общего образования		2		
1.2.	ФГОС основного общего образования: цели, содержание, механизмы реализации		2		
1.3	Требования к результатам освоения ООП ООО. Соотношение личностных, предметных, метапредметных результатов		2		
1.4	Системно-деятельностный подход и проектная деятельность – методологическая основа Стандарта		2		
1.5	Формирование универсальных учебных действий как один из системообразующих элементов ФГОС		2		
1.6	Система оценки достижения планируемых результатов ООО в соответствии с ФГОС		2		
1.7	Рабочая программа по предмету. Ее структура, алгоритм составления, экспертиза		2		
2.	Профессиональная компетентность учителя	36	14	22	Защита методической

	русского языка в условиях перехода и реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов				разработки
2.1	Входная диагностика «Уровень владения слушателями основных вопросов организации и осуществления педагогической деятельности в условиях перехода на новые стандарты». Инновационные особенности содержания обучения русскому языку. Рабочая программа по русскому языку	3	1	2	
2.2	Семинар «Современные УМК по русскому языку» (совместно с издательствами)	3	3		
2.3	Метапредметная образовательная функция русского языка в учебно-воспитательном процессе (формирование и развитие УУД) Методы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС. Стартовая работа в 5 классе	5	1	4	
2.4	Семинар «Роль новых информационно-коммуникационных технологий в методической поддержке учителя»	4	1	3	
2.5	Пути реализации системно-деятельностного подхода. Технологии формирования образовательных компетенций учащихся на уроке: использование игровой технологии обучения	5	2	3	
2.6	Технологии формирования образовательных компетенций учащихся на уроке: исследовательская технология	4	2	2	
2.7	Эффективный педагогический опыт: творческая лаборатория учителя (представление опыта)	3		3	
2.8	Одаренные дети: организация и содержание работы с данной категорией учащихся	4	2	2	
2.9	Функциональная грамотность учащихся как способность адаптироваться во внешней среде. Итоговая диагностика.	5	2	3	Представление методической разработки учебного занятия
3.	Педагогические технологии	36	12	24	Защита

	формирования предметных и метапредметных компетенций в контексте федеральных государственных образовательных стандартов по литературе				методической разработки Зачет
3.1	Ознакомление с современными требованиями к уровню и качеству школьного филологического образования: характеристика содержания образовательного стандарта нового поколения; требования к аттестации учителей-словесников в контексте нового образовательного стандарта.		2	2	
3.2	Диалогические педагогические технологии филологического образования и их роль в развитии личности учащихся: от диалога с текстом до диалога с миром и культурой. Организация учебного диалога при анализе и интерпретации художественного текста.		2	2	
3.3	Проектные технологии на уроке на разных этапах литературного образования: теория и практика. Мастер-классы учителей. Аналитическая рефлексия. Формирование профессиональной позиции. Обобщение и моделирование процессов диссеминации педагогического опыта.		1	3	Защита методической разработки
3.4	Ознакомление с теоретическими положениями литературной герменевтики и апробация герменевтических практик. Способы и приемы герменевтического анализа текста: анализ эпизода как способ постижения концепции художественного произведения.		2	2	
3.5	Архетипический мотив как порождающая модель культуры. Составление «реестра» архетипических мотивов культуры. Анализ и интерпретация мотивной структуры стихотворения А.С. Пушкина «Вновь я посетил...».		2	2	
3.6	Технология развития критического мышления:		2	2	

	методологические основания и методические характеристики. Конфликт и взаимодополнительность авторской и читательской точек зрения в процессе интерпретации текста. Диалог культур и субкультур в процессе рецепции современной прозы.				
3.7	Технология «педагогических мастерских», история и современное состояние. Мастерская построения знаний как педагогическая технология. Русские поэты о времени и о себе: О.Э. Мандельштам «Мой век», В.С. Высоцкий «Мой век», И.А. Бродский «Я входил вместо дикого века в клетку».		1	3	
3.8	Информационные технологии в контексте филологического образования: современные формы и жанры (презентация, блог, сайт, страница в социальной сети). Практикум по моделированию урока с использованием «жанров» ИКТ			4	
3.9	Современный урок литературы: полифония жанров и педагогических технологий. Предметные и метапредметные результаты филологического образования. Педагогическая технология как инструмент формирования компетенций. Выбор и моделирование педагогической технологии, адекватной структуре и читательскому восприятию школьников. Подведение итогов работы спецкурса: рефлексивный анализ профессиональных изменений его участников (собеседование)			4	Зачет
4.	Проектирование урока иностранного языка в контексте федеральных государственных образовательных стандартов	72	36	36	Зачет
4.1	Образовательный стандарт как форма управления обучению иностранному языку в школе	12	6	6	
4.2	Требования ФГОС к результатам обучения	12	6	6	

4.3	Требования ФГОС к программе учебного курса по иностранным языкам в современных УМК	12	6	6	Методическое сочинение (эссе по проблеме)
4.4	Учебно – методическое и мультимедийное обеспечение реализации ФГОС	12	6	6	
4.5	Методика формирования языковых навыков, коммуникативных умений и социокультурной компетенции учащихся в соответствии с ФГОС	12	6	6	Разработка технологической карты урока
4.6	Методика контроля соответствия результатов обучения требованиям ФГОС	12	6	6	Зачет
	Итого: Образовательный маршрут №1	84	38	46	
	Образовательный маршрут №2	84	48	36	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы повышения квалификации «Подготовка школы к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования»

Модуль №1: «Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в контексте государственной образовательной политики»

1. Введение

Современное российское общество с неизбежностью требует формирования соответствующей новым реалиям жизни системы образования, новых стандартов образовательной деятельности. Одним из важнейших преобразований в системе отечественного образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Неоспоримым преимуществом новых стандартов является их ориентация на результат образования и включение требований к условиям реализации образовательных программ.

2. Содержание

Тема №1 «Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС основного общего образования»

Содержание и последовательность изложения материала:

Государственная политика в области образования. Изменения в законе «Об образовании». Идеологическая и методологическая основы стандарта второго поколения. Особенности подхода к созданию стандарта. Инновационность содержания нового стандарта. Нормативные документы, обеспечивающие разработку и введение ФГОС основного общего образования.

Тема №2 «ФГОС основного общего образования: цели, содержание, механизмы реализации»

Содержание и последовательность изложения материала:

Сроки введения ФГОС основной школы. Сопроводительные материалы, определяющие введение ФГОС. Фундаментальное ядро содержания среднего образования. Универсальные учебные действия. Примерные программы: назначение, варианты и особенности.

Тема №3 «Требования к результатам освоения ООП ООО. Соотношение личностных, предметных, метапредметных результатов»

Содержание и последовательность изложения материала:

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Фундаментальное ядро содержания среднего образования. Сущность современного понимания качества образования. Компетентность как результат образования. Анализ состояния качества образования в России. Результаты международных исследований и существующей итоговой аттестации учащихся. Портфолио как

технология оценки личностных достижений школьников. Тестовые технологии оценки метапредметных и предметных результатов.

Тема №4 «Системно-деятельностный подход и проектная деятельность – методологическая основа Стандарта»

Содержание и последовательность изложения материала:

Понятие системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС. Проектная деятельность в образовании в условиях ФГОС. Назначение, структура, жизненный цикл проекта. Организационная структура управления проектом. Комплексные и единичные проекты в условиях ФГОС. Единичный проект как механизм введения локальной или модульной инновации: понятие, структура, вариативность. Интеграция проектов.

Тема №5 «Формирование универсальных учебных действий как один из системообразующих элементов ФГОС»

Содержание и последовательность изложения материала:

Принципы реализации компетентностного подхода. Способы формирования и оценивания ключевых компетентностей. Место программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования в ООП ОУ. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Обеспечение преемственности в формировании УУД в дошкольном, начальном и основном общем образовании. Способы и средства формирования УУД у школьников второй образовательной ступени. Существующие критерии результативности формирования учебных действий. Возможные критерии результативности формирования УУД. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям. Задания для формирования УУД.

Тема №6 «Система оценки достижения планируемых результатов ООП в соответствии с ФГОС»

Содержание и последовательность изложения материала:

Существующий инструментарий оценки планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Состав и содержание основных положений ФГОС, определяющих новые подходы к оцениванию в современной школе. Критерии результативности формирования УУД. Система мониторинга сформированности УУД у школьников. Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООП. Основные элементы системы оценки планируемых результатов освоения программы основного общего образования: 1) объект и содержание оценки; 2) уровневая модель оценки; 3) инструментарий и критерии оценивания; 4) процедуры оценивания; 5) формы представления результатов.

Тема №7 «Рабочая программа по предмету. Ее структура, алгоритм составления, экспертиза»

Содержание и последовательность изложения материала:

Примерные программы отдельного учебного предмета. Рабочая программа: понятие, характеристики. Отличие рабочей программы от календарно-тематического планирования образовательного процесса. Особенности предметных

и межпредметных программ. Варианты рабочих программ: 1) авторские программы учителя; 2) модифицированные программы; 3) интегрированные программы. Структура и содержание рабочей программы.

Характеристика компонентов и их моделирование: 1) пояснительная записка; 2) планируемые результаты; 3) описание и обоснование выбора учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 4) содержание учебного предмета; 5) внеурочная деятельность учащихся по предмету. Экспертиза рабочих учебных программ по предметам (модулям): принципы и алгоритм экспертирования рабочей программы; критерии и индикаторы оценки рабочей программы.

3.Методические рекомендации и пособия по изучению курса или дисциплины

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- 3.Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2009.
4. Концепция федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

4.Литература

- 1.Государственная программа «Развития образования (2013-2020 годы)».
- 2.Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:
 - 2.1.О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);
 - 2.2.Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);
 - 2.3.Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (от 18.08.2010 № 0352/46 и от 15.08.2011 № 03515/59);
 - 2.4.О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29.11.2010№ 03339);
 - 2.5.Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=587>, свободный, — Загл. с экрана.
5. Примерные основные образовательные программы основного общего образования – М: Просвещение, 2011.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
образовательной программы повышения квалификации
**«Подготовка школы к переходу на федеральные государственные
образовательные стандарты основного общего образования»**

Модуль № 2 :«Профессиональная компетентность учителя русского языка в условиях перехода и реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов »

1.Введение

Актуальность создания учебной программы вызвана необходимостью оказания методической поддержки педагогов и совершенствование квалификации учителей русского языка всех категорий в условиях введения ФГОС.

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности и развития компетентностей. Наряду с общей грамотностью становятся важными такие качества ребенка, как способность к саморазвитию, формирование целенаправленной познавательной деятельности и мотивации. В связи с этим для методики современного урока русского языка становятся актуальными следующие критерии: практическая ориентированность, достижение результатов на предметном и метапредметном уровне, направленность на формирование различных способов деятельности, формирование функциональной грамотности, компетентностный подход.

Основной целью программы является повышение уровня методической и информационной компетентности учителя, совершенствование его умения самостоятельно проектировать свою педагогическую деятельность в условиях перехода на новые стандарты.

2.Содержание

Тема №1 «Инновационные особенности содержания обучения русскому языку»

Содержание и последовательность изложения материала:

- 1.Системность восприятия и усвоения учебного материала.
- 2.Семантическая направленность в изучении грамматико-орфографического материала.
- 3.Дифференцированный подход в обучении как способ учета индивидуальных потребностей ребенка.
- 4.Культурологическая компетентность учащихся.
- 5.Требования к «Рабочей программе»
- 6.Входная диагностика готовности учителя и учащихся к изменению условий при переходе на ФГОС.

Тема №2 Семинар «Современные УМК по русскому языку»

Содержание и последовательность изложения материала:

- 1.Выступление представителей издательств.
- 2.Выступление учителей, работающих по учебникам М.М.Разумовской, В.В.Бабайцевой, С.И. Львовой.
- 3.Представление новых пособий по предмету.

Тема №3 «Метапредметная образовательная функция русского языка в учебно- воспитательном процессе»

Содержание и последовательность изложения материала:

- 1.Коммуникативные, регулятивные, познавательные результаты обучения (УУД)
- 2.Приемы овладения учащимися всеми видами речевой деятельности.
- 3.Предметные результаты обучения русскому языку (знать – уметь - применять в речевой практике)
- 4.Методы педагогической диагностики. Разработка стартовой работы в 5 классе.

Тема №4 Семинар «Роль новых информационно- коммуникационных технологий в методической поддержке учителя»

Содержание и последовательность изложения материала:

- 1.Информационно - коммуникационные технологии в современной школе.
- 2.Серия открытых уроков с использованием информационно - коммуникационных технологий.
- 3.Обсуждение уроков.

Тема №5 «Пути реализации системно-деятельностного подхода в обучении»

Содержание и последовательность изложения материала:

- 1.Этапы конструирования урока. Создание проблемной ситуации.
- 2.Отбор электронно-образовательных ресурсов к уроку. Наглядность на уроке русского языка.
- 3.Отображение дидактической структуры урока в плане - конспекте и в технологической карте.
- 4.Развитие речемыслительных способностей учащихся в процессе учебной деятельности. Текстцентрический подход в обучении.

Тема №6 «Технологии формирования образовательных компетенций учащихся на уроке: исследовательская технология»

Содержание и последовательность изложения материала:

- 1.Принципы организации исследовательской деятельности.
- 2.Требования к процессу создания урока данной технологии.
3. Требования к учителю, реализующему исследовательский подход в обучении.
- 4.Презентация урока- исследования в 6 классе.

Тема №7 «Эффективный педагогический опыт: творческая лаборатория учителя» (представление опыта)

Содержание и последовательность изложения материала:

1. Представление слушателями презентаций, разработок открытых уроков, фрагментов учебных занятий.

Тема №8 «Одаренные дети: организация и содержание работы с данной категорией учащихся»

Содержание и последовательность изложения материала:

1. Совершенствование уровня компетентности учителя в обучении одаренных детей.
2. Создание условий для обучения данной категории учащихся.
3. Разноуровневый подход в обучении.
4. Проектный метод.

Тема №9 «Функциональная грамотность учащихся как способность адаптироваться во внешней среде»

Содержание и последовательность изложения материала:

1. Индикаторы функциональной грамотности (общая, компьютерная, информационная, коммуникативная).
2. Работа с текстом как основной способ развития навыков функциональной грамотности.
3. Активное чтение: приемы визуализации.
4. Итоговая диагностика.
5. Представление методической разработки учебного занятия.

3. Методические рекомендации и пособия по изучению курса

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык - М.: Просвещение, 2009.
2. УМК по утвержденным Министерством РФ программам.
3. Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитоновна. - М.: Дрофа, 2012.

4. Литература

1. Вахрушев, А. А. Как готовить учителей к введению ФГОС /А. А. Вахрушев //Начальная школа плюс до и после.- 2011.-№5.-С.3-16
2. Горбунова, С.В. Опыт подготовки учителей к введению ФГОС основного общего образования на муниципальном уровне /С.В. Горбунова //Методист.- 2011.-№10.-С.24-27
3. Кузнецов, А. А. Стандарты второго поколения: замысел, исполнение, трудности, риск, внедрение /А. А. Кузнецов //Стандарты и мониторинг.- 2011.-№3.-С.6-14
4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
5. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы./ Автор-составитель С.И. Львова - М., Мнемозина, 2009.

6. Якушина, Е.В. «Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС» / «Справочник заместителя директора школы», №10, 2012.- С.19-23
7. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии, 1989, № 6
8. Журнал «Завуч школы», №5, 2006

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
образовательной программы повышения квалификации
**«Подготовка школы к переходу на федеральные государственные
образовательные стандарты основного общего образования»**

Модуль № 3: «Педагогические технологии формирования предметных и метапредметных компетенций в контексте федеральных государственных образовательных стандартов по литературе»

Введение

Современная социокультурная образовательная ситуация предполагает изменение не только содержания школьного курса литературы, но и модернизацию технологий, организующих урок. Учебная программа «Педагогические технологии формирования предметных и метапредметных компетенций в контексте ФГОС по литературе» предлагает новые подходы к анализу художественного текста (герменевтический, психолингвистический, лингвокультурологический, семиотический, мифопоэтический, деконструктивистский и др.), которые часто оказываются вне поля зрения учителя-словесника. Они открывают новые возможности интерпретации художественного текста произведения учителем и учащимися. Использование методик, технологий, ориентированных на современные научные концепции, обеспечивает социализацию учащихся в культурной и общественной жизни, способствует профориентации старшеклассников гуманитарных профилей.

Основной целью программы является повышение уровня литературоведческой, лингвистической, методической и информационной компетентности учителя-словесника на основе овладения новыми научными идеями и технологиями, в том числе информационными, ориентированными на литературное образование в средней школе.

Освоение стратегий моделирования уроков и методических систем происходит на основе совмещения традиционных и интерактивные форм обучения. Таким образом, в режиме реального действия совершенствуются метапредметные и предметные компетенции учителя-словесника.

Апробирование в рамках курса информационных технологий способствует повышению эффективности учебных занятий и открывает новые возможности для изучения литературы в школе.

Программа нацелена на развитие профессиональных и информационных компетентностей учителя-словесника, отвечающих новым установкам филологического образования в период внедрения ФГОС нового поколения и внедрения новых форм итоговой аттестации по предмету (ЕГЭ, ГИА).

Тема № 1 «Ознакомление с современными направлениями в педагогической теории. Требования к преподаванию литературы в контексте компетентностного подхода к образованию»

Содержание и последовательность изложения материал:

1. Ознакомление с современными требованиями к уровню и качеству школьного филологического образования:
 - 1.1. Характеристика содержания образовательного стандарта нового поколения;

1.2. Требования к аттестации учителей-словесников в контексте нового образовательного стандарта.

2. Современные способы контроля и оценки качества филологического образования: выполнение контрольной работы с последующей рефлексией ее материалов и результатов в формате тестовой диагностической работы.

Тема № 2 «Ознакомление с современными направлениями в филологической теории. Совершенствование предметных и метапредметных филологических компетентностей учителя-словесника»

Содержание и последовательность изложения материала:

1. Диалогические педагогические технологии филологического образования и их роль в развитии личности учащихся: от диалога с текстом до диалога с миром и культурой.

2. Организация учебного диалога при анализе и интерпретации художественного текста.

2.1. Работа со стихотворениями, М.Ю. Лермонтова «Родина», С.А. Есенина «Гой ты, Русь моя родная...», А.А. Ахматовой «Родная земля»; А.А. Блок «Россия» и Д. Новиков «Ты белые руки сложила крестом».

Тема № 3 «Проектная деятельность в системе филологического образования»

Содержание и последовательность изложения материала

1. Проектные технологии на уроке на разных этапах литературного образования: теория и практика.

2. Мастер-классы учителей. Аналитическая рефлексия. Формирование профессиональной позиции.

3. Обобщение и моделирование процессов диссеминации педагогического опыта.

4. Технологии презентации педагогических проектов разного уровня.

Тема № 4 «Ознакомление с теоретическими положениями литературной герменевтики и апробация герменевтических практик. Способы и приемы герменевтического анализа текста: анализ эпизода как способ постижения концепции художественного произведения»

Содержание и последовательность изложения материала:

1. Композиция драмы. Выделение ключевых эпизодов драматического произведения как методическая задача реконструкции авторской концепции мира.

2. Групповая работа по анализу эпизода: финальная сцена комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».

3. Составление методического сценария анализа эпизода на уроке: моделирование изучения финала комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».

Тема № 5 «Ознакомление с современными технологиями филологического образования. Способы и приемы анализа текста: пространство и время в контексте архетипического мотива»

Содержание и последовательность изложения материала:

1. Архетипический мотив как порождающая модель культуры.

1.1. Составление «реестра» архетипических мотивов культуры.

2. Анализ и интерпретация мотивной структуры стихотворения А.С. Пушкина «Вновь я посетил...»

2.1. Анализ стихотворения

2.2. Составление вариантов литературных параллелей к стихотворению А.С. Пушкина «Вновь я посетил...» на основе кодификатора к ЕГЭ

2.3. Интерпретация поэмы Тимура Кибирова «Возвращение из Шилькова в Коньково. Педагогическая поэма».

2.4. Составление вариантов литературных параллелей по выбранному мотиву.

3. Мотивный и архетипический анализ текста в системе подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Тема № 6 «Современные технологии литературного образования. Методика организации урока литературы на основе технологии «критического мышления»

Содержание и последовательность изложения материала:

1. Технология развития критического мышления: методологические основания и методические характеристики.
2. Конфликт и взаимодополнительность авторской и читательской точек зрения в процессе интерпретации текста. Диалог культур и субкультур в процессе рецепции современной прозы.
3. Методика организации урока литературы в рамках ТРКМ. «Герой нашего времени: кто он?». (Г. Цветков «Герой рабочего класса», Г. Сабуров «Командыр» и др.).

Тема № 7 «Современные технологии литературного образования. Методика организации педагогической мастерской построения знаний в старшей школе»

Содержание и последовательность изложения материала:

1. Технология «Педагогических мастерских», история и современное состояние.
2. Мастерская построения знаний как педагогическая технология.
3. Русские поэты о времени и о себе: О.Э. Мандельштам «Мой век», В.С. Высоцкий «Мой век», И.А. Бродский «Я входил вместо дикого века в клетку».
4. Интерпретация текстуальных воплощений архетипа культуры. Мастерская формирования культурной памяти.
5. Методика освоения различных форм аргументации речевого высказывания в сочинении в формате ЕГЭ.

Тема № 8 «Современные информационные технологии литературного образования.

Моделирование урока с использованием современных информационных технологий»

Содержание и последовательность изложения материала:

1. Информационные технологии в контексте филологического образования: современные формы и жанры (презентация, блог, сайт, страница в социальной сети).
2. Практикум по моделированию урока с использованием «жанров» ИКТ.
3. Представление учительских ИКТ-проектов. Анализ эффективности, «+» и «-» ученических и учительских ИКТ-проектов.

Тема № 9 «Современный урок литературы: полифония жанров и педагогических технологий»

Содержание и последовательность изложения материала:

1. Предметные и метапредметные результаты филологического образования. Педагогическая технология как инструмент формирования компетенций.
2. Выбор и моделирование педагогической технологии, адекватной структуре и читательскому восприятию школьников.
3. Подведение итогов работы спецкурса: рефлексивный анализ профессиональных изменений его участников (собеседование).

Методические рекомендации и пособия по изучению курса

1. Единый государственный экзамен: литература: контрол. измерит. материалы: 2012 – М. : Просвещение; СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2012.
2. Единый государственный экзамен 2012. Литература. Универсальные материалы для подготовки учащихся /ФИПИ. – М.: Интеллект – Центр, 2009.
3. Федоров С. В. Ээльмаа Ю В. ИКТ в предметной области. Часть I. Гуманитарный цикл: Метод. пособие. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий 2007.
4. Федоров С.В., Ээльмаа Ю.В. ИКТ в преподавании литературы. – М.: Просвещение, 2012.
5. Лавлинский С. П. Технология литературного образования. Коммуникативно – деятельностный подход. Учебное пособие для студентов-филологов.- М.: Прогресс- Традиция; ИНФА – М, 2003.

Контрольные задания

1. Обоснование выбора методических приемов выявления читательского восприятия и анализа текста (в ходе занятий).
2. Проектирование системы заданий и подбор дидактического материала к уроку на основе предложенных стратегий анализа художественного текста (в течение занятий).
3. Собеседование по результатам спецкурса.

Вопросы к зачету

1. В чем логика стратегии филологического образования и каковы требования к уровню и качеству литературного развития учащихся в ФГОС нового поколения?
2. В чем специфика и инновационный характер компетентностного подхода в современном филологическом образовании?
3. Каковы критерии оценки качества читательской интерпретации литературного произведения?
Какие стратегии анализа художественного произведения вам известны?
В чем их актуальность для школьного преподавания литературы?
4. В чем специфика деконструкции как стратегии анализа текста в процессе литературного образования?

5. Каковы способы организации интертекстуальных связей в художественном тексте и диалога в культуре? В чем заключаются сходства и различия?
6. Каковы функции архетипов в художественном тексте и культуре?
7. Чем определяется выбор стратегии анализа текста в его методической интерпретации на уроке?
8. Как взаимосвязаны стратегия анализа текста и избранная педагогическая технология организации урока?
9. Каким образом включается в структуры учебной деятельности подготовка к итоговой аттестации по литературе?
10. Какие педагогические технологии адекватны современным инновационным процессам в системе филологического образования?
11. Какова роль ИКТ в современном филологическом образовании: проблемы и решения?

Литература

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М.: Искусство. - 1986.
2. Гиршман М.М. Ритм художественной прозы. - М.: Советский писатель. - 1982.
3. Добин Е.С. Сюжет и действительность. - Л.: Советский писатель. - 1981.
4. Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб.: Искусство. - 2000.
5. Успенский Б. А. Поэтика композиции. - СПб.: Азбука, 2000.
6. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень: в 2ч. Ч. 1. (для апробации) И.Н.Сухих.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень: в 2ч. Ч. 1. (для апробации) И. Н.Сухих.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
образовательной программы повышения квалификации
**«Подготовка школы к переходу на федеральные государственные
образовательные стандарты основного общего образования»**

Модуль №4 « Проектирование урока иностранного языка в контексте федеральных государственных образовательных стандартов»

Введение

В программе освящается комплекс теоретических и практических вопросов, решение которых позволяет достаточно полно реализовать положения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в обучении иностранному языку на начальной, средней и старшей ступенях общего образования. Актуальность программы обусловлена введением ФГОС нового поколения для начального общего образования, предстоящим внедрением ФГОС нового поколения для средней ступени общего образования, необходимостью ознакомления учителей с концептуальными положениями ФГОС нового поколения и совершенствования профессиональной компетенции учителей в процессе внедрения и распространения основных положений ФГОС.

Основной целью программы является оказание методической помощи учителям иностранных языков в освоении ФГОС и его реализации.

Задачи программы:

- ознакомить слушателей курсов повышения квалификации с содержанием и структурой ФГОС, акцентируя их внимание на его специфике;

- создать слушателям курсов повышения квалификации условия для изучения требований ФГОС, предъявляемым к реализации иноязычного образования средствами учебников нового поколения по содержательным разделам;

- выделить в проблеме реализации ФГОС его основные содержательные области и показать их преломление на примере новых УМК и методики работы с ними;

- предложить слушателям различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению ФГОС и контроля освоенных знаний;

- проанализировать собственный опыт профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС и Примерных программ по иностранным языкам;

- повысить профессиональную компетентность слушателей курсов в процессе осуществления вариативно – творческого подхода к проблеме реализации ФГОС средствами иностранного языка.

Программа выполняет несколько функций, среди них следует выделить мотивационно – ценностную, теоретико-методологическую, организационно – планирующую и контрольно – диагностическую.

При освоении содержания разделов, слушатели получают как теоретическую, так и практическую подготовку по проблеме реализации ФГОС. В связи с этим они выполняют задания как проблемно – теоретического, так и учебно – практического характера.

Данная программа повышения квалификации может быть освоена слушателями как на занятиях в аудитории с использованием современных

информационных коммуникационных технологий, так и самостоятельно в ходе дистанционного обучения с опорой на рекомендованную литературу.

Тема № 1 «Образовательный стандарт как форма управления обучению иностранному языку в школе»

Содержание и последовательность изложения материала:

Тема 1:

1.1. История развития государственных образовательных стандартов в системе российского образования.

1.2. Отличительные признаки первого и второго поколений ФГОС.

1.3. ФГОС и его роль в развитии российского образования.

Тема 2:

2.1. Содержательные компоненты ФГОС и управление обучением иностранному языку.

2.2. Структурные компоненты ФГОС и управление обучением иностранному языку.

2.3. Системно – деятельностный подход к социальному проектированию в ФГОС как форма управления обучением ИЯ.

Тема 3:

3.1. Реализация требований ФГОС в современных УМК.

3.2. Практическая реализация требований ФГОС образовательном процессе.

3.3. Учет требований ФГОС при аттестации учительских кадров.

Тема № 2 «Требования ФГОС к результатам обучения»

Содержание и последовательность изложения материала:

Тема 1:

1.1. Мотивация учения как личностный результат обучения иностранным языкам.

1.2. Мировоззрение учащихся как личностный результат обучения иностранным языкам.

Тема 2:

2.1. Овладение универсальными учебными действиями.

2.2. Овладение ключевыми компетенциями.

2.3. Овладение межпредметными понятиями и знаниями.

Тема 3:

3.1. Овладение коммуникативной компетенцией.

3.2. Овладение умениями преобразовывать коммуникативную ситуацию.

3.3. Овладение системными языковыми знаниями и представлениями.

Тема № 3 «Требования ФГОС к программе учебного курса по иностранным языкам в современных УМК»

Содержание и последовательность изложения материала:

Тема 1:

1.1. Структура образовательных программ современных УМК в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Содержание учебного процесса средствами современных УМК и их соответствие требованиям ФГОС.

1.3.Обусловленное ФГОС содержание обязательной и формируемой участниками образовательного процесса частей учебной программы в современных УМК.

Тема 2:

2.1.Компоненты программы по иностранному языку.

2.2. Характеристика коммуникативных учебных действий на материале современных УМК.

2.3.Универсальные учебные действия в работе с современными УМК.

Тема 3:

3.1.Ориентирующая функция программы учебного курса по иностранным языкам на примере современных УМК.

3.2. Планирующая функция программы учебного курса по иностранным языкам на примере современных УМК.

3.3.Прогнозирующая функция программы учебного курса по иностранным языкам на примере современных УМК.

Тема № 4 «Учебно – методическое и мультимедийное обеспечение реализации ФГОС»

Содержание и последовательность изложения материала:

Тема 1:

1.1.Структурные компоненты УМК.

1.2.Модульная структура современных учебников по иностранным языкам.

1.3.Книга для учителя и рабочая тетрадь.

Тема 2:

2.1.Содержание мультимедийных приложений к УМК по иностранным языкам.

2.2.Методика работы с интерактивной доской.

2.3. Интерактивная доска как средство организации групповой и индивидуальной работы учащихся на уроке.

Тема 3:

3.1.Творческий подход к применению ИКТ.

3.2.Возможности использования «социальных сервисов».

3.3. Методика применения мобильных телефонов и SMS(texting) в работе с УМК на примере УМК “Spotlight” и “Starlight”.

Тема № 5 «Методика формирования языковых навыков, коммуникативных умений и социокультурной компетенции учащихся в соответствии с ФГОС»

Содержание и последовательность изложения материала:

Тема 1:

1.1.Формирование коммуникативной компетенции учащихся в говорении.

2.2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в слушании.

2.3. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в чтении.

2.4. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в письме.

Тема 2:

2.1.Формирование грамматических навыков у учащихся.

2.2.Формирование лексических навыков у учащихся.

2.3. Формирование орфографических навыков у учащихся.

Тема 3:

3.1. Ценностно – ориентированное содержание современных УМК.

3.2. Социокультурное содержание современных УМК.

3.3. Методические подходы к воспитанию учащихся на материале родной и иной культуры средствами современных УМК.

Тема № 6 «Методика контроля соответствия результатов обучения требованиям ФГОС»

Содержание и последовательность изложения материала:

Тема 1:

1.1. Основные форматы тестовых заданий для контроля коммуникативной компетенции учащихся.

1.2. Форматы тестовых (контролирующих) заданий.

1.3. Специфика тестовых заданий для контроля овладения учащимися говорением, слушанием, чтением и письмом.

Тема 2:

2.1. Самоконтроль знаний учащихся.

2.2. Приемы самоконтроля знаний учащихся.

2.3. Обучающая функция самоконтроля знаний учащимися.

Тема 3:

3.1. Понятие тестовой компетенции учащихся в современной методике обучения иностранным языкам.

3.2. Содержание тестовой компетенции учащихся.

3.3. Развитие тестовой компетенции учащихся.

Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под. Ред. А.Г. Асмолова — М.: Просвещение, 2010, — (Стандарты второго поколения).

2. Государственный стандарт общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00011655__O.html, свободный. — Загл. с экрана,

3. Какими будут стандарты нового поколения для начальной школы? [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.156.ru/index.php/primary/nachnews/723-newstand.html>, свободный. -Загл. с экрана.

4. Козлов В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч, Ч. 2 / В.В. Козлов, А.М. Кондаков — М: Просвещение, 2010 — (Стандарты второго поколения).

5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=587>, свободный, — Загл. с экрана.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standan.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>, свободный. — Загл. с экрана.

7. Концепция федеральных Государственных образовательных стандартов

- общего образования / под ред. А.М. Кондакова., АА. Кузнецова — М.: Просвещение, 2008. — (Стандарты второго поколения).
8. Концепция федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://standan.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261>, свободный. — Загл. с экрана.
9. Лекции и материалы к практическим занятиям по курсу 'Реализация федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования в школах и классах с углублённым изучением английского языка».
10. Мильруд Р.П. Курс методики преподавания английского языка / Р.П Мильруд. — М.: Дрофа, 2007.
11. О разработке Российской академией образования федеральных Государственных образовательных стандартов второго поколения [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=588>, свободный. — Загл. с экрана.
12. Обсуждение федерального Государственного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ouro.ru/iro/official/moderniz/35345777/4675345/>, свободный. — Загл. с экрана.
13. Примерные программы начального общего образования В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).
14. УМК *Starlight* для начальной школы (*Express Publishing*; «Просвещение», 2011)
15. УМК *Spotlight* для начальной школы (*Express Publishing*; «Просвещение», 2011).
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., 2010.