

Государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга "Информационно - методический Центр"

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования администрации

Красносельского района

И.А.Асланян

« ___ » _____ 2011 г.

ПРИНЯТО решением Совета специалистов ИМЦ

Протокол № ___

от « ___ » _____ 2011 г

Директор ИМЦ

_____ **Е.И.Евстафьева**

Образовательная программа повышения квалификации руководителей образовательных учреждений Красносельского района «Развитие государственно-общественного управления образованием»

Федеральная стажировочная площадка

**Санкт-Петербург
2011**

Образовательная программа повышения квалификации «Развитие государственно-общественного управления образованием»

Федеральная стажировочная площадка

Пояснительная записка

Актуальность программы

В стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» одним из направлений развития системы образования определено направление «Открытая Школа 2020». Стратегическое направление «Открытая школа» включает потенциальные ресурсы, которые может использовать (и частично использует) система образования Санкт-Петербурга в целях реализации государственных задач и общественного запроса на развитие качества образования.

Разработанная в Санкт-Петербурге Концепция развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге призвана обеспечить расширение общественного участия в управлении образованием, рост влияния общества на качество образования и его доступность для всех слоев населения, повышение эффективности деятельности Комитета по образованию, администраций районов Санкт-Петербурга в сфере образования и образовательных учреждений, ее открытости для общественности, населения Санкт-Петербурга.

Реализация Концепции позволит развивать институты гражданского общества, повышать социальную активность жителей Санкт-Петербурга.

Данная программа позволит ознакомить слушателей с:

- построением новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства;
- разработкой новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с бизнесом, наукой, искусством, политикой;
- развитием форм общественного участия в управлении образованием и поддержкой общественно-педагогической инициативы

Цель и назначение программы: Формирование управленческой компетентности руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления по вопросам развития государственно-общественного управления образованием в учреждениях общего образования в условиях модернизации современной системы образования и реализации Стратегии 2020.

Задачи программы:

1. Ознакомление слушателей с основными направлениями государственной политики в области образования;
2. Ознакомление слушателей с общими подходами к организации государственно-общественного управления образованием в учреждениях общего образования
3. Изучение экономико-правовых основ функционирования образовательного учреждения в условиях государственно-общественного управления.

Основные информационные элементы: программа состоит из модулей, которые охватывают различные области деятельности руководителя ОУ: от государственной

политики в области образования до деятельности отдельного образовательного учреждения по ее реализации в условиях государственно- общественного управления образованием в учреждениях общего образования.

Модуль «Государственная политика в области образования» знакомит слушателей с основными направлениями развития образовательной системы РФ, а также с нормативными документами федерального и регионального по вопросам развития государственно- общественного управления образованием в учреждениях общего образования.

Модуль «Государственно – общественное управление образованием» знакомит слушателей с общими подходами к организации государственно- общественного управления образованием в учреждениях общего образования

Модуль «Современное образовательное учреждение как объект управления» знакомит слушателей с понятием современного образовательного учреждения как открытая система.

Модуль «Функции и технологии управления современным образовательным учреждением в условиях государственно – общественного управления» знакомит слушателей с управлением эффективностью работы образовательного учреждения, разработкой и порядком подготовки публичного доклада о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения

Модуль «Финансово- правовые основы, организационные структуры и модели управления современным образовательным учреждением в условиях государственно – общественного управления» посвящен изучению проблем изменения в законодательстве, регулирующем правовое положение государственных и муниципальных учреждений, особенности правового положения бюджетных и автономных учреждений, созданию автономного учреждения посредством его учреждения и посредством преобразования существующих государственных (муниципальных) учреждений в автономные.

Категория слушателей: руководители образовательных учреждений, специалисты районных отделов образования.

Продолжительность обучения: 72 часа (январь – май)

Форма занятий: Лекции, семинары, круглые столы, выездные семинары, самостоятельная работа.

Режим занятий: 6 часов в день, с частичным отрывом от производства.

Всего слушателей – 25 человек.

Формы аттестации - защита проектных работ.

К проведению занятий предполагается привлечение профессорско-преподавательского состава АППО, руководителей ОУ, специалистов РОО, НМЦ и др. вузов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы повышения квалификации «Развитие государственно-общественного управления образованием»

Цель: Формирование управленческой компетентности руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления по вопросам развития государственно-общественного управления образованием (ГОУО) в условиях модернизации современной системы образования и реализации Стратегии 2020.

Категория слушателей: руководители образовательных учреждений, специалисты районных отделов образования.

Срок обучения: 72 часа.

Режим занятий: 6 часов в день, с частичным отрывом от производства.

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе: | | Формы контроля |
|-----------|--|-------------|--------------|--------------|----------------|
| | | | лекции | практические | |
| 1. | Стратегия развития образования в Российской Федерации | 8 | 6 | 2 | тестирование |
| 1.1 | Государственная политика РФ в сфере образования. | | 4 | 2 | |
| 1.2 | Стратегия развития системы образования в СПб «Петербургская школа -2020» | | 2 | | |
| 2 | Государственно – общественное управление образованием | 20 | 8 | 12 | тестирование |
| 2.1 | Общие подходы к организации ГОУО | | 2 | 2 | |
| 2.2 | Формы организации государственно-общественного управления | | 2 | 2 | |
| 2.3 | Социальное партнерства в образовании | | 2 | 2 | |
| 2.4 | Государственно - общественная экспертиза инновационного развития образовательного учреждения | | 2 | 4 | |
| 3. | Современное образовательное | 6 | 2 | 4 | тестирование |

| № п/ п | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе: | | Формы контроля |
|--------------|--|-------------|--------------|--------------|----------------|
| | | | лекции | практические | |
| | учреждение как объект управления. | | | | |
| 3.1 | Процессуальная, функциональная и структурная модели современного образовательного учреждения | | 2 | 4 | |
| 4. | Функции и технологии управления современным образовательным учреждением в условиях государственно – общественного управления. | 22 | 12 | 10 | тестирование |
| 4.1 | Управление эффективностью работы образовательного учреждения | | 2 | | |
| 4.2 | Программа развития образовательного учреждения | | 2 | 2 | |
| 4.3 | Организация процесса реализации программы развития образовательного учреждения в условиях в государственно – общественного управления | | 2 | 2 | |
| 4.4 | Организация контроля за эффективностью работы образовательного учреждения в условиях государственно – общественного управления | | 2 | 4 | |
| 4.5 | Разработка и порядок подготовки публичного доклада о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения | | 2 | 2 | |
| 4.6 | Организация PR-деятельности образовательного учреждения во внешней среде | | 2 | | |
| 5. | Финансово- правовые основы, организационные структуры и модели управления современным образовательным учреждением в условиях государственно – | 16 | | | тестирование |

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе: | | Формы контроля |
|-------|--|-------------|--------------|--------------|------------------------|
| | | | лекции | практические | |
| | общественном управлении | | | | |
| 5.1 | Нормативно - правовые основы деятельности образовательного учреждения в условиях модернизации образования | | 2 | 2 | |
| 5.2 | Автономные учреждения как новый тип образовательных учреждений | | 4 | | |
| 5.3 | Финансовая деятельность образовательного учреждения | | 2 | 2 | |
| 5.4 | Создание системы государственно-общественного управления школой в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности | | 2 | 4 | |
| | Итоговый контроль | - | - | - | Защита курсовой работы |
| | Итого: | 72 | 32 | 40 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль 1. Стратегия развития образованием в РФ

Тема 1. Государственная политика РФ в сфере развития образования.

Система образования как объект управления. Государственная политика России в области образования. Концепция модернизации образования в России как стратегия управленческой деятельности. Модернизации образования как фактор интеграции России в мировое образовательное пространство. Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральный закон «Об образовании» и его изменение.

Тема2 Стратегия развития системы образования в СПб «Петербургская школа -2020»

Концепция развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге

Модуль 2. Государственно – общественное управление образованием

Тема 1. Общие подходы к организации ГОУО

Тема 2. Формы организации государственно- общественного управления

Модуль 3. Современное образовательное учреждение как объект управления.

Тема 1. Процессуальная, функциональная и структурная модели образовательного учреждения Эффективное образовательное учреждение, обеспечивающее доступность качественного образования.

Понятие современного образовательного учреждения. Образовательное учреждение как объект управления. Организация как открытая система. Понятие организации. Типология организаций (по сложности управления).

Требования общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО). Современное качество образования. Доступность образования. Эффективность работы образовательного учреждения.

Модуль 4. Функции и технологии управления современным образовательным учреждением в условиях государственно – общественного управления.

Тема 1. Управление эффективностью работы образовательного учреждения

Управление эффективностью работы образовательного учреждения. Структура эффективности: качество, инновационность, востребованность, рациональность. Объекты анализа эффективности работы образовательного учреждения

Тема 2. Программа развития образовательного учреждения

Роль программы развития в деятельности образовательного учреждения. Виды программ развития. Структура программы развития. Процесс разработки программы развития. Презентация программы развития.

Тема 3. Организация процесса реализации программы развития образовательного учреждения условиях в государственно – общественного управления

Циклограмма работы руководителя образовательного учреждения. Проведение рабочих совещаний. Проектирование поручений. Приказ в деятельности руководителя образовательного учреждения.

Тема 4. Организация контроля за эффективностью работы образовательного учреждения в условиях государственно – общественного управления

Аналитическая деятельность в образовательном менеджменте. Цель, этапы и результаты аналитической деятельности. Объекты анализа эффективности работы образовательного учреждения. Технологии анализа. Проведение анализа в соответствии с критериями участия и отбора образовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Анализ SWOT, методы сравнительного анализа, сравнительный анализ "цели – план – факт – оптимизация – отклонения", причинный анализ, пирамидальная структура, балльная оценка возможностей и способностей.

Тема 5. Разработка и порядок подготовки публичного доклада о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения

Отчетная документация о деятельности образовательного учреждения. Разработка и порядок подготовки публичного доклада о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения

Тема 6. Организация PR-деятельности образовательного учреждения во внешней среде.

Проведение социологических опросов и исследований. Социальные акции школы. Работа с общественностью и спонсорами. Социально активное образовательное учреждение. Сайт образовательного учреждения в образовательной системе.

Модуль 5. Финансово- правовые основы, организационные структуры и модели управления современным образовательным учреждением в условиях государственно – общественного управления.

Тема 1. Нормативно - правовые основы деятельности образовательного учреждения в условиях модернизации образования

Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения. Локальные нормативные акты образовательного учреждения. Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям СанПиНа. Делопроизводство в образовательном учреждении.

Тема 2. Автономные учреждения как новый тип образовательных учреждений

Изменения в законодательстве, регулирующем правовое положение государственных и муниципальных учреждений. Бюджетные и автономные учреждения: особенности правового положения. Порядок создания автономного учреждения: создание автономного учреждения посредством его учреждения и посредством преобразования существующих государственных (муниципальных) учреждений в автономные. Права и виды деятельности автономного учреждения, в том числе по государственному (муниципальному) заданию и государственному (муниципальному) заказу. Имущество автономного учреждения: порядок распоряжения. Совершение крупных сделок. Ответственность автономного учреждения по обязательствам об оказании услуг. Реорганизация и ликвидация автономного учреждения, изменение его типа. Особенности разработки государственного задания для автономных учреждений

Тема 3. Финансовая деятельность образовательного учреждения

Бюджет образовательного учреждения. Организация внебюджетной деятельности образовательного учреждения. Многоканальное финансирование. Оказание платных образовательных услуг. Грантовая деятельность. Спонсорская поддержка образовательного учреждения. Новая система оплаты труда педагога. Нормативно-подушевое финансирование образовательного учреждения.

Тема 4. Создание системы государственно-общественного управления школой в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

Порядок и процедуры формирования органов управления в образовательном учреждении (наблюдательный совет, руководитель, иные органы). Полномочия наблюдательного совета. Компетенция учредителя в области управления учреждением.

Примерная тематика курсовых работ

1. Государственно-общественное управление современной школой
2. Формы самоуправления образовательным учреждением
3. Участие родительской общественности в организации воспитания школьников
4. Управление школой в условиях модернизации образования.
5. Автономные учреждения как новый тип образовательных учреждений.
6. Сайт образовательного учреждения в образовательной системе района.
7. Организация PR-деятельности образовательного учреждения во внешней среде
8. Грантовая деятельность ОУ
9. Проект программы развития ОУ в условиях модернизации образования.
10. Концепция инновационного развития школы.
11. Управление развитием дополнительного образования в ОУ.
12. Становление профиля и управление многопрофильной школой.
13. Система методического сопровождения образовательного процесса в современном ОУ.
14. Модель мониторинга качества образования в ОУ.
15. Модель управления инновационной школой.
16. Школьная диагностика как функция управления.
17. Профильное обучение и формирование компетентностей учащихся.
18. Проблемы формирования управленческой команды ОУ.
19. Методологические подходы к построению воспитательной деятельности.
20. Педагогическая диагностика в системе работы классного руководителя.
21. Новые технологии в образовательном процессе.
22. Социальное сотрудничество школы

ЛИТЕРАТУРА

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

- Трудовой кодекс РФ
- Кодекс РФ об Административных нарушениях.
- Закон «Об образовании».
- Закон РФ «О некоммерческих организациях».
- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Стратегия развития системы образования СПб «Петербургская школа 2020».
- Концепция Государственно – общественного управления.
- Федеральный закон от 19.05.1995 №83-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Федеральный закон от 12.05.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
- Постановление Правительства СПб от 12.02.2008 №121 «О Концепции взаимодействия исполнительных органов государственной власти СПб с общественными объединениями и иными негосударственными некоммерческими организациями».
- Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. Финансово-хозяйственная деятельность школы. М., Мысль, 1997.
- Панкратова В.Н. Организация труда и заработной платы работников общеобразовательных и других учреждений для детей. М., Педагогика. 1998.
- Концепция профильного обучения. – М., 2002г.
- Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников. Уч.-мет. пос. М., 2003.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. //Вестник образования России №12, 13,14. 2003.
- Внутришкольное управление: вопросы и практика / Под ред. Шамовой Т.К. – М., 1991.
- Григорьян В.Г., Топоровский В.П. Основы менеджмента. Педагогический менеджмент. - СПб, ЛОИРО, 1999.
- Третьяков П.И. Управление школой по результатам - практика педагогического менеджмента. – М., 1997.
- Топоровский В.П. Аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения. – СПб, 2000.
- Управление развитием школы./ Под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. М., 1995.
- Кричевский В.Ю. Управление школьным коллективом. – Л., 1992.
- Кричевский В.Ю., Если вы – руководитель. Элементы психологического менеджмента в повседневной работе. – М., Дело, 1993.
- Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М., Педагогический поиск, 1999.
- Менеджмент в управлении школой. Уч. пособие для руководителей./ Под ред. Т.И. Шамовой. – М., Магистр, 1992.
- Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика. – М., 1991.
- Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. – М., 1997.
- Кунц Г., О'Донелл С. Управление: системный и оперативный анализ управленческих функций. – М., 1981.
- Литвинова Н.П., Шереметова В.В. Маркетинг образовательных услуг. – Л., 1995.
- Лазарев В.С., Афанасьева Т.П. и др. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. – М., 1995.
- Липсиц И.В. Секреты умелого руководителя. – М., 1991.
- Мескон М.Х., Альберт Ф., Хедоури Ф. Основы менеджмента – М., 1992.

- Мехедов В.В., Скворцов В.Н. Организационно-педагогические основы управления школой. – СПб. 1990.
- Плахова Л.М. Как сделать хорошую школу? (Практически-ориентированное пособие по управлению школой). – М., 2000.
- Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. – М., 1997.
- Управление – деятельность профессиональная /Под ред. В.Ю. Кричевского. – СПб, 2000.
- Управление современной школой: теоретические основы и методы/ Под ред. В.С. Лазарева. – М., 1990.
- Шакуров Г.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и коллектив. – М., 1990.
- Ямбург Е.А. Школа для всех. – М., 1996.
- Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1994.
- Новикова Т.Г. Экспертиза инновационной деятельности. // Предпринимательство и занятость юных. -№3, 2000, с. 27.
- Сиденко А.С. Эксперимент в школе: от идеи до реализации //Народное образование - №9, 2000.
- Фопель К. Уверенное управление. Тренинг, коучинг саморазвития. (Пер. с немецкого М. Генезис, 2004 (Серия «Бизнес-психология»)).
- Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: Учебник для студентов вузов. М.,: Аспект Пресс, 2003, -285 с. (Серия «Управление персоналом»).
- Воспитательная работа в школе. Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. – М.: Школьная Пресса, 2002
- Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описании их авторов и последователей) /Под ред. Н.Л. Селивановой. - М.: Педагогич. общество России, 1998
- Каракровский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! - М.: «Новая школа», 1996
- Плахова Л.М. Как сделать хорошую школу?/Практико-ориентированное пособие по проектированию и управлению школой. М., Мысль, 2000.
- Региональная целевая Программа развития образования Ленинградской области на 2001-2005 г. Утверждена 25 января 2001 г.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении //Вестник образования. - 1994. - №12. - С.47-66.
- Топоровский В.П. Аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения. СПб., ЛОИР, 2000.
- Цырлина Т.В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века. – М., 1997
- Черникова Т.В. Управление развитием образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2005
- Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление педагогическими системами. М., 2002
- Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001
- Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. М.: Педагогическое общество России, Издательский дом "Ноосфера", 1999.
- Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: ВЛАДОС, 2000.

- Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. М.: "Центр гуманитарной литературы "РОН"" - 2004
- Воспитательная система школы: от А до Я / Под ред. Виноградовой Н.Ф. – М., 2006
- Приказ Минобразования РФ от 22 мая 1998 г. № 1327 с изменениями от 11 августа 2000г «Об утверждении Положения о порядке аттестации государственной аккредитации образовательных учреждений»
- Распоряжение Минобразования РФ от 5 сентября 2003 г. № 1106-24 «О плате за проведение экспертизы при аттестации образовательных учреждений»
- Письмо Минобразования РФ от 5 октября 2003 г. № 24-51-212/13-28-51-793/16
- Приказ Минобразования РФ от 26 июня 2000 г. № 1908 «Об утверждении Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- Письмо Минобразования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 7 февраля 2003 г. № 03-8ин/22-03/11 «О направленности Разъяснений по применению Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобразования России от 26.06.2003 № 1908»
- Приказ Минздрава РФ от 29 июня 2000 № 229 «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций»
- Приказ Минобразования РФ от 26 июля 2001 г. № 2824 «Об утверждении Положения о центральной аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников и руководящих работников, непосредственно подчиненных Министерству образования РФ, на высшую и первую квалификационные категории»
- Письмо Минобразования РФ от 29 марта 2001 г. № 20-52-1350/20-5
- Постановление Правительства РФ от 5 июля 2001 г. № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (с изменениями от 1 апреля 2003 г.)
- Приказ Минобразования РФ от 28 июля 2003 г. № 3177 «Об утверждении Примерной формы договора на оказание платных образовательных услуг в сфере образования.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВЫПУСКНОЙ РАБОТЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЙ СЛУШАТЕЛЯМИ

Выпускная работа слушателей школьных руководителей является:

- научно-практическим обобщением профессиональной деятельности слушателя;
- качественной характеристикой повышения квалификации,
- отражением общетеоретической подготовки претендента на изменение квалификационного разряда, категории.

Выпускная работа должна отвечать ряду существенных требований:

- а) обосновать актуальность избранной темы;
- б) раскрыть социальный состав окружения ОУ, его краткую историю и характеристику педагогических кадров,
- в) содержать анализ источников (проблемно-теоретических и опытно-практических) по раскрываемой теме;
- г) представить в определенной системе своеобразие собственной управленческой деятельности из сложившегося опыта своего ОУ;
- д) отразить по ряду показателей результативность проведенной управленческой деятельности;

е) завершается некоторыми обобщающими выводами и перспективным видением управления педагогическим процессом;

ж) объем выпускной работы: от 15 до 24 страниц машинописного текста

Оформление выпускной работы должно соответствовать стандарту:

- Титульный лист (образец дается в Приложении).
- План выпускной работы с указанием страниц.
- Содержание излагается в соответствии с оглавлением плана.
- Список использованной литературы (в алфавитном порядке, с выходными данными).

Примечание: для качественного выполнения выпускных работ каждому слушателю, на основе взаимного согласия, выделяется научный руководитель. Сотрудничество слушателей со своими научными руководителями начинается с первой учебной сессии.

Заместитель директора по научной

и учебной работе

Л.К.Кондрашкова